



Ocena programowa
Profil praktyczny

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NYSIE
48-300 Nysa, ul. Armii Krajowej 7

Nazwa ocenianego kierunku studiów: *architektura*

1. Poziom studiów: *I stopień*

2. Formy studiów: *stacjonarne / niestacjonarne*

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek *architektura i urbanistyka*

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Tabela 1. Opis zakładanych efektów uczenia się.

	<i>Symbol</i>	<i>Kierunkowe efekty uczenia się</i>
WIEDZA	K1P_W01	Zna i rozumie problemy konstrukcyjne, budowlane i inżynierskie związane z projektowaniem budynków.
	K1P_W02	Zna i rozumie problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania prostych problemów projektowych.
	K1P_W03	Zna i rozumie problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą w trakcie studiów.
	K1P_W04	Zna i rozumie problemy fizyki, technologii i funkcji budynków w zakresie umożliwiającym zapewnienie komfortu ich użytkowania oraz ochrony przed działaniem czynników atmosferycznych.
	K1P_W05	Zna i rozumie relacje zachodzące między człowiekiem a architekturą i między architekturą a środowiskiem ją otaczającym, oraz potrzeby dostosowania architektury do ludzkich potrzeb i skali człowieka.
	K1P_W06	Zna i rozumie przepisy prawa i procedury niezbędne do realizacji projektów budynków.
	K1P_W07	Zna i rozumie metody i środki wdrażania ekologicznie odpowiedzialnego projektowania zrównoważonego oraz ochrony i konserwacji otaczającego środowiska.
	K1P_W08	Zna i rozumie zasady kosztorysowania, zarządzania projektem, metodykę kontroli kosztów i zasady realizacji projektu budowlanego.
	K1P_W09	Zna i rozumie historię i teorię architektury oraz sztuki, techniki i nauk humanistycznych w zakresie niezbędnym do prawidłowego wykonywania projektów architektonicznych.
	K1P_W10	Zna i rozumie zasady, rozwiązania, konstrukcje i materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu prostych zadań inżynierskich w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego.
	K1P_W11	Zna i rozumie problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego.
	K1P_W12	Zna i rozumie zasady gromadzenia informacji i ich interpretacji w ramach przygotowywania koncepcji projektowej.
	K1P_W13	Zna i rozumie główne zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych.
	K1P_W14	Zna i rozumie charakter zawodu architekta i jego rolę w społeczeństwie.

Tabela 1. Opis zakładanych efektów uczenia się – c.d.

	<i>Symbol</i>	<i>Kierunkowe efekty uczenia się</i>
UMIĘTNOŚCI	K1P_U01	Potrafi wykorzystać doświadczenia zdobyte w trakcie studiów w celu dokonania krytycznej analizy uwarunkowań i formułowania wniosków do projektowania w interdyscyplinarnym kontekście.
	K1P_U02	Potrafi zaprojektować obiekt architektoniczny lub prosty zespół urbanistyczny, spełniający wymogi estetyczne i techniczne.
	K1P_U03	Potrafi przygotować prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego.
	K1P_U04	Potrafi wykorzystać metody analityczne do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	K1P_K01	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i brania odpowiedzialności za podejmowane działania.
	K1P_K02	Jest gotów do poszanowania różnorodności poglądów i kultur oraz do wykazywania wrażliwości na społeczne aspekty zawodu.
	K1P_K03	Jest gotów do brania odpowiedzialności za wartości architektoniczne i urbanistyczne w ochronie środowiska i dziedzictwa kulturowego.
	K1P_K04	Jest gotów do uczenia się przez całe życie, w tym przez podjęcie studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych lub uczestnictwo w innych formach kształcenia.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko

Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni

Włodzimierz Stanisławski

dr hab. inż., prof. PWSZ w Nysie
Dziekan Wydziału Nauk Technicznych

Bogusław Szuba

dr hab. inż. arch., prof. PWSZ w Nysie

Grażyna Lasek

dr inż. arch., adiunkt

Piotr Opałka

dr inż. arch. , adiunkt

Agata Pięt

dr inż. arch. , adiunkt,
Kierunkowy Koordynator współpracy międzynarodowej

Michał Kaczmarzyk

mgr inż. arch., wykładowca

Marcin Zdanowicz

mgr inż., wykładowca
Prodziekan Wydziału Nauk Technicznych

Anna Filipek

mgr, specjalista ds. administracyjnych

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	11
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	13
<i>Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia oraz efekty uczenia się</i>	<i>13</i>
1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni	13
1.2. Związek koncepcji kształcenia z obszarami działalności zawodowej i gospodarczej	17
1.3. Zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy	17
1.4. Sylwetka absolwenta	18
1.5. Wykorzystanie wzorców krajowych	20
1.6. Wykorzystanie wzorców międzynarodowych	20
1.7. Związek kierunkowych efektów uczenia się z koncepcją kształcenia oraz aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny architektura i urbanistyka	20
1.8. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich	21
1.9. Spełnienie wymagań w zakresie kierunkowych i szczegółowych efektów uczenia się	23
<i>Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się</i>	<i>23</i>
2.1. Treści kształcenia związane z praktycznymi zastosowaniami wiedzy	23
2.2. Metody kształcenia oraz wskazanie ich powiązań z efektami uczenia się	23
2.3. Zakres stosowania metod i technik kształcenia na odległość	25
2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb studenta, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością	26
2.5. Harmonogram realizacji programu studiów	27
2.6. Dobór form zajęć oraz proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom	29
2.7. Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych	30
2.8. Dobór treści i metod kształcenia prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich	31
2.9. Spełnienie wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia	32
<i>Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie</i>	<i>33</i>
3.1. Warunki rekrutacji, wymagania stawiane kandydatom oraz kryteria kwalifikacji	33
3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni	33
3.3. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów	33
3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania	33
3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów	34
3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się	35
3.7. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych	35
3.8. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się	37
3.9. Spełnienie wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się	39
3.10. Opis rodzajów, tematyki i metodyki prac etapowych i egzaminacyjnych oraz projektów	39
3.11. Opis rodzajów, tematyki i metodyki prac dyplomowych	41
3.12. Archiwizacja semestralnych prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz dyplomowych	41
3.13. Monitorowanie losów absolwentów	41

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	42
4.1. Struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich	42
4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich	47
4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową	47
4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry	48
4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych	49
4.6. Spełnienie wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć	49
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	50
5.1. Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej, służącej realizacji zajęć	50
5.2. Infrastruktura i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są praktyki zawodowe	53
5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnych	53
5.4. Udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością	54
5.5. Dostępność infrastruktury w celu wykonywania przez studentów zadań, wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej	55
5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni	56
5.7. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego	58
5.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej	59
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	59
6.1. Zakres i formy współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, program studiów i jego realizację	59
6.2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływ jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji	66
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	66
7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju	66
7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu	68
7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych oraz sposób weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych	70
7.4. Skala i zasięg mobilności oraz wymiany międzynarodowej studentów i kadry	70
7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku	71
7.6. Sposób, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia	71
7.7. Dodatkowe informacje, które Uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7	71
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	72
8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością	72
8.2. Zakres i forma wspierania studentów w procesie uczenia się	73

8.3. Forma wspierania krajowej i międzynarodowej mobilności studentów	74
8.4. Forma wspierania we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji	74
8.5. Forma wspierania aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej oraz w zakresie przedsiębiorczości	76
8.6. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych	77
8.7. Sposób informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej	77
8.8. Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków, zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność	78
8.9. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów	78
8.10. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów	78
8.11. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi	79
8.12. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów	79
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	79
9.1. Tryb zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów i jego realizacji	79
9.2. Sposób, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie	81
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	81
10.1. Sposób sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów	81
10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów	84
10.3. Sposób i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów, w tym zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów	84
10.4. Sposób oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji	86
10.5. Sposób wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia	87
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	87
Część III. Załączniki	90
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	90
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	96

Prezentacja uczelni

Strukturę uczelni tworzy 7 wydziałów: Nauk o Bezpieczeństwie, Nauk Ekonomicznych, Jazzu, Nauk Medycznych, Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej, Nauk Technicznych, Neofilologii, a także Studium Języków Obcych. PWSZ w Nysie obecnie prowadzi kształcenie na 12 kierunkach:

- 1) *architektura* – studia inżynierskie,
- 2) *bezpieczeństwo wewnętrzne* – studia licencjackie oraz studia magisterskie,
- 3) *dietetyka* – studia licencjackie,
- 4) *filologia* – studia licencjackie (*specjalności: filologia angielska i filologia germańska*),
- 5) *finanse i rachunkowość* – studia licencjackie,
- 6) *informatyka* – studia inżynierskie,
- 7) *jazz i muzyka estradowa* – studia licencjackie,
- 8) *kosmetologia* – studia licencjackie,
- 9) *pielęgniarstwo* – studia licencjackie oraz studia magisterskie,
- 10) *psychofizyczne kształtowanie człowieka* – studia licencjackie,
- 11) *ratownictwo medyczne* – studia licencjackie,
- 12) *zarządzanie i inżynieria produkcji* – studia inżynierskie oraz studia magisterskie.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie jest publiczną uczelnią zawodową, nastawioną na świadczenie najwyższej jakości usług edukacyjnych, zgodnych z obowiązującymi standardami kształcenia oraz umożliwiającymi takie kształcenie studentów, aby wiedza teoretyczna, umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne, nabyte w toku studiów i uzupełnione praktyką zawodową, w pełni przygotowały absolwentów do efektywnego funkcjonowania na konkurencyjnym rynku pracy. Uczelnia stawia na rozwój oferty kształcenia, pracowników, zaplecza dydaktyczno-naukowego oraz internacjonalizację. Kształci i rozwija umiejętności, które pozwalają podejmować pracę w wyuczonym zawodzie, a także kontynuować studia na drugim stopniu kształcenia w uczelniach akademickich w Polsce i Europie. PWSZ w Nysie jest uczelnią wpisującą się w akademicką tradycję Nysy i ukierunkowaną na współpracę z regionem oraz stymulującą jego rozwój.

Uczelnia odgrywa ważną rolę w środowisku lokalnym. Pełni ważną rolę kulturotwórczą, zarówno w zakresie popularyzacji nauki, jak i sztuki. W tę działalność i misję wpisuje się działalność założonego w 2016 roku Wydziału Nauk Technicznych (WNT). Prowadzony w nim kierunek *architektura*, wraz z poszczególnymi specjalnościami: *Architekturą Światła (AŚ)* oraz *Konserwacją i Ochroną Zabytków (KiOZ)*, ułatwia wypełnianie zadań, wpisujących się w misję Uczelni, są to m.in.: konferencje naukowe, warsztaty architektoniczne, *Światowe Dni Architektury*, *Nyski Festiwal Nauki* czy *Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych* (patrz pkt. 6.1).

Działania uwzględniają z jednej strony regionalną specyfikę rynku pracy, z drugiej biorą pod uwagę fakt, że absolwenci Uczelni w dużej części opuszczają region w celu podjęcia dalszych studiów lub szukania atrakcyjnego zatrudnienia w zawodzie. Stąd programy studiów uwzględniają potrzeby globalne gospodarki i przygotowanie do podejmowania pracy w zawodzie oraz do studiowania na II stopniu kształcenia. Dzięki coraz większej internacjonalizacji studiów, Uczelnia ułatwia absolwentom adaptację w europejskich realiach gospodarczych. Taką misję i konkretne cele przedstawia „*Strategia Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie na lata 2017÷2020*”, jak również „*Strategia PWSZ w Nysie na lata 2021÷2024*”. Wśród celów dydaktycznych wskazuje ona m.in. na potrzebę doskonalenia dydaktyki, tak aby programy studiów nadążały za zmianami wymagań rynkowych, aby wyposażenie sal dydaktycznych i laboratoryjnych odpowiadało współczesnym wyzwaniom diagnozowania potrzeb otoczenia, we współpracy ze środowiskiem pracodawców oraz innymi interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Strategia stawia na jakość kształcenia, która jest pochodną rozwoju naukowego i jakości prac rozwojowych, prowadzonych przez kadrę uczestniczącą w procesie dydaktycznym, a także jej dorobku zawodowego, pozwalającego w sposób właściwy do aktualnych potrzeb rynkowych kształtować program i realizować go w zakresie praktycznych efektów uczenia się.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia oraz efekty uczenia się

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Wyższe studia pierwszego stopnia na kierunku *architektura* w PWSZ w Nysie trwają 8 semestrów (7 semestrów dla studiów rozpoczętych przed rokiem akademickim 2020/2021) i kończą się obroną pracy dyplomowej oraz uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera architekta. W związku z intensywną dynamiką zmian otoczenia formalno-prawnego oraz aktualnych potrzeb rynku pracy, kierunek *architektura*, jak i cała Uczelnia, szybko dostosowuje się do zmiennych warunków otoczenia formalno-prawnego oraz aktualnego zapotrzebowania rynku pracy.

Kierunek *architektura* prowadzony w ramach Wydziału Nauk Technicznych wpisuje się w strategię rozwoju Uczelni, kształcąc i rozwijając umiejętności zawodowe studentów według programu studiów, zgodnego ze standardami kształcenia, przygotowującymi do wykonywania zawodu architekta (Rozporządzenie MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r., Dz.U. z dnia 22.07.2019 poz. 1359) oraz uwzględniającego i weryfikowanego przez oczekiwania interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Te ostatnie realizowane są poprzez ustawiczną ankietyzację studentów (interesariusze wewnętrzni) oraz współpracę z jednostkami samorządu zawodowego – m. in. Opolską Okręgową Izbą Architektów RP, samorządu terytorialnego i lokalnym środowiskiem biznesowym (interesariusze zewnętrzni).

Program studiów został wyprofilowany w ramach poszczególnych specjalności pod kątem przygotowania absolwentów do wymogów rynku pracy, zachowując rdzeń w postaci określonych standardem grup zajęć – projektowanie, kontekst projektowania, zajęcia uzupełniające, praktyki zawodowe oraz dyplom. Profilowanie to nawiązuje do misji Uczelni będącej uczelnią zawodową w dużym stopniu kształcąca dla potrzeb regionu, ale nie zapominającą o wyzwaniach globalizacji. W kolejnych latach w nawiązaniu do potrzeby dostosowania się do zmiennych wymagań, na podstawie obserwacji rynku, rozwijano program studiów, wprowadzając kolejne specjalności: *Konserwacja i Ochrona Zabytków* (2007) oraz *Architektura Światła* (2014).

Misja Uczelni jest następująca: „Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie jest nowoczesnym ośrodkiem edukacyjno-naukowym, kształcącym młodzież oraz inne grupy wiekowe. Uczelnia stawia na rozwój oferty kształcenia, pracowników, zaplecza dydaktyczno-naukowego oraz internacjonalizację. Kształci i rozwija umiejętności, które pozwalają podejmować pracę w wyuczonym zawodzie, a także kontynuować studia na uczelniach akademickich w Polsce i Europie. Jest uczelnią wpisującą się w akademicką tradycję Nysy i ukierunkowaną na współpracę z regionem”.

Strategia rozwoju Uczelni na lata 2017÷2020 została uchwalona przez Senat PWSZ w Nysie 18 listopada 2016 r. (uchwała nr 22/2016/2017 Senatu PWSZ w Nysie) i zmodyfikowana 25.11.2017 r. oraz 26.07.2019 r. Zakłada ona trzy cele: najwyższą jakość kształcenia, nowoczesne i efektywne zarządzanie uczelnią oraz wiodącą rolę uczelni w rozwoju regionu. Kontynuacją tej strategii jest uchwalona 27 listopada 2020 r. „Strategia PWSZ w Nysie na lata 2021÷2024”.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku *architektura* doskonale wpisują się w misję i strategię PWSZ w Nysie. Pierwszy cel strategiczny to „**Najwyższa jakość kształcenia**”, w ramach którego wyszczególniono cele szczegółowe:

A. Intensyfikacja współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

Cel realizowany jest poprzez: warsztaty, spotkania z firmami, wizyty studyjne dla studentów (np. place budów, targi branżowe, itp.). Wydział Nauk Technicznych realizuje wspólne przedsięwzięcia z samorządem lokalnym, np. krajowe i międzynarodowe konferencje, seminaria oraz warsztaty architektoniczne i urbanistyczne o problematyce regionalnej. Współpraca z firmami regionu odbywa się także poprzez projekty, w ramach których wykładowcy odbywają staże w przedsiębiorstwach,

były to: „Dobry staż szansą innowacji w Twoim przedsiębiorstwie” (1 osoba), „Z uczelni do biznesu” (1 osoba), „SiS OPOLSZCZYŹNY – staże i szkolenia praktyczne dla rozwoju innowacyjnych przedsiębiorstw Opolszczyzny” (3 osoby) i „Rozwój praktycznych kompetencji i kwalifikacji studentów oraz kadry PWSZ w Nysie wraz z dostosowaniem ich do potrzeb rynkowych” (4 osoby).

B. Rozwój nowoczesnego zaplecza dydaktycznego, w tym umożliwiającego kształcenie praktyczne w warunkach symulacyjnych:

Od roku 2019 trwa realizacja projektu w ramach PO WER 3.5. pn. „Program rozwoju PWSZ w Nysie etap II – doskonalenie jakości kształcenia”, w ramach którego przewidziane jest wykorzystanie metod i narzędzi wirtualizacji w procesie kształcenia, są to m.in.: komputery ze specjalistycznym oprogramowaniem, projektory mappingowe, stacjonarny i mobilny skaner 3D (patrz pkt. 5.1).

C. Wdrożenie mechanizmów efektywnego rozwoju naukowego nauczycieli akademickich:

Uczelnia wspiera rozwój naukowy pracowników, finansując koszty przewodów doktorskich, prowadzenie badań, uczestnictwo w konferencjach naukowych. Ponadto, jednym z warunków zatrudnienia samodzielnych pracowników naukowych w PWSZ w Nysie jako dodatkowym miejscu pracy (zgodnie z polityką zatrudnienia) jest wspieranie w rozwoju naukowym kadry Uczelni. Przykładem może być rozprawa habilitacyjna dr hab. Małgorzaty Korpały oraz otwarty przewód doktorski mgr Andrzeja Jaworskiego.

Istotnym czynnikiem kreującym rozwój naukowy kadry, uczestniczącej w procesie dydaktycznym na kierunku *architektura*, są organizowane przez Uczelnię konferencje naukowe: „Piękno w architekturze” oraz „Rewitalizacja krajobrazu kulturowego - szanse i zagrożenia” (patrz pkt. 4.1).

D. Prowadzenie badań aplikacyjnych i prac rozwojowych na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego w szczególności w ramach prac dyplomowych:

Ze względu na profil praktyczny kierunku *architektura* prace dyplomowe mają charakter typowo użyteczny, często powiązany z potrzebami lokalnych społeczności, jednostek gospodarczych oraz władz samorządowych. W podobnym powiązaniu z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego pozostają, organizowane lub współorganizowane przez WNT, warsztaty architektoniczne i urbanistyczne, były to m.in.: „Urbanarch Density Lab – Lviv 2017”, „Urbanarch Density Lab – Nysa 2018”, „River as a user friendly public space”, „Rzeka w mieście – rewitalizacja terenów nabrzeżnych w Głucholazach” czy „Secret Garden’ in Jeseník”, oraz projekt „Zachowanie dziedzictwa kulturowego i historycznego przez rewaloryzację obiektów zabytkowych i działania edukacyjno-informacyjne w województwie opolskim”, realizowany przez CBEKZ PWSZ w Nysie (patrz pkt. 6.1).

E. Podnoszenie kwalifikacji kadry naukowej:

Obecnie 1 wykładowca kierunku *architektura* w ramach projektu PO WER 3.5 odbywa roczny staż w nyskiej pracowni architektonicznej, w zakresie ściśle korelującym z zainteresowaniami zawodowymi oraz prowadzonymi zajęciami. Oprócz tego realizowane są szkolenia pracowników w ramach wykorzystywania metod i narzędzi wirtualizacji w procesie projektowania: 3ds Max (5 osób), ArchiCAD (4 osoby), AutoCAD (6 osób), Autodesk REVIT Architecture (6 osób), skanowanie 3D i wprowadzenie w technologię BIM (2 osoby) oraz modelowanie przestrzenne ArchiCAD (3 osoby).

F. Zwiększenie wskaźnika internacjonalizacji kadry naukowej:

Uczelnia wspiera wyjazdy pracowników do uczelni partnerskich w ramach programu Erasmus+, zarówno w celu prowadzenia zajęć, jak i podnoszenia kompetencji zawodowych, w tym językowych. Od 2014 roku wykładowcy kierunku *architektura* zrealizowali 23 wyjazdy do uczelni partnerskich. Na mocy podpisanych porozumień, w latach 2014÷2020, zrealizowano przyjazdy 20 wykładowców akademickich z uczelni zagranicznych, którzy w trakcie mobilności prowadzili wykłady, a także zajęcia projektowe dla studentów kierunku *architektura*.

G. Zapewnienie studentom wysokiej jakości praktyk, kontaktów z biznesem, dodatkowych programów dydaktycznych:

Organizacją praktyk zajmuje się Biuro Praktyk Zawodowych. Od 2014 r. przy Regionalnym Centrum Transferu Wiedzy i Technologii Innowacyjnych PWSZ w Nysie działa Rada Biznesu, która

wspiera działania PWSZ w Nysie w zakresie pozyskiwania dla studentów atrakcyjnych miejsc na odbycie stażu oraz praktyk zawodowych, a także organizacji wizyt studyjnych w firmach czy prowadzenia przez praktyków zajęć w różnych formach, np. wykładów otwartych czy warsztatów praktycznych. Wsparcie to oferują bezpośrednio pracodawcy, których przedstawiciele są członkami Rady Biznesu, ale także przedsiębiorcy, których w Radzie reprezentuje przedstawiciel Nyskiej Regionalnej Izby Gospodarczej. W latach 2016÷2018 Uczelnia realizowała pilotażowy program praktyk zawodowych pn. „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych” w ramach PO WER – Oś III Szkolnictwo Wyższe dla gospodarki i rozwoju, w ramach którego studenci kierunku *architektura* wzięli udział w 6-miesięcznych praktykach, za które otrzymywali wynagrodzenie. Intensyfikacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz realizowane programy sprawiają, że wielu studentów już w trakcie studiów znajduje zatrudnienie, niejednokrotnie w firmach, w których realizowali praktyki zawodowe.

Od semestru letniego roku akademickiego 2017/2018 realizowany jest w ramach PO WER 3.5 projekt pn. „Rozwój praktycznych kompetencji i kwalifikacji studentów oraz kadry PWSZ w Nysie wraz z dostosowaniem ich do potrzeb rynkowych”, w ramach którego realizowany jest autorski program pięciu dodatkowych kompetencji obejmujących:

- I. Wykorzystanie dronów w praktyce zawodowej. W ramach przedmiotu *techniki wspomagające planowanie przestrzenne*, studenci zapoznają się z tematyką wykorzystania bezzałogowych statków powietrznych oraz systemu GIS w ich przyszłej pracy zawodowej. Ponadto, uruchomiona została szkoła pilotażu dronów dla chętnych studentów, którzy mogą uzyskać licencję pilota bezzałogowego statku powietrznego.
- II. Realizowane w ramach programu studiów zajęcia warsztatowe z zakresu zakładania oraz prowadzenia własnej działalności gospodarczej.
- III. Zwiększona skala nauki języków obcych dla wszystkich chętnych studentów, w wymiarze 60 godzin (angielskiego, niemieckiego, czeskiego, hiszpańskiego, francuskiego i rosyjskiego),
- IV. Uczestnictwo studentów w zajęciach terenowych, wyjazdach studyjnych, targach branżowych,
- V. Realizację, w ramach programów studiów, szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy, ze szczególnym naciskiem na zagrożenia związane z wykonywanym zawodem oraz w ratownictwie drogowym.

H. Uelastyczenie programów studiów umożliwiające indywidualizację toku studiów:

Programy studiów są uelastyczniane poprzez możliwość wyboru różnych specjalności, w tym także realizacji podwójnych specjalności w ramach indywidualnego programu studiów. Ponadto studenci mają możliwość wyboru dodatkowych zajęć związanych z kierunkiem *architektura* (np. *konserwacja obiektów architektonicznych*), jak również zajęć oferowanych w ramach ogólnouczelnianego katalogu przedmiotów wybieralnych. Co więcej, organizacja procesu kształcenia zapewnia możliwość realizacji praktyk zawodowych nie tylko w okresach wakacyjnych.

I. Rozwój oferty kształcenia na odległość (e-learning):

W PWSZ w Nysie działa ogólnouczelniana platforma e-learningowa rozwijana przez pracowników WNT, której administratorem jest mgr inż. Daniel Halikowski. W ramach programu pn. „Program rozwoju PWSZ w Nysie etap II – doskonalenie jakości kształcenia” przewidziana jest nowoczesna platforma e-learningowa wychodząca naprzeciw potrzebom, związanym z rozwojem oferty kształcenia na odległość, wspomagającej i uelastyczniającej tradycyjne formy kształcenia.

Sytuacja pandemiczna wymogła dynamiczny rozwój kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Od roku akademickiego 2019/2020 wprowadzono realizację zajęć z wykorzystaniem tej formy kształcenia zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

J. Rozwijanie zainteresowań studentów w ramach działalności kół naukowych:

Studenci kierunku *architektura* mają szansę na rozwój swoich zainteresowań w ramach:

- 1) Studenckiego Koła „ReNova”, którego celem działania jest poszerzanie wiedzy z zakresu konserwacji i ochrony zabytków architektury oraz uczestnictwo w międzynarodowych projektach przy współpracy z CBEKZ przy PWSZ w Nysie (opiekun: dr M. Korpała).
 - 2) Koła Naukowego Budownictwa „COMPAGES”, którego celem jest m.in. rozwijanie umiejętności w zakresie budownictwa ogólnego, konstrukcji budowlanych oraz fizyki budowli, poprzez realizację konkretnych zadań praktycznych (opiekun: mgr inż. M. Zdanowicz).
 - 3) Koła Naukowego „NOIR”, którego celem jest rozwój wyobraźni przestrzennej i percepcji wizualnej oraz umiejętności posługiwania się technikami plastycznymi (opiekun: mgr A. Jaworski).
- K. Uruchamianie nowych specjalności dopasowanych do potrzeb rynku pracy:
Obecnie na kierunku *architektura* odbywa się kształcenie w ramach 2 specjalności, których programy zostały opracowane w kolejnych latach i stale są doskonalone w związku z potrzebą dostosowania się do zmiennych wymagań, na podstawie obserwacji rynku pracy.

Drugi cel strategiczny to „**Nowoczesne i efektywne zarządzanie Uczelnią**”. W jego ramach wyodrębniono cele szczegółowe, takie jak: wdrożenie rozwiązań informatycznych, wspierających proces dydaktyczny oraz administrację (m.in. elektroniczny obieg dokumentów), a także rozwój infrastruktury informatycznej, zapewniającej odpowiednie bezpieczeństwo danych. Obecnie w końcowej fazie realizacji znajduje się projekt pn. „*Rozwój e-usług publicznych i systemu zarządzania w PWSZ w Nysie*”, który otrzymał dofinansowanie w ramach RPO Województwa Opolskiego na lata 2014÷2020.

Trzeci cel strategiczny to „**Wiodąca rola Uczelni w regionie**”. Zarówno wykładowcy, jak i studenci kierunku *architektura* angażują się w organizację przedsięwzięć o charakterze naukowym i popularno-naukowym (szczegółowy opis patrz. pkt. 6.1). Należy tutaj wymienić m.in.:

A. Piękno w architekturze / Beauty in Architecture:

Międzynarodowa konferencja naukowo-techniczna, której celem jest wypracowanie interdyscyplinarnego modelu służącego identyfikacji, analizie i kształtowaniu piękna w architekturze jako korelacji wartości technicznych, użytkowych, estetycznych, symbolicznych, emocjonalnych i więzi społecznych. Dążeniem władz Uczelni i wydziału jest wpisanie konferencji w cykl dwuletni.

B. Nyski Festiwal Nauki:

Będący wydarzeniem cyklicznym, o charakterze popularnonaukowym kierowana zarówno do klas gimnazjalnych jak i szkół średnich (wykłady i seminaria przybliżające uczestnikom realia pracy architekta i urbanisty, warsztaty pozwalające na twórczą zabawę materiałem i formą, itp.).

C. Światowy Dzień Architektury:

Będący wydarzeniem cyklicznym, którego celem jest upowszechnienie roli architekta w kształtowaniu przestrzeni miejskiej poprzez aktywny udział uczestników w licznych warsztatach, wykładach, ekspozycjach oraz dyskusjach tematycznych.

D. Warsztaty architektoniczne:

Ogólnym celem tego typu wydarzeń jest wykorzystanie twórczego potencjału studentów i wykładowców kierunku *architektura* przy rozwiązywaniu lokalnych problemów w skali architektury, urbanistyki oraz planowania przestrzennego.

E. Wyjazdy promocyjne i pokazy dydaktyczne dla młodzieży szkolnej:

Są to zajęcia, prowadzone w szkołach lub na Uczelni, popularyzujące dyscyplinę *architektura* i urbanistyka, poprzez prowadzenie warsztatów praktycznych, kursów rysunkowych, lekcji pokazowych, a także przygotowywanie wystaw prac studenckich na terenie szkół średnich.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku *architektura* wpisują się także w kolejny cel szczegółowy strategii, mianowicie przeciwdziałanie depopulacji regionu. Kształcimy wysoko wykwalifikowanych absolwentów kierunku *architektura*, którzy mogą znaleźć zatrudnienie w różnych obszarach działalności zawodowej. Nawiązując ścisłą współpracę z partnerami otoczenia zewnętrznego oraz dostosowując ofertę kształcenia do aktualnych potrzeb rynkowych, Uczelnia przyczynia się do zatrzymania młodych ludzi w Nysie i regionie, a tym samym zapobiega odpływowi młodych i wykwalifikowanych pracowników do województw ościennych.

1.2. Związek koncepcji kształcenia z obszarami działalności zawodowej i gospodarczej

Podstawowym dążeniem ewaluacji koncepcji kształcenia jest ciągłe doskonalenie dydaktyki, tak aby programy studiów nadążały za zmianami wymagań rynkowych, a wyposażenie pomieszczeń dydaktycznych odpowiadało współczesnym oczekiwaniom środowiska pracodawców w kontekście założonych i realizowanych efektów uczenia się. Celem kształcenia na kierunku *architektura* jest przekazanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych związanych z szeroko pojętym kształtowaniem otoczenia w realnych formach, niezbędnych dla zaspokojenia materialnych, biologicznych i użytkowych potrzeb człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Dla osiągnięcia tego celu koncepcja kształcenia opiera się na:

- nauce tworzenia projektów architektonicznych i urbanistycznych, spełniających wymogi współczesnego człowieka, jego oczekiwania bieżące, jak również ich zaspokojenie w przyszłości w granicach rozsądnego przewidywania potrzeb użytkowych, psychicznych i biologicznych,
- spełnieniu na każdym etapie edukacji, począwszy od najprostszych form po obiekty o umiarkowanym stopniu komplikacji, wymogów estetycznych, funkcjonalnych i technicznych,
- nauce teorii architektury i nauk pokrewnych, jak sztuka i technika tworzenia,
- wpajaniu szacunku dla zachowanych dzieł architektonicznych minionych epok, jak również nauce rewitalizacji obiektów zabytkowych,
- nauce planowania i budowy miast oraz siedlisk wiejskich, jak również planowania przestrzennego,
- wpajaniu etycznych wymogów zawodu, jakim jest architekt, tj. zawodu zaufania publicznego,
- zrozumieniu zagadnień konstrukcyjnych w odniesieniu do projektowania architektonicznego,
- przyswajaniu zagadnień fizyki budowlanej i technologii, wykonawstwa oraz zagadnień energooszczędności i wykorzystania w szerokim zakresie odnawialnych źródeł energii,
- nauce nowoczesnych metod projektowania, jakimi są elektroniczne narzędzia i programy komputerowego wspomaganie projektowania CAD/CAE,
- zrozumieniu w niezbędnym zakresie zagadnień związanych z ekonomiką, organizacją i zarządzaniem procesami inwestycyjnymi,
- nauce języków obcych, jak i procesów legislacyjnych, towarzyszących tworzeniu dzieł architektonicznych i urbanistycznych,
- kreowaniu rozwiązań funkcjonalno-przestrzennych, pozwalających człowiekowi na życie w symbiozie ze środowiskiem naturalnym,
- kształtowanie otoczenia przyjaznego człowiekowi, w zgodzie z zasadami ekologii i ochrony środowiska naturalnego oraz racjonalnego gospodarowania energią i zasobami materiałowymi.

1.3. Zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy

Koncepcja kształcenia, efekty uczenia się oraz program studiów na kierunku *architektura* uwzględniają potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, które są analizowane w trybie ciągłym i wpływają na ewaluację procesu dydaktycznego. Kierunek *architektura*, prowadzony przez Wydział Nauk Technicznych PWSZ w Nysie prowadzi szeroką współpracę z lokalnymi samorządami, Urzędem Miasta i Gminy Nysa oraz Starostwem Powiatowym w Nysie. Współpraca dotyczy problematyki kształtowania przestrzeni gminy i powiatu, która podejmowana jest w formie ćwiczeń projektowych, warsztatów architektonicznych, prac dyplomowych, etc. na zajęciach kierunku *architektura*.

Pracownicy kierunku *architektura* podejmują również współpracę z interesariuszami spoza obszaru Ziemi Nyskiej, m.in. z Opolską Okręgową Izbą Architektów RP, firmą Signify Poland (dawniej Philips Lighting SA, wspierającą prowadzoną na kierunku specjalność *Architektura Światła*) oraz Stowarzyszenie Aglomeracja Opolska. Aglomeracji Opolskiej przypisuje się szczególne miejsce w kreowaniu procesów rozwoju w skali całego regionu opolskiego. W uchwalonej w grudniu 2012 roku strategii rozwoju województwa opolskiego do roku 2020 jeden z celów operacyjnych stowarzyszenia

wyraża potrzebę kreowania pozytywnego wizerunku aglomeracji i rozwoju współpracy z ośrodkami regionalnymi, wśród których PWSZ w Nysie znajduje również swoje miejsce.

Mając na uwadze jak najlepsze przygotowanie zawodowe absolwentów, przy opracowywaniu i aktualizacji koncepcji kształcenia, sylwetki absolwenta oraz programu studiów brane są pod uwagę opinie pracodawców, a także informacje na temat oczekiwań rynku pracy. Realizacji tych zadań służą umowy wzajemne Uczelni z organizacjami pozarządowymi zrzeszającymi pracodawców oraz informacje uzyskiwane od organów rządowych i samorządu terytorialnego monitorujących rynek pracy. Dla realizacji tego celu na kierunku *architektura* Rektor PWSZ w Nysie powołał, zarządzeniem nr 79/2018 z dnia 22.11.2018 r., Radę Programową, w skład której wchodzi m.in.: mgr inż. arch. Jakub Tomiczek (Przewodniczący Rady Opolskiej Okręgowej Izby Architektów RP), mgr inż. arch. Kamila Wilk (Sekretarz Rady OPOIA) oraz przedstawiciele studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Intensyfikacja współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana jest poprzez działania, podnoszące jakość kształcenia, zarówno poprzez umożliwienie studentom zastosowanie praktycznych aspektów wykonywania zawodu – organizacja i prowadzenie warsztatów architektonicznych i urbanistycznych, wyjazdy studyjne i spotkania z firmami, jak i wymianę doświadczeń kadry dydaktycznej z lokalnymi władzami samorządowymi oraz przedstawicielami przedsiębiorstw regionu – staże pracowników i współpraca z lokalnymi przedsiębiorstwami oraz pracowniami architektonicznymi (patrz pkt. 6.1).

Istotny wpływ na koncepcję kształcenia mają również interesariusze wewnętrzni – studenci oraz nauczyciele akademicy, których znaczna część czynnie wykonuje zawód architekta. Zgodnie ze „Statutem PWSZ w Nysie”, programy studiów oraz istotne zmiany w tych programach muszą uzyskać pozytywną opinię Samorządu Studenckiego PWSZ w Nysie. Nauczyciele akademicy zgłaszają swoje uwagi Dziekanowi wydziału w trakcie organizowanych raz na semestr zebrań, a także doraźnie w sytuacjach wymagających bieżącej korekty założeń programowych. Ważnym czynnikiem kształtującym program studiów jest też monitorowanie karier zawodowych absolwentów kierunku, poprzez analizy wykonywane przez Biuro Karier i Badania Rynku Pracy oraz ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) szkół wyższych. Efektem tych działań jest modyfikacja programu studiów dostosowująca do wymagań rynkowych związanych z wirtualizacją procesów projektowych i zastosowaniem technologii BIM oraz skanowania 3D (program PO WER 3.5.).

1.4. Sylwetka absolwenta

Celem programu studiów na kierunku *architektura*, jest ogólne przygotowanie zawodowe. Absolwentowi studiów I-ego stopnia zostaje nadany tytuł inżyniera architekta. Absolwent będzie przygotowany do pełnienia niesamodzielných działań twórczych w zakresie projektowania i realizacji budynków (uprawnienia do wykonywania samodzielnych funkcji w projektowaniu architektonicznym w Polsce przysługują absolwentom studiów II-ego stopnia). Studia mają na celu wykształcić architekta świadomego społecznej odpowiedzialności, o wysokiej etyce i kulturze zawodowej, rzetelnej wiedzy i zasobie odpowiednich umiejętności, szczególnie w dziedzinach:

- kształtowania środowiska przestrzennego człowieka zgodnie z jego potrzebami użytkowymi, psychicznymi i biologicznymi,
- tworzenia projektów architektoniczno-urbanistycznych, spełniających wymagania estetyczne, technologiczne i techniczne,
- historii architektury i urbanistyki, dorobku pokrewnych sztuk, nauk i technologii towarzyszących sztuce budowania,
- podstaw sztuk pięknych, które mają związek z jakością architektury,
- kształtowania przestrzeni urbanistycznej,
- rozumienia wielostronnych, wzajemnych relacji, jakie mogą zachodzić pomiędzy ludźmi, ich potrzebami, budynkami i przestrzenią otaczającą,
- rozumienia roli czynnika społecznego w projektowaniu oraz zasad etyki zawodu architekta,

- metod pozyskiwania informacji i opracowywania koncepcji projektu,
- problemów konstrukcyjnych, budowlanych i innych inżynierskich, związanych z projektowaniem architektonicznym budynków,
- rozwiązywania problemów fizyko-budowlanych i użytkowo-technologicznych w celu zapewnienia we wnętrzach ochrony przed wpływami atmosferycznymi oraz komfortowego mikroklimatu,
- przepisów budowlanych i ustaw prawnych oraz ograniczeń finansowych postulowanych przez inwestora i użytkownika budynków,
- zasad organizacji przemysłu budowlanego, procedur realizacji budynków oraz integracji projektów i planów z procesami inwestycyjnymi.

Komplementarnym celem programu studiów na kierunku *architektura*, specjalności **Architektura Światła**, jest przygotowanie zawodowe do pełnienia pomocniczych, ewentualnie współautorskich i autorskich działań twórczych w zakresie projektowania i realizacji zadań w zakresie iluminacji obiektów architektonicznych, w tym oświetlenia użytkowego i dekoracyjnego wnętrz oraz przestrzeni publicznych, ze szczególnym uwzględnieniem walorów krajobrazowych, a także przygotowania projektów oświetlenia scenicznego i okazjonalnego o charakterze czasowym. Studia w ramach specjalności obejmują uzupełniającą wiedzę i umiejętności w zakresie:

- kształtowania nocnego krajobrazu kulturowego,
- projektowania oświetlenia użytkowego i dekoracyjnego obiektów architektonicznych, w tym analizowania i wartościowania zabytkowej architektury pod względem historycznym i architektonicznym, w kontekście wprowadzenia nowoczesnego oświetlenia użytkowego i dekoracyjnego,
- projektowania infrastruktury oświetleniowej dla zespołów urbanistycznych i krajobrazowych oraz oświetlenia struktur komunikacyjnych,
- tworzenia projektów zgodnych z obowiązującymi zasadami i doktrynami, w poszanowaniu technicznych i technologicznych aspektów ochrony środowiska naturalnego, w tym emisji światła,
- podstaw technik sztuk plastycznych, które mają związek z formowaniem nocnego wizerunku architektury kubaturowej, wnętrz i krajobrazu,
- metod pomiaru i obliczania warunków oświetleniowych dla istniejących obiektów architektonicznych, przestrzeni urbanistycznych oraz infrastruktury komunikacyjnej,
- problemów konstrukcyjnych, budowlanych i innych inżynierskich, związanych z montażem systemów oświetleniowych w obiektach istniejących i nowoprojektowanych,
- przygotowania i realizacji projektów oświetleniowych związanych z instalacjami o charakterze czasowym lub scenograficznym i wideoprojekcji zintegrowanej z istniejącą tkanką architektoniczną,
- przepisów ochrony zabytków i przepisów prawa budowlanego oraz prawnych uwarunkowań przygotowania projektów iluminacji architektonicznej obiektów zabytkowych,
- zasad organizacji procesu inwestycyjnego, procedur realizacji inwestycji oświetleniowych i integracji projektów i masterplanów oświetleniowych z planami zagospodarowania przestrzennego.

Komplementarnym celem programu studiów na kierunku *architektura*, specjalności **Konserwacja i Ochrona Zabytków**, jest przygotowanie zawodowe do pełnienia pomocniczych, ewentualnie współautorskich działań twórczych w zakresie projektowania i realizacji inwestycji konserwatorskich w zabytkowych obiektach architektury oraz historycznych zespołach zabudowy. Studia w ramach specjalności obejmują uzupełniającą wiedzę i umiejętności w zakresie:

- kształtowanie zabytkowego krajobrazu kulturowego,
- analizowania i wartościowania obiektów pod względem historycznym i architektonicznym,
- tworzenia projektów zgodnych z zasadami i doktrynami etyki konserwatorskiej, w poszanowaniu technologicznych i technicznych aspektów substancji zabytkowej,
- podstaw technik sztuk plastycznych, które mają związek z wystrojem historycznej architektury,
- kształtowania urbanistycznego krajobrazu kulturowego,

- rozumienia wielostronnych, wzajemnych relacji, jakie mogą zachodzić pomiędzy ochroną dziedzictwa narodowego, a funkcją społeczną, w tym rozumienia roli i wartości substancji zabytkowej,
- metod pozyskiwania informacji, tj.: inwentaryzacji i dokumentacji architektury zabytkowej oraz opracowywania koncepcji projektu rewitalizacji i adaptacji,
- problemów konstrukcyjnych, budowlanych, materiałowych i innych inżynierskich, związanych z ochroną i konserwacją budynków zabytkowych,
- przepisów ochrony zabytków i przepisów prawa budowlanego oraz prawnych uwarunkowań przygotowania projektów konserwatorskich,
- zasad organizacji procesu konserwatorsko-budowlanego, procedur realizacji inwestycji konserwatorskich oraz integracji projektów z planami zagospodarowania przestrzennego.

1.5. Wykorzystanie wzorców krajowych

Przy konstrukcji programu studiów brano pod uwagę doświadczenia ośrodków akademickich o bogatej i długoletniej praktyce w zakresie kształcenia architektów. Poza tym pracownicy kierunku *architektura*, prowadzonego przez WNT PWSZ w Nysie, współdziałają z interesariuszami zewnętrznymi, m.in.: Izłą Architektów RP oraz Stowarzyszeniem Architektów Polskich w zakresie konsultacji programu kształcenia, wykładów gościnnych i spotkań ze studentami. Doświadczenia zewnętrznych specjalistów, uprawiających zawód architekta czy też urbanisty na co dzień, stanowią cenne wzorce.

Ważny element w zakresie zdobywania informacji o oczekiwaniach pracodawców dotyczących wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów oraz absolwentów, stanowi pozyskiwanie tych informacji poprzez członków Izby Inżynierów Budownictwa, Izby Architektów RP, a także pracodawców biorących udział w procesie dydaktycznym. Dane te również stanowią przesłankę określania i modyfikowania programu studiów na kierunku *architektura*.

1.6. Wykorzystanie wzorców międzynarodowych

Program studiów uwzględnia wymagania zawarte w Dyrektywie 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r., w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych, w zakresie kształcenia architektów (artykuł 46). Pozytywne wzorce są również czerpane z wizyt studialnych, odbytych przez nauczycieli akademickich w ośrodkach zagranicznych, a następnie są wykorzystywane w ewaluacji programu studiów kierunku *architektura* PWSZ w Nysie.

1.7. Związek kierunkowych efektów uczenia się z koncepcją kształcenia oraz aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny architektura i urbanistyka

Koncepcja kształcenia została oparta na doświadczeniach naukowych i zawodowych kadry dydaktycznej oraz członków Rady Programowej, w ramach której współpracują członkowie Opolskiej Okręgowej Izby Architektów. Wypracowany na jej podstawie program studiów zakłada realizację wszystkich wymaganych standardem kształcenia grup zajęć (projektowanie, kontekst projektowania, zajęcia uzupełniające, praktyki zawodowe oraz dyplom) w ramach 10 modułów kształcenia:

- MK1: Kształcenie ogólne,
- MK2: Nauki stosowane w architekturze,
- MK3: Estetyka: sztuka kształtowania i modelowania form w architekturze,
- MK4: Teoria i praktyka projektowania architektonicznego,
- MK5: Teoria i praktyka projektowania urbanistycznego i przestrzennego,
- MK6: Inżynieria i technologia w architekturze,
- MK7: Uwarunkowania kształtowania przestrzeni w architekturze,
- MK8: Specjalność: *Architektura Światła (AŚ)*, *Konserwacja i Ochrona Zabytków (KiOZ)*,
- MK9: Praktyki zawodowe,
- MK10: Praca dyplomowa,
- MK11: Przedmioty nieobowiązkowe (m.in.: matematyka elementarna, pierwsza pomoc, itd.).

Tak przyjęty układ zajęć, pozwala w sposób logiczny i całościowy przekazać studentom treści programowe i osiągnąć założone przedmiotowe, a ostatecznie szczegółowe i kierunkowe efekty uczenia się. Zakładają one zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy oraz krajowymi i światowymi trendami rozwojowymi i wyzwaniami w dyscyplinie *architektura i urbanistyka*. Przykładowo nabyciu solidnych podstaw teoretycznych z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego służą głównie następujące efekty uczenia się dotyczące wiedzy: K1P_W02, K1P_W03, K1P_W05, K1P_W06, K1P_W11 i K1P_W12, a także pośrednio pozostałe, poprzez całościowe wskazanie wielobranżowego kontekstu projektowania. Realizacja zajęć w grupie A (projektowanie), przez nauczycieli akademickich o znaczącym dorobku naukowym i zawodowym, stale uczestniczących w krajowych i międzynarodowych konferencjach oraz szkoleniach, daje gwarancję przekazywania studentom treści programowych zgodnych z aktualnym stanem wiedzy i trendami rozwojowymi.

1.8. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich

Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, tj. wszystkie zajęcia projektowe i laboratoryjne, a także praktyki zawodowe i praca dyplomowa stanowią 67,2% ogólnej liczby punktów ECTS, co znacznie przekracza wymagania określone w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów. Realizacja tych zajęć przez kadre dydaktyczną, której zdecydowana większość jest aktywna naukowo i zawodowo, daje gwarancję osiągnięcia założonych efektów uczenia się, które w pełni pokrywają charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich.

Tabela 2. Odniesienie do efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich.

Charakterystyki efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich	Efekty uczenia się dla wybranych przedmiotów	Wybrane przedmioty
Zna podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych.	Zna i rozumie ekonomikę inwestycji i metody organizacji oraz przebieg procesu projektowego i inwestycyjnego, podstawowe zasady zarządzania jakością projektową i realizacyjną w procesie budowlanym.	Ekonomika i organizacja procesu inwestycyjnego
Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości.	Zna i rozumie formy prowadzenia działalności gospodarczej oraz zasady opodatkowania jednostek gospodarczych oraz form rozliczeń finansowych w przedsiębiorstwie.	Podstawy przedsiębiorczości i zasady prowadzenia działalności gospodarczej
Potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski.	Potrafi posługiwać się właściwie dobranymi symulacjami komputerowymi, analizami i technologiami informacyjnymi, wspomagającymi projektowanie inżynierskie.	Konstrukcje drewniane
Przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu potrafi wykorzystywać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne.	Potrafi zaprojektować obiekt architektoniczny lub zespół urbanistyczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z przyjętym programem, uwzględniając aspekty pozatechniczne i integrując interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie studiów.	Projektowanie dyplomowe

Przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu potrafi dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym aspekty etyczne.	Potrafi dostrzegać znaczenie pozatechnicznych aspektów i skutków działalności projektowej architekta, w tym jej wpływu na środowisko kulturowe.	Ochrona dziedzictwa kulturowego
Przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu potrafi dokonywać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich.	Potrafi dokonywać wstępnej analizy ekonomicznej planowanych działań inżynierskich.	Ekonomika i organizacja procesu inwestycyjnego
Potrafi dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i oceniać te rozwiązania.	Potrafi dokonać krytycznej analizy uwarunkowań, w tym waloryzacji stanu zabudowy.	Mieszkalnictwo wielorodzinne
Potrafi projektować – zgodnie z zadaną specyfikacją – oraz wykonywać typowe dla kierunku studiów proste urządzenia, obiekty, systemy lub realizować procesy, używając odpowiednio dobranych metod, technik, narzędzi i materiałów.	Potrafi zaprojektować obiekt architektoniczny zabudowy mieszkaniowej wielorodzinnej, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadanym programem uwzględniającym wymagania i potrzeby wszystkich użytkowników.	Mieszkalnictwo wielorodzinne
	Potrafi opracować rozwiązania poszczególnych ustrojów i elementów budynków pod względem technologicznym, konstrukcyjnym i materiałowym.	Systemy konstrukcyjne
Potrafi rozwiązywać praktyczne zadania inżynierskie wymagające korzystania ze standardów i norm inżynierskich oraz stosowania technologii właściwych dla kierunku studiów, wykorzystując doświadczenie zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską.	Potrafi odpowiednio stosować normy w zakresie ustalania wartości oddziaływań oraz konstruowania i wymiarowania konstrukcji żelbetowych, stalowych i zespolonych stosowanych w projektowaniu architektonicznym.	Konstrukcje żelbetowe, stalowe i zespolone
	Potrafi odpowiednio stosować normy i przepisy prawa w zakresie ustalania wymagań oraz właściwości cieplno-wilgotnościowych przegród budowlanych oraz budynków w odniesieniu do projektowania architektonicznego.	Fizyka budowli
Potrafi wykorzystywać zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską doświadczenie związane z utrzymaniem urządzeń, obiektów i systemów typowych dla kierunku studiów.	Potrafi ocenić przydatność typowych metod i narzędzi służących realizacji prostego zadania inżynierskiego o charakterze praktycznym, charakterystycznego dla projektowania architektonicznego.	Praktyka zawodowa: budowlana
	Potrafi zaprojektować prosty obiekt budowlany lub jego fragment, typowy dla projektowania architektonicznego, zgodnie z zadaną specyfikacją.	Praktyka zawodowa: architektoniczna

1.9. Spełnienie wymagań w zakresie kierunkowych i szczegółowych efektów uczenia się

Program studiów dla kierunku *architektura* dla rocznika 2020/2021 został przyjęty Uchwałą nr 32/2019/2020 Senatu PWSZ w Nysie z dnia 27.03.2020 r. Kierunkowe efekty uczenia się w pełni pokrywają charakterystyki efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz odpowiadają ogólnym efektom uczenia się zdefiniowanym w standardzie kształcenia, przygotowującym do wykonywania zawodu architekta (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r.). Szczegółowe efekty uczenia się, określone standardem kształcenia, zostały w sposób spójny wpisane w zajęcia realizowane w ramach poszczególnych modułów kształcenia i znajdują pełne pokrycie w przyjętych przedmiotowych efektach uczenia się.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Treści kształcenia związane z praktycznymi zastosowaniami wiedzy

Wydział Nauk Technicznych PWSZ w Nysie umożliwia studentom nowoczesne kształcenie zawodowe w oparciu o modułowy program studiów. Osiąganie efektów uczenia się i ich analiza jako posiadanie kwalifikacji zawodowych w procesie kształcenia modułowego odbywa się na drodze: formalnej (kształcenie ustawiczne – bezpośredni kontakt studenta z prowadzącym) oraz pozaformalnej (praca własna studenta). Badając potrzeby rynku pracy, co z uwagi na prowadzenie własnych pracowni projektowych przez nauczycieli akademickich oraz stałe pozostawanie w kontakcie z członkami Izby Architektów RP jest relatywnie proste, przedstawiane treści kształcenia są stale przystosowywane do rozwoju wiedzy oraz doświadczeń zawodowych w dyscyplinie architektura i urbanistyka. Daje to możliwość osiągnięcia tych efektów uczenia się, które dają szansę wypełnienia luk i sprostaniu potrzebom płynącym z rynku pracy. Dodatkowo stałe poszukiwanie niszowych metod osiągania planowanych efektów uczenia się daje większe szanse studentom na coraz trudniejszym rynku pracy. Należy podkreślić stały udział studentów w warsztatach międzynarodowych, konkursach, ich mobilność międzynarodową i wymianę doświadczeń.

2.2. Metody kształcenia oraz wskazanie ich powiązań z efektami uczenia się

Metody kształcenia, stosowane w toku realizacji programu studiów, wynikają z doświadczeń dydaktycznych i zawodowych kadry akademickiej i poddawane są systematycznej ewaluacji, w której wyniku dokonywane są właściwe korekty w opisach modułu kształcenia. Przyjęte metody kształcenia dostosowane są do grupy oraz formy zajęć i przedstawiają się następująco:

A.1. Projektowanie architektoniczne i urbanistyczne:

- Wykład: Multimedialny wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.
Efekty uczenia się: K1P_W02, K1P_W03, K1P_W05, K1P_W06, K1P_W11, K1P_W12
- Projekt: Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywany projekt w zakresie wiodącej tematyki zajęć oraz uzupełniających rozwiązań wielobranżowych: I etap realizowany manualnie, II etap w technologii komputerowej.
Efekty uczenia się: K1P_U01, K1P_U02, K1P_U03, K1P_U04, K1P_K01, K1P_K03

A.2. Projektowanie ruralistyczne, projektowanie wnętrz i projektowanie specjalistyczne, wynikające z uwarunkowań lokalnych:

- Wykład: Multimedialny wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.
Efekty uczenia się: K1P_W02, K1P_W03, K1P_W05, K1P_W06, K1P_W11, K1P_W12
- Projekt: Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywany projekt w zakresie tematyki zajęć: I etap realizowany manualnie, II etap w technologii komputerowej.

Efekty uczenia się: K1P_U01, K1P_U02, K1P_U03, K1P_U04, K1P_K01, K1P_K03

B.1. Teoria i historia architektury i urbanistyki, architektura krajobrazu, ochrona dziedzictwa kulturowego, ochrona środowiska i ekologia, ekonomika i prawo w procesie inwestycyjnym, ergonomia:

Wykład: Tablicowy lub multimedialny wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.

Efekty uczenia się: K1P_W05, K1P_W06, K1P_W07, K1P_W08, K1P_W09

Ćwiczenia: Intensywnie konsultowane prace klauzurowe i zadania domowe.

Efekty uczenia się: K1P_W09, K1P_U01, K1P_K03

Projekt: Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywany projekt w zakresie tematyki zajęć: I etap realizowany manualnie, II etap w technologii komputerowej.

Efekty uczenia się: K1P_U01, K1P_U02, K1P_U03, K1P_U04, K1P_K02, K1P_K03

B.2. Inżynieria, technika i technologia:

Wykład: Tablicowy lub multimedialny wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.

Efekty uczenia się: K1P_W01, K1P_W04, K1P_W10

Ćwiczenia: Ćwiczenia przedmiotowe polegają na wielokrotnym wykonywaniu zadań obliczeniowych w formie tablicowej oraz zadań domowych.

Efekty uczenia się: K1P_W10, K1P_U01, K1P_U04

Projekt: Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywany projekt w zakresie tematyki zajęć: I etap realizowany manualnie, II etap w technologii komputerowej CAD. Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywany projekt: I etap graficzno-opisowy, II etap obliczeniowy z wykorzystaniem oprogramowania CAE.

Efekty uczenia się: K1P_U02, K1P_U04, K1P_K01

B.3. Warsztat projektowy:

Wykład: Tablicowy wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.

Efekty uczenia się: K1P_W10, K1P_W13

Ćwiczenia: Ćwiczenia przedmiotowe polegają na wielokrotnym wykonywaniu zadań obliczeniowych w formie tablicowej oraz zadań domowych. Intensywnie konsultowane prace klauzurowe i zadania domowe.

Efekty uczenia się: K1P_W10, K1P_U01, K1P_U04

Laboratorium: Intensywnie konsultowane prace studyjne i plenerowe. Intensywnie konsultowane, etapowo wykonywane w środowisku CAD lub Adobe Photoshop CC zadania sprawdzające oraz projekt.

Efekty uczenia się: K1P_U01, K1P_U03, K1P_U04

C. Zajęcia uzupełniające:

Wykład: Multimedialny wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.

Efekty uczenia się: K1P_W02, K1P_W03, K1P_W05, K1P_U01, K1P_K02

Laboratorium: Lektorat z zastosowaniem metody gramatyczno-tłumaczeniowej, audiolingwalnej, komunikacyjnej i bezpośredniej.

Efekty uczenia się: Zna i rozumie słownictwo i struktury gramatyczne języka obcego w zakresie tworzenia i rozumienia wypowiedzi pisemnych i ustnych dotyczących architektury, a także konieczność sprawnego posługiwania się językiem obcym. Potrafi pozyskiwać informacje w języku obcym z właściwie dobranych źródeł, w celu wykorzystania ich w procesie projektowym. Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

D. Praktyki zawodowe:

- Plener: Intensywnie konsultowane prace studyjne i plenerowe.
- Budowa: Czynny udział w etapach procesu budowlanego, obejmujących roboty przygotowawcze, roboty ogólne, roboty budowlano-montażowe oraz roboty organizujące bazę produkcyjno-usługową.
- Inwentaryzacja: Czynny udział w etapach prac przygotowawczych, analitycznych oraz opracowania inwentaryzacji architektoniczno-budowlanej budynków.
- Urbanistyka: Czynny udział w etapach prac przygotowawczych, analitycznych oraz opracowania dokumentacji urbanistycznej w zakresie projektowania zespołów zabudowy.
- Architektura: Czynny udział w etapach prac przygotowawczych, analitycznych oraz opracowania dokumentacji architektoniczno-budowlanej w zakresie projektowania obiektów budowlanych.
- Efekty uczenia się: K1P_W06, K1P_W08, K1P_W11, K1P_W12, K1P_W13, K1P_W14, K1P_U01, K1P_U02, K1P_U03, K1P_K01, K1P_K02

E. Dyplom: przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego:

- Seminarium: Zajęcia seminaryjne (tradycyjne, interaktywne).
- Efekty uczenia się: K1P_W02, K1P_W03, K1P_W13, K1P_U01, K1P_K01, K1P_K02
- Projekt: Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywane opracowanie, podejmujące rozwiązanie problemu lub zadania projektowego o charakterze architektonicznym, urbanistycznym lub planistycznym w odniesieniu do lokalnych uwarunkowań środowiska przyrodniczego, społeczno-kulturowego i zbudowanego (część opisowa i rysunkowa).
- Efekty uczenia się: K1P_W02, K1P_W03, K1P_W10, K1P_W11, K1P_W13, K1P_U01, K1P_U02, K1P_U03, K1P_U04, K1P_K01, K1P_K02, K1P_K03

2.3. Zakres stosowania metod i technik kształcenia na odległość

Koncepcja kształcenia na kierunku *architektura* zakłada wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość jako formy wspomagającej tradycyjne metody kształcenia opisane wyżej. Takie rozwiązanie jest przede wszystkim zgodne z założeniami profilu praktycznego oraz wymagań określonych w standardzie kształcenia, który dopuszcza możliwość uzyskania maksymalnie 10% punktów ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W wyniku doświadczeń z semestru letniego 2019/2020, wynikających z sytuacji epidemicznej, podjęto decyzję o wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość typu *blended learning*, polegających na łączeniu formy tradycyjnej dydaktyki z formą zdalną, umożliwiających:

- asynchroniczną interakcję między studentami i nauczycielami akademickimi,
- synchroniczną interakcję między studentami i nauczycielami akademickimi (przebiegającą w czasie rzeczywistym, np. czat, telekonferencję, wideokonferencję).

Zgodnie z przyjętym programem studiów dla kierunku *architektura*, tego typu metodyka stosowana jest wyłącznie w formie wykładów, odnoszących się do grupy zajęć A i B (projektowanie i kontekst projektowania), dla których określono wymiar stosowania tej metody kształcenia odpowiadający 10% punktów ECTS.

W chwili obecnej, w związku z nadal trwającą pandemią, wymiar stosowania kształcenia zdalnego odpowiada bieżącym wymaganiom prawnym. W przypadku wykładów, nie mniej niż 20% godzin przeprowadzana jest w sposób zapewniający synchroniczną interakcję między studentami i nauczycielami akademickimi. Natomiast zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, które mogą być zrealizowane zdalnie, w całości prowadzone są w sposób zapewniający synchroniczną interakcję między studentami i nauczycielami akademickimi.

Kształcenie na odległość prowadzone jest przy wykorzystaniu platformy e-learningowej, która zapewnia asynchroniczną interakcję między studentami i nauczycielami akademickimi, udostępnia-

nych przez Uczelnię usług zapewniających synchroniczną interakcję między studentami i nauczycielami akademickimi (MS Teams) oraz uczelnianych narzędzi komunikacji elektronicznej, w tym poczty e-mail oraz systemu dokumentacji przebiegu studiów w postaci elektronicznej. Dopuszcza się wykorzystywanie innych systemów komunikacji i zasobów w szczególności otwartych zasobów edukacyjnych, z poszanowaniem praw autorskich, majątkowych oraz zasad ochrony danych osobowych.

Biuro Obsługi Informatycznej zapewnia materiały szkoleniowe oraz wsparcie techniczne pracownikom i studentom w zakresie wykorzystania narzędzi informatycznych, wspomagających kształcenie zdalne udostępnianych i subskrybowanych przez Uczelnię (np. MS Office 365).

Nauczyciel akademicki, zgodnie z programem studiów, przygotowuje i udostępnia na uczelnianej platformie e-learningowej materiały dydaktyczne w formie cyfrowej, niezbędne do prowadzenia kształcenia na odległość. Materiały dydaktyczne podlegają monitorowaniu przez koordynatora przedmiotu oraz Dziekana wydziału. Zajęcia prowadzone zdalnie podlegają hospitacjom, w trakcie których ocenie podlegają formy asynchroniczna i synchroniczna interakcji ze studentami. Nauczyciel jest zobowiązany do przedstawienia studentom dokładnego planu pracy oraz regularnego monitorowania i dokumentowania postępów studentów w nauce oraz w rzetelny sposób potwierdzać regularność kontaktów i interakcji ze studentami. Nauczyciel jest zobowiązany do takiego zaprojektowania procesu zdalnego uczenia się studentów, który zapewni obciążenie pracą na zajęciach zgodne z liczbą godzin oraz punktów ECTS przypisanych danemu przedmiotowi w programie studiów.

Student ma prawo do uzyskania pełnej informacji, dotyczącej przebiegu procesu kształcenia na odległość w ramach danego przedmiotu. Student jest zobowiązany do regularnego uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych, organizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, na zasadach określonych przez nauczyciela akademickiego zgodnie z regulaminem studiów. Student jest zobowiązany do wykonywania i raportowania wszystkich zadań określonych przez nauczycieli w ramach poszczególnych przedmiotów. Nauczyciel zapewnia studentom, w sposób regularny, informację zwrotną dotyczącą ich postępów w nauce.

Do przechowywania informacji zwrotnych o postępach w nauce przeznaczona jest uczelniana platforma e-learningowa lub uczelniany system poczty elektronicznej. Decyzję o wyborze sposobu przechowywania informacji zwrotnych podejmuje nauczyciel akademicki.

Nauczyciel akademicki ma obowiązek określić i przekazać do wiadomości studentów metody i kryteria weryfikacji efektów uczenia się zakładanych dla danego przedmiotu. Weryfikacja efektów uczenia się zdobywanych na drodze formalnej, w trybie kształcenia na odległość, jest indywidualną decyzją koordynatora przedmiotu i może być przeprowadzona w następujący sposób:

- w trybie regularnym, na terenie Uczelni,
- w trybie zdalnym, przy użyciu narzędzi informatycznych, odpowiednich dla weryfikacji danego typu efektu uczenia się.

Nauczyciel prowadzący zajęcia w formie zdalnej, w odstępach czasu nie dłuższych niż 4 tygodnie, składa Dziekanowi wydziału sprawozdanie zawierające informacje o liczbie godzin zajęć zrealizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, sposobie interakcji ze studentami, przygotowanych i udostępnionych materiałach dydaktycznych oraz sposobie weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Dziekan wydziału, uwzględniając specyfikę kierunku, może określić formę sprawozdania oraz dodatkowe informacje w nim zawarte. Uczelnia monitoruje aktywność nauczycieli oraz studentów na platformie e-learningowej.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb studenta, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Proces uczenia się jest dostosowywany do indywidualnych potrzeb studenta, zgodnie z szczegółowymi zapisami regulaminu studiów, poprzez możliwość zastosowania indywidualnej organizacji studiów, o którą mogą ubiegać się studenci z niepełnosprawnościami oraz studenci, znajdujący się w trudnej sytuacji rodzinnej lub materialnej, a także studenci odbywający część studiów za granicą lub

odbywający studia na dwóch kierunkach. Indywidualna organizacja studiów polega na indywidualnym ustaleniu terminów oraz zasad realizacji obowiązków dydaktycznych, wynikających z programu studiów na kierunku *architektura*, w tym wybranej specjalności kształcenia. Student w porozumieniu z prowadzącym zajęcia dydaktyczne, ustala sposób uczestniczenia w zajęciach oraz formę realizowania obowiązków studenckich. W latach 2014÷2020 z tej formy kształcenia skorzystało 79 studentów.

Drugą formą uelastyczniania programu studiów jest możliwość zastosowania indywidualnego programu studiów, według którego mogą studiować szczególnie uzdolnieni studenci, którzy ukończyli co najmniej pierwszy semestr oraz uzyskali średnią ważoną z dotychczasowego przebiegu studiów minimum 4,0. Zgodę na IPS, na wniosek studenta lub nauczyciela akademickiego, wydaje Rektor po zasięgnięciu opinii Senatu. Indywidualny program studiów obejmuje dodatkowe przedmioty ustalone stosownie do uzdolnień studenta. Dotychczas z tej formy indywidualizacji potrzeb studenta skorzystało 45 studentów kierunku *architektura*, głównie poprzez wybór dwóch specjalności kształcenia.

Dodatkowo studenci mają możliwość realizacji zajęć z ogólnouczelnianego katalogu przedmiotów wybieralnych, z której w latach 2018÷2020 skorzystało 20 studentów kierunku *architektura*.

Tabela 3. Dostosowanie procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb studenta.

Rok akademicki	Indywidualna organizacja studiów <i>IOS</i>	Indywidualny program studiów <i>IPS</i>
2014/2015	6	0
2015/2016	7	16
2016/2017	6	8
2017/2018	25	8
2018/2019	10	3
2019/2020	13	6
2020/2021	12	4

Rozwiązania alternatywne, stosowane wobec studentów z niepełnosprawnościami, mają na celu, uwzględniając możliwości tych osób, wyrównanie szans ukończenia studiów. Zastosowanie rozwiązań alternatywnych, nie może powodować zmniejszenia wymagań merytorycznych. Jeżeli niepełnosprawność studenta ogranicza jego możliwość udziału w zajęciach dydaktycznych, Dziekan wydziału, na wniosek studenta, może:

- zezwolić na zwiększenie dopuszczalnej absencji,
- wyrazić zgodę na indywidualną organizację studiów,
- zezwolić na zmianę formy weryfikacji efektów uczenia się.

Dziekan wydziału, na wniosek studenta, może również wyrazić zgodę na włączenie do udziału w zajęciach osób trzecich (np. tłumacza języka migowego, stenotypisty), zastosowanie dodatkowych urządzeń technicznych umożliwiających studentowi pełny udział w zajęciach (będących własnością studenta) lub korzystanie z urządzeń audiowizualnych umożliwiających rejestrację zajęć.

Dodatkowo Uczelnia zapewnia wsparcie osobom z niepełnosprawnościami, poprzez działania Biura Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych (m.in.: pomoc materialną, wypożyczalnię sprzętu specjalistycznego, szczegółowy opis – patrz. pkt. 5.4 i 8.1).

2.5. Harmonogram realizacji programu studiów

Szczegółowy harmonogramy realizacji programu studiów dla kierunku *architektura*, w ramach dwóch specjalności kształcenia: *Architektura Światła* (AŚ) oraz *Konserwacja i Ochrona Zabytków* (KiOZ), przedstawia Załącznik nr 2, poz. 1. Schematyczny układ przedmiotów w toku studiów, w ramach poszczególnych modułów kształcenia, przedstawia Diagram 1. Zajęcia na studiach stacjonarnych (dziennych) realizowane są w trybie 15-tygodniowym, natomiast na studiach stacjonarnych (weekendowych) oraz niestacjonarnych w trybie 12 zjazdów odbywających się w soboty i niedziele.

Zgodnie ze standardem kształcenia, studia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej realizowane są według tego samego harmonogramu realizacji programu studiów. Wyjątkiem są zajęcia z wychowania fizycznego realizowane wyłącznie na studiach stacjonarnych, którym nie przypisano punktów ECTS, wobec czego charakterystyki studiów dla obu form studiów są tożsame.

	Semestr 1	Semestr 2	Semestr 3	Semestr 4	Semestr 5	Semestr 6	Semestr 7	Semestr 8
MIK1	Język obcy A1 Etykieta w życiu publicznym	Język obcy A2	Język obcy B1	Język obcy B2 Socjologia mieszkalnictwa i miasta	Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne		Podst. przedsiębiorczości i zasady prowadzenia działalności gosp.
MIK2	Matematyka Geometria wykreslna I	Geometria wykreslna II						
MIK3	Historia kult. i szt. starożytnej Rysunek architektoniczny	Historia kult. i szt. nowożytnej Rysunek odręczny	Malarstwo	Rzeźba i techniki modelarskie		Projektowanie i modernizacja obiektów architektonicznych w technologii BIM		
	Elementy kompozycji w architekturze	Techniki komp. wspomagania projektowania Semiotyka przestrzeni architektonicznej	Grafika komputerowa					
MIK4	Historia architektury powszechnej	Teoria architektury Historia arch. polskiej Elementy projektowania architektonicznego	Historia architektury współczesnej Mieszkalnictwo jednorodzinne	Mieszkalnictwo wielorodzinne Iluminacja formy architektonicznej Konservacja obiektów architektonicznych Projektowanie wnętrz	Obiekty usług podstawowych	Obiekty przemysłowe i magazynowe Detal architektoniczny		Budynki zrównoważone ekologicznie
MIK5		Historia urbanistyki powszechnej	Teoria urbanistyki i ruralistyki Historia urb. polskiej Elementy kompozycji urbanistycznej	Zespoły zabudowy mieszkaniowej	Historia urbanistyki współczesnej Zespoły zabudowy usługowej	Zespoły zabudowy śródmiejskiej i centrotwórczej Detal urbanistyczny		Podstawy planowania przestrzennego
MIK6	Materiałoznawstwo budowlane	Mechanika budowli I Budownictwo ogólne I	Mechanika budowli II Budownictwo ogólne II Konstrukcje drewniane	Konstrukcje żelbet., stalowe i zespolone Fizyka budowli Infrastruktura techniczna miasta	Systemy konstrukcyjne Instalacje budowlane			
MIK7	Ergonomia w architekturze		Ekologia i rewitalizacja środowiska Projektowanie ruralistyczne		Ochrona dziedzictwa kulturowego Projektowanie krajobrazu			Prawo w procesie inwestycyjnym Ekonomika i organizacja procesu inwestycyjnego
MIK8 (AŚ)				WYBÓR SPECJALNOŚCI	Architektura światła Podstawy obliczeń i techniki oświetlenia Iluminacja ob. w przestrzeni urbanistycznej	Wideoiluminacja obiektów architektonicznych Projektowanie oświetlenia wnętrza		
MIK8 (KIOZ)					Teoria i techniki konserwatorskie Dokumentacja architektoniczno-konserwatorska Materiałoznawstwo konserwatorskie	Naprawa i wzmacnianie obiektów budowlanych Środowiskowe uwarunkowania proj. w zabytkach		
MIK9		Praktyka zaw.: plener rysunkowy (1 tydzień) Praktyka zaw.: budowlana (3 tygodnie)		Praktyka zaw.: inwentaryzacyjna (2 tygodnie)		Praktyka zaw.: urbanistyczna (3 tygodnie)	Praktyka zaw.: architektoniczna (15 tygodni)	
MIK10							Seminarium dyplomowe	Projektowanie dyplomowe

OZNACZENIA (podział na grupy zajęć wg standardu kształcenia):

Grupa A.1.	Grupa A.2.	Grupa B.1.	Grupa B.2.	Grupa B.3.	Grupa C.	Grupa D.	Grupa E.
------------	------------	------------	------------	------------	----------	----------	----------

Diagram 1. Schematyczny układ przedmiotów w ramach poszczególnych modułów kształcenia.

2.6. Dobór form zajęć oraz proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom

Profil praktyczny, zgodnie z ustawą z dnia 20.07.2018 r. „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce”, obejmuje moduły zajęć służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Program studiów jest realizowany przy założeniu, że ponad połowa programu studiów określonego w punktach ECTS, obejmuje zajęcia praktyczne, które są prowadzone przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Zajęcia te kształtują umiejętności i kompetencje związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym umiejętności uzyskiwane na zajęciach warsztatowych.

Program studiów na kierunku *architektura* ściśle realizuje takie założenia poprzez prowadzenie szerokiego zakresu zajęć praktycznych kształtujących umiejętności i kompetencje społeczne we wszystkich grupach zajęć, przygotowujących do wykonywania zawodu architekta:

A.1. Projektowanie architektoniczne i urbanistyczne:

są to zajęcia laboratoryjne i projektowe prowadzone przez nauczycieli akademickich, posiadających uprawnienia budowlane do projektowania bez ograniczeń w specjalności architektonicznej oraz wykazujących się znaczącym dorobkiem naukowym i zawodowym.

A.2. Projektowanie ruralistyczne, projektowanie wnętrz i projektowanie specjalistyczne wynikające z uwarunkowań lokalnych:

są to zajęcia projektowe prowadzone przez nauczycieli akademickich, wykazujących się znaczącym dorobkiem naukowym lub zawodowym w tematyce prowadzonych zajęć.

B.1. Teoria i historia architektury i urbanistyki, architektura krajobrazu, ochrona dziedzictwa kulturowego, ochrona środowiska i ekologia, ekonomika i prawo w procesie inwestycyjnym, ergonomia:

są to zajęcia projektowe prowadzone przez nauczycieli akademickich, wykazujących się znaczącym dorobkiem naukowym lub zawodowym w tematyce prowadzonych zajęć.

B.2. Inżynieria, technika i technologia:

są to zajęcia laboratoryjne i projektowe prowadzone przez nauczycieli akademickich, wykazujących się znaczącym dorobkiem naukowym lub zawodowym w tematyce prowadzonych zajęć.

B.3. Warsztat projektowy:

są to zajęcia laboratoryjne prowadzone przez nauczycieli akademickich, wykazujących się znaczącym dorobkiem naukowym lub zawodowym w tematyce prowadzonych zajęć.

C. Zajęcia uzupełniające:

są to lektoraty językowe.

D. Praktyki zawodowe:

są to zajęcia prowadzone w instytucjach, świadczących usługi w zakresie wykonawstwa, organizacji i nadzoru budowlanych procesów inwestycyjnych, inwentaryzacji architektoniczno-budowlanych oraz projektowania architektonicznego i urbanistycznego. Praktyki architektoniczne prowadzone są przez osoby, posiadające uprawnienia budowlane do projektowania bez ograniczeń w specjalności architektonicznej oraz wykazujące się znaczącym dorobkiem zawodowym. Pozostałe rodzaje praktyk prowadzone są przez osoby, wykazujące się znaczącym dorobkiem zawodowym.

E. Dyplom: przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego:

są to zajęcia projektowe prowadzone przez nauczycieli akademickich, posiadający uprawnienia budowlane do projektowania bez ograniczeń w specjalności architektonicznej oraz wykazujących się znaczącym dorobkiem naukowym i zawodowym.

S. Specjalnościowe:

są to zajęcia laboratoryjne i projektowe prowadzone przez nauczycieli akademickich, wykazujących się znaczącym dorobkiem naukowym lub zawodowym w tematyce prowadzonych zajęć.

Ćwiczenia projektowe i laboratoryjne prowadzone są w grupach 12÷15 osób i mają przygotować studentów do samodzielnej pracy nad zadaniami określonymi przez prowadzącego. Polegają

głównie na samodzielnej pracy koncepcyjno-projektowej (np.: rysunkowej, modelowej, obliczeniowej) w zakresie tematyki zajęć. Praca studentów podzielona jest na zagadnienia przygotowywane poza zajęciami, oceniane i koordynowane przez prowadzącego, oraz zagadnienia aktywnie rozwiązywane przez studentów w czasie trwania zajęć pod nadzorem prowadzącego. Zajęcia laboratoryjne mają podobny charakter, przy czym ukierunkowane są na zastosowanie w pracy studentów specjalistycznych narzędzi, np. oprogramowania komputerowego, czy urządzeń badawczych.

Tabela 4. Liczba i udział godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć oraz liczba i udział punktów ECTS przypisanych zajęciom związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym.

Grupa zajęć	Liczba godzin dla formy zajęć					Całkowita liczba punktów ECTS	Liczba punktów ECTS związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	Udział godzin (punktów ECTS) zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium			
A.1.	345		75	825		93	71,6	72,3% (77,0%)
A.2.	45			75		5	3,7	62,5% (74,0%)
B.1.	225	30		45		23	4,0	15,0% (17,4%)
B.2.	195	30	15	90		22	7,4	31,8% (33,6%)
B.3.	60	75	195			22	13,0	59,1% (59,1%)
C.	60	60	120	15		12	7,0	52,9% (58,3%)
D.	6 miesięcy					42	42,0	----- (100,0%)
E.				30	30	10	8,0	50,0% (80,0%)
S.	75			90		13	6,6	54,5% (50,8%)
Razem:	1005	195	405	1170	30	242	163,3	56,1% (67,5%)

2.7. Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe podlegają obowiązkowemu zaliczeniu w semestrze, w którym harmonogram przewiduje realizację określonego rodzaju praktyki zawodowej. Szczegółowe warunki realizacji i zaliczenia praktyk zawodowych określa „Regulamin i program praktyk zawodowych”.

Student może ubiegać się o zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie uznania pracy zawodowej, wykonywanej obecnie lub w przeszłości, a także stażu, jeśli osiągnięte w ich wyniku efekty uczenia się odpowiadają założonym dla praktyki określonego rodzaju. Decyzję o zaliczeniu praktyki zawodowej, w tym trybie, podejmuje Dziekan wydziału, na podstawie opinii wydanej przez Wydziałową Komisję ds. Praktyk dla kierunku *architektura*.

Praktyki zawodowe, z wyłączeniem pleneru rysunkowego, organizowane są w jednostkach państwowych, samorządowych oraz sektora prywatnego świadczących usługi w zakresie:

- wykonawstwa, organizacji i nadzoru prac budowlanych lub remontowo-budowlanych,
- inwentaryzacji architektoniczno-budowlanych,
- przygotowania i nadzoru budowlanych procesów inwestycyjnych,
- projektowania architektonicznego i urbanistycznego.

Student wskazuje jednostkę organizacyjną, w której odbędzie praktykę, samodzielnie lub z pomocą dziekanatu Wydziału Nauk Technicznych (na podstawie wykazu organizacji wyrażających gotowość przyjęcia studentów na praktykę). Praktyki zawodowe organizowane są na podstawie Umowy zawartej przez Uczelnię z zakładem pracy, przed rozpoczęciem praktyk.

Dokumentacją, będącą podstawą zaliczenia praktyk, są: dziennik praktyk, siatka oceny praktyki studenta i świadectwo odbycia praktyki. Podczas praktyki student realizuje zadania przypisane do rodzaju odbywanej praktyki zgodnie z określonym celem i programem praktyki:

1) **Plener rysunkowy** (1 tydzień w trakcie 2. semestru, 1 pkt. ECTS):

Celem praktyki jest praktyczne kształcenie umiejętności obserwacji i obrazowania natury za pomocą rysunku odręcznego i technik malarskich, rozwijanie umiejętności przedstawiania na płaszczyźnie struktury przestrzeni miejskiej oraz iluzji głębi za pomocą perspektywy, światłocienia i koloru, a także usprawnianie stosowania technik rysunkowo-malarskich w przedstawianiu odręcznych wizualizacji obiektów architektonicznych.

2) **Praktyka budowlana** (3 tygodnie po 2. semestrze, 4 pkt. ECTS):

Celem praktyki jest zapoznanie z ogółem zagadnień technicznych, technologicznych i organizacyjnych procesów budowlanych, poprzez pracę i zbieranie informacji w określonych działach przedsiębiorstwa budowlano-montażowego. W ramach praktyki budowlanej student powinien brać czynny udział w poszczególnych etapach procesu budowlanego, obejmującego roboty przygotowawcze, ogólne, budowlano-montażowe oraz organizujące bazę produkcyjno-usługową.

3) **Praktyka inwentaryzacyjna** (2 tygodnie po 4. semestrze, 3 pkt. ECTS):

Celem praktyki jest zapoznanie z ogółem zagadnień metodologii opracowania inwentaryzacji architektoniczno-budowlanej budynków, w zakresie pozyskiwaniem i analizą informacji z dokumentacji archiwalnej, pomiarów własnych (tradycyjnych lub poprzez skanowanie 3D) oraz opracowania dokumentacji rysunkowej, fotograficznej i opisowej.

4) **Praktyka urbanistyczna** (3 tygodnie po 6. semestrze, 4 pkt. ECTS):

Celem praktyki jest zapoznanie z ogółem zagadnień, związanych z metodami, technikami i narzędziami, stosowanymi w projektowaniu zespołów urbanistycznych oraz nauka pracy w zespole projektowym, przy opracowywaniu dokumentacji urbanistycznej w odpowiednich skalach. Student zapoznaje się z zasadami funkcjonowania pracowni projektowej oraz normami i standardami w zakresie projektowania urbanistycznego, przydatnymi do wykonywania prac pomocniczych.

5) **Praktyka architektoniczna** (15 tygodni w trakcie 7. semestru, 30 pkt. ECTS):

Celem praktyki jest zapoznanie z ogółem zagadnień, związanych z metodami, technikami i narzędziami, stosowanymi w projektowaniu obiektów architektonicznych oraz nauka pracy w zespole projektowym, przy opracowywaniu dokumentacji architektoniczno-budowlanej w odpowiednich skalach. Student zapoznaje się z zasadami funkcjonowania pracowni architektonicznej oraz normami i standardami w zakresie projektowania architektonicznego, przydatnymi do wykonywania prac pomocniczych, a także problematyką utrzymania obiektów i systemów typowych dla projektowania architektonicznego.

Student prowadzi na bieżąco dokumentację w dzienniku praktyk, w postaci tygodniowych opisów czynności, potwierdzoną przez zakładowego opiekuna praktyki. Nadzór dydaktyczno-wychowawczy nad praktykami sprawuje opiekun praktyk, wyznaczony przez Dziekana wydziału spośród nauczycieli akademickich. Do zadań opiekuna praktyk należy również podanie do wiadomości studentów zasad i trybu odbywania oraz zaliczania praktyki. Warunkiem zaliczenia praktyki jest wywiązanie się z zadań sformułowanych w programie praktyki oraz przedłożenie przez studenta stosownej dokumentacji, tj.: dziennika praktyk, świadectwa odbycia praktyki oraz siatki ocen.

2.8. Dobór treści i metod kształcenia prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich

Treści kształcenia, prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, są realizowane w ramach grup zajęć: projektowanie architektoniczne i urbanistyczne (A.1), projektowanie ruralistyczne i projektowanie specjalistyczne (A.2), inżynieria, technika i technologia (B.2), praktyki zawodowe (D) oraz dyplom (E). Szczegółowe treści kształcenia, przypisane do poszczególnych zajęć, są zawarte w kartach przedmiotów. Do najczęściej stosowanych metod kształcenia należą:

- metody podające i problemowe – multimedialny wykład informacyjno-problemowy,

- metody praktyczne:
 - ćwiczenia przedmiotowe polegają na wykonywaniu zadań obliczeniowych w formie tablicowej oraz zadań domowych,
 - intensywnie konsultowane, etapowo wykonywane projekty w zakresie wiodącej tematyki zajęć oraz uzupełniających rozwiązań wielobranżowych,
 - czynny udział w etapach przygotowania, projektowania oraz realizacji procesu inwestycyjnego w skali architektury i urbanistyki.

Formy zajęć, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, obejmują wykłady, ćwiczenia tablicowe, zajęcia laboratoryjne oraz projektowe, a także praktyki zawodowe i pracę dyplomową. Liczebność grup studenckich jest ustalana następująco:

- wykłady prowadzi się dla wszystkich studentów danego roku studiów na kierunku lub specjalności,
- ćwiczenia tablicowe prowadzi się w grupach liczących od 28 do 36 osób,
- zajęcia laboratoryjne oraz projektowe prowadzi się w grupach liczących od 12 do 15 osób.

2.9. Spełnienie wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia

Program studiów dla kierunku *architektura* oraz organizacja procesu kształcenia w pełni pokrywa wymagania zdefiniowane w obowiązujących aktach normatywnych, tj.: ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce”, rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia, przygotowującego do wykonywania zawodu architekta oraz rozporządzeniu MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

Wszystkie przedmioty realizowane w ramach programu studiów zostały przypisane do modułów kształcenia (MK1÷ MK11, wg pkt. 1.7) oraz do grup zajęć określonych w standardzie kształcenia. Liczba godzin i punktów ECTS, przypisanych poszczególnym grupom zajęć, spełnia założenia w zakresie:

- minimalnej liczby godzin i punktów ECTS, przypisanych grupom zajęć (patrz Tabela 5),
- minimalnej liczby punktów ECTS, uzyskiwanej w ramach zajęć wybieranych przez studenta, która powinna wynosić nie mniej niż 5% ogólnej liczby punktów ECTS – program studiów zakłada wybór zajęć w ramach języków obcych oraz modułu specjalnościowego MK8 (łącznie 18 punktów ECTS),
- obowiązkowej realizacji zajęć z wychowania fizycznego na studiach stacjonarnych, prowadzonych w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin – zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS,
- umożliwienia studentom uzyskania nie mniej niż 5 punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych,
- wymiaru i zakresu praktyki zawodowej.

Tabela 5. Liczba godzin zajęć i punktów ECTS przypisanych poszczególnym grupom zajęć.

Grupa zajęć	Wg programu studiów		Wg wymagań	
	Liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS	Minimalna liczba godzin zajęć	Minimalna liczba punktów ECTS
A.1.	1245	98	1245	80
A.2.	120		80	
B.1.	300	67	300	55
B.2.	330		300	
B.3.	330		300	
C.	255	12	120	10
D.	6 miesięcy	42	6 miesięcy	40
E.	60	10	50	10

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Warunki rekrutacji, wymagania stawiane kandydatom oraz kryteria kwalifikacji

Oferta edukacyjna jest kierowana do kandydatów o zainteresowaniach w dziedzinie inżynierii no-technicznej oraz sztuk plastycznych. Studia w PWSZ w Nysie mogą podjąć osoby posiadające świadectwo dojrzałości, które pomyślnie zakończyły postępowanie kwalifikacyjne. Osoby niebędące obywatelami polskimi, mogą podejmować i odbywać studia na zasadach określonych przepisami odrębnymi. Kandydaci na studia stacjonarne, na kierunku *architektura*, przyjmowani są na podstawie konkursu świadectw. W przypadku kandydatów z nową maturą, do obliczeń bierze się wszystkie przedmioty wykazane na egzaminie maturalnym, z tym, że z przedmiotów dodatkowo wybranych tylko te, z których kandydat uzyskał co najmniej 30% punktów. W przypadku kandydatów zdających maturę wg starych zasad do obliczeń bierze się oceny ze wszystkich przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości. Na tej podstawie ustala się punktację umiejscawiającą kandydata w tworzonego w czasie rekrutacji ranking. Kandydaci na studia niestacjonarne, na kierunku *architektura*, przyjmowani są na podstawie złożenia wymaganych dokumentów. W przypadku, gdy liczba kandydatów będzie większa od liczby miejsc, podstawą przyjęcia kandydata jest miejsce, jakie zajmuje w rankingu kandydatów po przeprowadzonym konkursie świadectw, na zasadach obowiązujących kandydatów na studia stacjonarne. Szczegółowe zasady rekrutacji oraz tworzenia rankingów kandydatów określa Uchwała nr 39/2019/2020 Senatu PWSZ w Nysie z dnia 22 maja 2020 r.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni

Szczegółowe warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni określa „Regulamin studiów PWSZ w Nysie” (Pismo Okólne nr 12/2019 z dnia 26.04.2019 r.). Student, za zgodą Rektora, może realizować część programu studiów w innej jednostce organizacyjnej Uczelni, jak również w innej uczelni polskiej lub zagranicznej. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej uczelni, w tym zagranicznej, przypisuje się taką samą liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć lub praktyk w jednostce, w której te zajęcia lub praktyki zostały zrealizowane. Decyzję o przeniesieniu osiągnięć studenta podejmuje, na jego wniosek, Rektor, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów odbytych w innej jednostce organizacyjnej Uczelni lub poza Uczelnią.

Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej Uczelni, albo poza Uczelnią, w tym uczelni zagranicznej, w miejsce punktów ECTS przypisanych zajęciom i praktykom określonym w programie studiów, jest stwierdzenie zbieżności efektów uczenia się osiągniętych podczas realizacji zajęć, odpowiadającym zajęciom określonym w programie studiów na kierunku *architektura*. W przypadku, gdy zajęcia zaliczone w innej uczelni nie mają przypisanej liczby punktów ECTS, określa je Rektor, który dokonuje również przeliczenia oceny na system stosowany w Uczelni.

3.3. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów

Zgodnie z art. 71. ust. 3. ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce”, efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów nie są potwierdzane dla programów studiów, o których mowa w art. 68 ust. 1 pkt. 1÷11. Wobec powyższego, na kierunku *architektura* objętym standardem kształcenia, nie można dokonywać procedury uznania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Szczegółowe warunki realizacji pracy dyplomowej, zaliczenia seminarium dyplomowego, zasady i kryteria oceny prac dyplomowych, warunki przystąpienia do obrony pracy dyplomowej oraz przeprowadzenia egzaminu dyplomowego określa „Regulamin Dyplomowania”. Prace dyplomowe podlegają kontroli zgodnie z obowiązującą w PWSZ w Nysie procedurą weryfikacji antyplagiatowej.

Pracę dyplomową opracowuje każdy student indywidualnie. Wyjątkowo, na wniosek promotora za zgodą Dziekana wydziału, możliwe są opracowania w zespole 2-osobowym. W takim przypadku promotor zobligowany jest rozdzielić zakres tematyczny pracy w taki sposób, aby możliwa była indywidualna ocena każdego ze studentów, uwzględniająca wiedzę, umiejętności i kompetencje wymagane na etapie złożenia pracy dyplomowej.

Zakres pracy dyplomowej inżynierskiej na kierunku *architektura PWSZ* w Nysie obejmuje spójne ze sobą części: projektową A (min. 6 plansz formatu 100×70 cm, makietę, cyfrowa plansza podsumowująca w formacie 100×200 cm w formie banera) oraz opisową B, zawierającą:

- określenie celu i zakresu pracy oraz wprowadzenie,
- wskazanie podstawy prawnej i materiałów wyjściowych do projektowania (np.: MPZP, WZiZT, map hipsometrycznych, geologicznych i innych),
- analizę lokalnych uwarunkowań środowiska przyrodniczego, społeczno-kulturowego i zbudowanego oraz analizę form i zakresu ochrony konserwatorskiej,
- opis przyjętych rozwiązań urbanistycznych,
- opis rozwiązań architektoniczno-budowlanych, a ponadto założenia: rozwiązań instalacyjnych, zabezpieczeń p.poż., dostępu osób z niepełnosprawnościami, ochrony konserwatorskiej, itp.,
- opis wybranych, zobrazowanych na schematach, trzech rozwiązań architektoniczno-konstrukcyjnych związanych z wykorzystaniem energii odnawialnych,
- opis wybranych detali rozwiązań konstrukcyjno-materiałowych, technologicznych, itp., adekwatnych do wybranej specjalności dyplomowania,
- opis wybranych min. trzech konstrukcyjnych detali projektowych,
- podsumowanie uzasadniające przyjęte rozwiązania urbanistyczne, architektoniczne i konstrukcyjne, zawierające wnioski z przeprowadzonego procesu projektowania,
- bibliografię ze szczególnym uwzględnieniem źródeł uwzględniających problematykę pracy dyplomowej oraz netografię z podaniem daty pozyskania źródła,

Warunkiem przyjęcia tematu pracy, w której zakres wchodzi budynek, zespół lub obszar będący pod ochroną konserwatorską (wpis do rejestru, ewidencji gminnej lub wojewódzkiej, MPZP), jest zaliczenie specjalnościowych zajęć z zakresu ochrony zabytków w wymiarze co najmniej 90 godzin.

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym lub pisemno-ustnym i polega na odpowiedzi na wylosowane pytania: 2 pytania kierunkowe i 1 pytanie z zakresu studiowanej specjalności. Po pozytywnym zaliczeniu egzaminu dyplomowego student przystępuje do prezentacji pracy dyplomowej w oparciu o prezentację multimedialną, plansze oraz makietę. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z egzaminu dyplomowego, student zdaje powtórny egzamin. Dla studenta, który uzyskał z egzaminu dyplomowego ocenę niedostateczną lub nie przystąpił do tego egzaminu z przyczyn niesprawiedliwych, Dziekan wydziału wyznacza drugi termin egzaminu jako ostateczny.

3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów

Monitorowanie liczby kandydatów, przyjętych na studia, liczby i odsiewu studentów oraz liczby studentów, kończących studia w terminie, należą do jednych z podstawowych parametrów analizowanych podczas zebrania pracowników Wydziału Nauk Technicznych (z reguły na początku semestru) oraz podczas spotkań zespołu do spraw zapewnienia jakości kształcenia. Ponadto na posiedzeniach Senatu PWSZ w Nysie dwa razy do roku są omawiane wyniki sesji, a raz do roku wyniki rekrutacji. Dodatkowo brany pod uwagę wskaźnikami jest liczba studentów spoza regionu oraz spoza kraju.

Dziekan wydziału przynajmniej raz do roku zwołuje zebranie pracowników oraz przedstawicieli studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, poświęcone zagadnieniom doskonalenia jakości kształcenia na kierunku *architektura*, wykorzystując w tym zakresie informacje, zgromadzone w wyniku stosowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Mając na uwadze zapewnienie odpowiedniego wsparcia studentom, organizowane są dodatkowe zajęcia z zakresu matematyki elementarnej (po 30 godzin zajęć w semestrze 1. i 2.).

Tabela 6. Rozkład liczby studentów przyjętych i skreślonych w roku akademickim 2019/2020.

Tryb studiów	Liczba studentów	I rok	II rok	III rok	IV rok	Razem
Stacjonarne	Przyjętych	28	18	16	27	89
	Skreślonych	10	8	1	12	31
Niestacjonarne	Przyjętych	-	5	-	11	16
	Skreślonych	-	3	-	7	10

Główne przyczyny odsiewu to brak zaliczenia semestru (21 osób), niepodjęcie studiów (5 osób), niezłożenie pracy dyplomowej (9 osób) oraz rezygnacja ze studiów (6 osób). Na studiach stacjonarnych sprawność studiów wynosiła w roku akademickim 2019/2020 średnio około 65%, podczas gdy na poszczególnych latach odpowiednio: rok I – 64%, rok II – 56%, rok III – 94%, rok IV – 56%.

3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Na kierunku *architektura* zajęcia dydaktyczne prowadzone są w formie: wykładów, ćwiczeń tablicowych, zajęć laboratoryjnych i projektowych, seminariów oraz zajęć sportowych i lektoratów języków obcych. Nauczyciel akademicki ma obowiązek określić i przekazać studentom metody i kryteria weryfikacji efektów uczenia się zakładanych dla danego przedmiotu, opisane w kartach przedmiotów. Kompletna dokumentacja program studiów dostępna jest w BIP, na podmiotowej stronie Uczelni.

Student jest zobowiązany do wykonywania i raportowania wszystkich zadań, określonych przez nauczycieli w ramach przedmiotów. Nauczyciel zapewnia studentom, w sposób regularny, informację zwrotną dotyczącą ich postępów w nauce, dokonując bieżącej analizy osiąganych efektów uczenia się, w oparciu o pracę studentów w czasie trwania zajęć oraz dokumentuje osiągnięcia studentów. Dokumentację tę tworzą prace dyplomowe, dokumentacja przebiegu praktyk zawodowych, sprawozdania z zajęć laboratoryjnych, projekty, sprawdziany, egzaminy pisemne i ustne, sprawozdania z zajęć terenowych i wyjazdów studyjnych. Prowadzący egzaminuje lub zalicza przedmiot na podstawie pytań, dotyczących poszczególnych efektów uczenia się, określonych w opisie przedmiotu, oceny wpisuje w elektronicznym protokole oraz weryfikuje założone efekty uczenia się dla przedmiotu.

Koordinator przedmiotu sporządza ocenę realizacji efektów uczenia się, którą przekazuje zespołowi do spraw zapewnienia jakości kształcenia. Zespół ten powołuje Dziekan wydziału w liczbie 4÷6 osób, w którego skład wchodzi także przedstawiciele studentów studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych. Zespół analizuje uzyskane informacje na temat osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, uwzględniając również wyniki ankietyzacji studentów. Wyniki analizy są omawiane podczas zebrań z pracownikami dydaktycznymi wydziału oraz wykorzystywane do ewaluacji założonych efektów uczenia się dla kierunku podczas prac Rady Programowej.

3.7. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych

Efekty uczenia się, osiągane przez studenta w toku realizacji programu studiów, poddawane są systematycznej weryfikacji w trakcie trwania semestru, na jego zakończenie oraz w czasie sesji egzaminacyjnej. Sposoby weryfikacji dostosowane są do specyfiki efektów uczenia się. W przedmiotowym opisie modułu kształcenia (karty przedmiotów) wprowadzono sposoby weryfikacji efektów uczenia się odrębnie dla wszystkich form zajęć. Przyjęto następujące metody weryfikacji efektów uczenia się:

A. W kategorii wiedzy sprawdza się przez ocenę:

- aktywnego udziału w zajęciach, dyskusji,
- prac przeglądowych,
- elaboratów i prezentacji,
- kolokwiiw zaliczeniowych polegających na rozwiązaniu zagadnień problemowych, testów otwartych lub zamkniętych,

- egzaminów pisemnych (w formie pytań, eseju, raportu, testu wielokrotnego wyboru,
- egzaminów ustnych (standaryzowane i ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów, sprawdzające poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy i rozwiązywania problemów).

B. W kategorii umiejętności oraz w kategorii kompetencji społecznych sprawdza się przez ocenę:

- zrealizowanej pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej (przejściowej),
- analiz i zadań obliczeniowych,
- indywidualnej lub zespołowej pracy klauzurowej i zadań domowych,
- poziomu kreatywności studenta, wykazanej podczas procesu projektowania i bezpośrednich korekt indywidualnych i zespołowych, realizowanych metodą „mistrz-uczeń”,
- sprawozdania z przebiegu i wyników zadań praktycznych,
- umiejętności współpracy w zespole, wykonującym projekt wielobranżowy,
- umiejętności prezentacji (indywidualnych lub zespołowych) i obrony wykonanego projektu.

C. Podczas praktyk warsztatowych i zawodowych:

- indywidualnych prac studyjnych i plenerowych
- dokumentacja przebiegu praktyki: dziennik praktyk i siatka ocen,
- poziomu kreatywności studenta wykazanej podczas bezpośrednich korekt indywidualnych realizowanych metodą „mistrz-uczeń”,
- wywiad ze studentem.

D. Podczas seminariów dyplomowych i pracy dyplomowej sprawdza się:

- sposób doboru i opisu metod, technik i narzędzi, służących realizacji zadania projektowego w zakresie analizy uwarunkowań i waloryzacji stanu zabudowy i zagospodarowania terenu,
- poziom kreatywności naukowej i projektowej studenta,
- uzyskane wartości rozwiązań architektonicznych,
- poprawność analityczno-opisową oraz projektowo-graficznej pracy dyplomowej,
- umiejętność i realność praktycznego zastosowania prezentowanych rozwiązań funkcjonalno-przestrzennych i konstrukcyjno-materiałowych,
- umiejętność publicznej prezentacji i obrony pracy dyplomowej.

Dla wszystkich kierunkowych efektów uczenia się dopuszcza się możliwość ich weryfikacji z zastosowaniem więcej niż jednej metody. Przygotowując program studiów uwzględniono możliwość osiągnięcia danego efektu uczenia się przez przeciętnego studenta, w czasie przeznaczonym na realizację danego przedmiotu. Dołożono starań, aby liczba punktów ECTS, przypisana do zajęć, odpowiadała szacowanemu, realnemu obciążeniu studenta. W przypadku wykładów dominują efekty uczenia się związane z wiedzą, w przypadku ćwiczeń tablicowych, zajęć laboratoryjnych i projektowych dominują efekty uczenia się związane z umiejętnościami i kompetencjami społecznymi.

Tabela 7. Przykładowe powiązanie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się.

Szczegółowe efekty uczenia się	Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się	Nazwa przedmiotu
Potrafi zaprojektować obiekt architektoniczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadanym programem uwzględniającym wymagania i potrzeby wszystkich użytkowników.	Ocena zrealizowanej pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej (przejściowej). Ocena poziomu kreatywności studenta wykazanej podczas procesu projektowania i bezpośrednich korekt indywidualnych, realizowanych metodą „mistrz-uczeń”.	Elementy proj. architektonicznego
		Mieszkalnictwo jednorodzinne
		Mieszkalnictwo wielorodzinne
		Obiekty usług podstawowych
		Obiekty przemysłowe i magazynowe
		Budynki zrównoważone ekologicznie
		Detal architektoniczny

Potrafi zaprojektować prosty zespół urbanistyczny.	Ocena zrealizowanej pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej (przejściowej). Ocena poziomu kreatywności studenta wykazanej podczas procesu projektowania i bezpośrednich korekt indywidualnych, realizowanych metodą „mistrz-uczeń”.	Elementy kompozycji urbanistycznej
		Zespoły zabudowy mieszkaniowej
		Zespoły zabudowy usługowej
		Zespoły zabudowy śródmiejskiej i centrotwórczej
		Detal urbanistyczny
Potrafi posługiwać się właściwie dobranymi symulacjami komputerowymi, analizami i technologiami informacyjnymi, wspomagającymi projektowanie architektoniczne i urbanistyczne.	Ocena indywidualnych prac klauzurowych i zadań domowych.	Geometria wykreślna I
		Geometria wykreślna II
	Ocena analiz i zadań obliczeniowych.	Mechanika budowli I
		Mechanika budowli II
	Ocena zrealizowanej pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej. Ocena analiz i zadań obliczeniowych. Ocena wyboru metody i narzędzi, służących do rozwiązania zadania projektowego.	Konstrukcje drewniane
		Konstrukcje żelbetowe, stalowe i zespolone
Potrafi posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu architektury i urbanistyki, niezbędną w działalności projektowej.	Kolokwia i egzamin pisemny w formie pytań i testu wielokrotnego wyboru. Wypowiedzi ustne i pisemne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne. Prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym, związane z kierunkiem studiów.	Fizyka budowli
		Język obcy A1
		Język obcy A2
		Język obcy B1
		Język obcy B2

3.8. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się

Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w zdecydowanej większości, mają jednocześnie na celu kształtowanie u studentów kompetencji inżynierskich – szczegółową listę przedstawia Załącznik 1: Tabela 5. Najczęściej stosowaną formą w tej grupie zajęć są zajęcia laboratoryjne i projektowe oraz praktyki zawodowe, a także praca dyplomowa.

Zajęcia laboratoryjne związane są zwykle z oceną wykonania pojedynczych (częstkowych), kolejnych etapów oraz oceną sprawozdań lub prac studyjnych i plenerowych. Ta forma zajęć dotyczy głównie grupy B.3, m.in.: rysunek architektoniczny, techniki warsztatowe i modelowanie, techniki komputerowego wspomagania projektowania, grafika komputerowa. Łączna liczba godzin zajęć w tej formie wynosi 450 godzin, wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Przeważającą część zajęć kształtujących kompetencje inżynierskie są zajęcia projektowe, polegające głównie na zrealizowaniu pracy projektowej, w tym kursowej (semestralnej) oraz przeglądowej (przejściowej), prac klauzurowych, oceny poziomu kreatywności studenta, wykazanej podczas procesu projektowania i bezpośrednich korekt indywidualnych i zespołowych, realizowanych metodą „mistrz-uczeń”, a także umiejętności prezentacji i obrony wykonanego projektu. Taka metodologia pozwala na realizację procesu kształcenia w formie maksymalnie zbliżonej do rzeczywistych warunków wykonywania zawodu architekta, w złożonym, wielobranżowym kontekście. Forma taka dotyczy

głównie zajęć w grupie A.1, m.in.: mieszkalnictwo jednorodzinne i wielorodzinne, obiekty usług podstawowych, budynki zrównoważone ekologicznie, zespoły zabudowy mieszkaniowej i usługowej, oraz B.2, m.in.: budownictwo ogólne, konstrukcje budowlane, fizyka budowli, instalacje budowlane, infrastruktura techniczna miasta. Łączna liczba godzin zajęć w tej formie wynosi 1170 godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Istotną rolę uzupełniającą mają wykłady, które są nieodłączną formą niemal wszystkich przedmiotów, obejmujące ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, odnoszącej się do kompetencji inżynierskich. Najczęściej stosowaną metodą weryfikacji są egzaminy i kolokwia zaliczeniowe polegające na rozwiązywaniu zagadnień problemowych, testów otwartych i/lub zamkniętych oraz ocena aktywności i udziału w zajęciach.

Podsumowaniem oraz dopełnieniem efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach zajęć kursowych są praktyki warsztatowe i zawodowe, w ramach których efekty uczenia się weryfikowane są głównie poprzez analizę dokumentacji przebiegu praktyki, oraz praca dyplomowa. W trybie realizacji pracy dyplomowej sprawdza się kompetencje inżynierskie poprzez weryfikację poziomu kreatywności projektowej studenta, wartościowanie uzyskanych rozwiązań architektonicznych oraz umiejętności praktycznego zastosowania rozwiązań funkcjonalno-przestrzennych i konstrukcyjno-materiałowych.

Tabela 8. Odniesienie do metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich.

Charakterystyki efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich	Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się	Nazwa przedmiotu
Zna podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych.	Kolokwium zaliczeniowe polegające na rozwiązywaniu zagadnień problemowych, testów otwartych i/lub zamkniętych. Aktywny udział w zajęciach, dyskusja.	Ekonomika i organizacja procesu inwestycyjnego
Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości.	Kolokwium zaliczeniowe polegające na rozwiązywaniu zagadnień problemowych, testów otwartych i/lub zamkniętych. Aktywny udział w zajęciach, dyskusja.	Podstawy przedsiębiorczości i zasady prowadzenia działalności gospodarczej
Potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski.	Ocena analiz i zadań obliczeniowych, Ocena wyboru metody i narzędzi służących do rozwiązania zadania projektowego.	Konstrukcje drewniane
Przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu potrafi wykorzystywać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne.	Ocena poziomu kreatywności projektowej studenta. Ocena uzyskanych wartości rozwiązań architektonicznych. Ocena poprawności analityczno-opisowej oraz projektowo-graficznej pracy dyplomowej. Ocena umiejętności i realności praktycznego zastosowania prezentowanych rozwiązań funkcjonalno-przestrzennych i konstrukcyjno-materiałowych.	Projektowanie dyplomowe
Przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu potrafi dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym aspekty etyczne.	Kolokwium zaliczeniowe polegające na rozwiązywaniu zagadnień problemowych, testów otwartych i/lub zamkniętych. Aktywny udział w zajęciach, dyskusja.	Ochrona dziedzictwa kulturowego

Przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu potrafi dokonywać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich.	Kolokwium zaliczeniowe polegające na rozwiązaniu zagadnień problemowych, testów otwartych i/lub zamkniętych. Aktywny udział w zajęciach, dyskusja.	Ekonomika i organizacja procesu inwestycyjnego
Potrafi dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i oceniać te rozwiązania.	Ocena analiz, wyboru metody i narzędzi służących do rozwiązania zadania projektowego.	Mieszkalnictwo wielorodzinne
Potrafi projektować – zgodnie z zadaną specyfikacją – oraz wykonywać typowe dla kierunku studiów proste urządzenia, obiekty, systemy lub realizować procesy, używając odpowiednio dobranych metod, technik, narzędzi i materiałów.	Ocena zrealizowanej pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej (przejściowej). Ocena poziomu kreatywności studenta wykazanej podczas procesu projektowania i bezpośrednich korekt indywidualnych realizowanych metodą „mistrz-uczeń”. Ocena umiejętności współpracy w zespole wykonującym projekt wielobranżowy.	Mieszkalnictwo wielorodzinne
	Ocena zrealizowanej pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej (przejściowej). Ocena analiz i zadań obliczeniowych, Ocena wyboru metody i narzędzi służących do rozwiązania zadania projektowego.	Systemy konstrukcyjne
Potrafi rozwiązywać praktyczne zadania inżynierskie wymagające korzystania ze standardów i norm inżynierskich oraz stosowania technologii właściwych dla kierunku studiów, wykorzystując doświadczenie zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską.	Ocena zrealizowanej pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej (przejściowej). Ocena analiz i zadań obliczeniowych, Ocena wyboru metody i narzędzi służących do rozwiązania zadania projektowego.	Konstrukcje żelbetowe, stalowe i zespolone
		Fizyka budowli
Potrafi wykorzystywać zdobyte w środowisku, zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską, doświadczenie związane z utrzymaniem urządzeń, obiektów i systemów typowych dla kierunku studiów	Dokumentacja przebiegu praktyki: dziennik praktyk i siatka ocen. Wywiad ze studentem.	Praktyka zawodowa: budowlana
		Praktyka zawodowa: architektoniczna

3.9. Spełnienie wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się

Przyjęte w koncepcji kształcenia i stosowane metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się odpowiadają wymogom założonym w pkt. IV standardu kształcenia, przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r.) dla wszystkich kategorii efektów uczenia się, stosownie do specyfiki grupy zajęć.

3.10. Opis rodzajów, tematyki i metodyki prac etapowych i egzaminacyjnych oraz projektów

Odniesienia do rodzaju, tematyki i metodyki prac etapowych i egzaminacyjnych oraz projektów dla modułów kształcenia zawarte są w opisach modułu kształcenia. Rodzaj i tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych, założona dla przedmiotu oraz metodyki ich realizacji, dobrane są do określonych szczegółowych efektów uczenia się, które, w ramach modułu kształcenia, zapewniają całościowo-

we osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się. Przykładowe odniesienie rodzaju i tematyki prac etapowych dla efektu uczenia się K1P_U02: potrafi zaprojektować obiekt architektoniczny lub prosty zespół urbanistyczny, spełniający wymogi estetyczne i techniczne – przedstawia Tabela 9.

Prace etapowe i egzaminacyjne zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, w tym prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich oraz poziomu opanowania języka obcego. W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce (zadania domowe, referaty i prezentacje multimedialne), z tym że przeprowadzanie zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia odbywa się w siedzibie wydziału.

Tabela 9. Rodzaj i tematyka prac etapowych dla kierunkowego efektu uczenia się K1P_U02.

Rodzaj i tematyka prac etapowych	Kod przedmiotu
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt modernizacji wybranego obiektu architektonicznego w technologii BIM.	MK3/11
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt punktu widokowego, przystanku komunikacyjnego, zespołu obiektów pomocniczych na plaży, punktu sprzedaży pamiątek, placu zabaw, małej przystani jachtowej lub obiektu małej gastronomii.	MK4/5
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt budynku mieszkalnego jednorodzinnego w zabudowie wolnostojącej, bliźniaczej lub szeregowej, wraz z zagospodarowaniem terenu.	MK4/6
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt budynku mieszkalnego wielorodzinnego, wraz z zagospodarowaniem terenu.	MK4/7
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt obiektu usług podstawowych (np. restauracji, pensjonatu, hotelu, szkoły, przedszkola, żłobka lub pracowni architektonicznej), wraz z zagospodarowaniem terenu.	MK4/8
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt obiektu przemysłowego lub magazynowego (np. budynku administracyjno-biurowego, hali przemysłowej lub magazynowej z zapleczem socjalnym), wraz z zagospodarowaniem terenu.	MK4/9
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt budynku użyteczności publicznej zharmonizowanego ze środowiskiem zbudowanym, przyrodniczym i społeczno-kulturowym, ze szczególnym uwzględnieniem energooszczędności i zastosowania OZE, wraz z waloryzacją i zagospodarowaniem terenu.	MK4/10
Projekt 3 detali architektonicznych do wyboru, np.: schody, wykusz, balkon, okno, świetlik, kominiek, dach szedowy, łuk, portal, naczółek, kopuła, wieża, stropodach wentylowany ze świetlikami, izolacja przeciwradonowa suterenu, etc.	MK4/11
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt zagospodarowania terenu zespołu zabudowy jednorodzinnej.	MK5/5
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt zagospodarowania terenu zespołu zabudowy wielorodzinnej.	MK5/6
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt zagospodarowania terenu zespołu zabudowy usługowej.	MK5/7
Etapowo wykonywany koncepcyjny projekt zagospodarowania terenu zespołu zabudowy śródmiejskiej i centrotwórczej.	MK5/8
Projekt 3 detali urbanistycznych do wyboru, np.: zaulek uliczny, uliczka spacerowa, plac rekreacyjny, miejsce wypożyczania rowerów, park kieszonkowy, altana w przestrzeni publicznej, park terapeutyczny, forum spotkań publicznych, teatr uliczny, ścieżka tematyczna lub edukacyjna, etc.	MK5/10

3.11. Opis rodzajów, tematyki i metodyki prac dyplomowych

Praca dyplomowa inżynierska, opracowywana w semestrze 7 i 8, jest najważniejszą samodzielną pracą studenta, kończącą cykl dydaktyczny studiów na kierunku *architektura* pierwszego stopnia. Dotyczy problematyki, zgodnej ze specyfiką kierunku, w szczególności obranej przez studenta specjalności. W pracy dyplomowej jest wykorzystywana wiedza zdobyta uprzednio w ramach wykładów, ćwiczeń tablicowych, seminariów, a także zajęć laboratoryjnych i projektowych. Praca dyplomowa jest sprawdzianem stopnia opanowania tej wiedzy, umiejętności syntezy wiadomości i zastosowania ich do rozwiązywania konkretnych problemów projektowych. Koncepcja pracy dyplomowej wynika z ogólnych założeń sylwetki absolwenta kierunku *architektura*, obranej specjalności dyplomowania oraz Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Praca dyplomowa jest opracowaniem, podejmującym rozwiązanie konkretnego problemu lub zadania projektowego o charakterze architektonicznym, urbanistycznym lub planistycznym, w odniesieniu do lokalnych uwarunkowań środowiska przyrodniczego, społeczno-kulturowego i zbudowanego. Student, przystępujący do opracowania pracy dyplomowej, ma wiedzę i umiejętność konstruowania pracy dyplomowej, w tym logicznej analizy obiektów architektonicznych, zespołów urbanistycznych i miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego.

3.12. Archiwizacja semestralnych prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz dyplomowych

Dokumentację weryfikacji efektów uczenia się tworzą: prace dyplomowe, dokumentacja przebiegu praktyk zawodowych, sprawozdania z zajęć terenowych, dokumentacja sprawdzianów, egzaminów pisemnych i ustnych, sprawozdania z zajęć laboratoryjnych, projekty oraz prace klauzuruje, studyjne i plenerowe. Dokumentację tę, z wyjątkiem prac dyplomowych, przechowuje się przynajmniej jeden rok akademicki, tak aby możliwa była analiza przyjętych metod weryfikacji osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w ramach poszczególnych modułów kształcenia. W przypadku modułów kształcenia, które dla kolejnych roczników studentów zostały usunięte z programu studiów lub znacząco zmienione w zakresie efektów uczenia się lub metod weryfikacji ich osiągnięcia, wspomniana dokumentacja jest przechowywana przynajmniej do ukończenia studiów przez studentów, których te moduły dotyczą.

Prace dyplomowe są archiwizowane w Uczelni w postaci papierowej (w teczkach akt osobowych absolwenta) oraz w wersji elektronicznej. Ponadto prace dyplomowe archiwizowane są w części graficznej oraz w formie makiet, od daty ostatniej do następnej oceny programowej.

3.13. Monitorowanie losów absolwentów

Monitorowanie karier zawodowych absolwentów jest realizowane przez Uczelnię od 1 października 2011 r. W chwili obecnej szczegółowe zasady i zakres monitorowania losów absolwentów reguluje zarządzenie nr 25/2020 Rektora PWSZ w Nysie z dnia 20.03.2020 r. Monitorowanie jest jednym ze sposobów oceny i weryfikacji procesu kształcenia. Głównym celem badania jest uzyskanie informacji na temat przebiegu karier zawodowych absolwentów oraz danych, dzięki którym możliwe jest dostosowanie programu studiów do wymagań rynku pracy oraz podnoszenie jakości kształcenia.

Ostatnie badanie zostało przeprowadzone wśród absolwentów kierunku *architektura*, którzy ukończyli studia w roku akademickim 2017/2018. Główne obszary tematyczne ankietyzacji dotyczyły planów edukacyjnych po ukończeniu studiów I stopnia, oceny kierunku *architektura* oraz aktywności zawodowej w czasie studiów. Badania są przeprowadzane metodą sondażową, z wykorzystaniem kwestionariusza ankiety. Wyniki badań przedstawiają się następująco:

- udział procentowy absolwentów, kontynuujących kształcenie na studiach II stopnia:87,5%,
- udział procentowy absolwentów, pracujących w czasie studiów:
praca w kraju związana z kierunkiem studiów:37,5%,
- udział procentowy absolwentów, pracujących w czasie studiów:
praca w kraju niezwiązana z kierunkiem studiów:50,0%,

- udział procentowy absolwentów, którzy zamierzają szukać pracy zgodnej z wykształceniem: 68,7%,
- udział procentowy absolwentów, którzy uważają, że studia spełniły ich oczekiwania: 93,7%.

O zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy świadczy wskaźnik bezrobocia WWB podany w systemie Ekonomicznych Losów Absolwentów ELA dla absolwentów kierunku *architektura* PWSZ w Nysie, który w pierwszym roku po ukończeniu studiów wynosił 1,05 (0,66 dla osób wykazujących się doświadczeniem zawodowym przed ukończeniem studiów), a po drugim roku odpowiednio 0,32 (0,00). Zważywszy na specyfikę wykonywania zawodu architekta i wynikającą z niej konieczność kontynuowania studiów na II stopniu kształcenia oraz zdobycia praktyki zawodowej, wymaganych do samodzielnego wykonywania zawodu, należy uznać za tendencję korzystną oraz wpisującą się w ogólnopolski trend dla kierunku *architektura*.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich

Dobór kadry, kształcącej studentów na kierunku *architektura* WNT w PWSZ w Nysie, jest dostosowany do wymaganych kwalifikacji oraz doświadczeń zawodowych przydatnych do realizacji zajęć programowych. Liczba zatrudnionej kadry dydaktycznej wynosi 18 nauczycieli akademickich. Struktura ich kwalifikacji, kształtuje się następująco (patrz Tabela 10):

- profesorowie: 2 (prof. dr hab. inż., prof. dr hab.)
- profesorowie Uczelni: 2 (w tym: 1 doktor hab. inż. arch., 1 doktor),
- adiunkci: 5 (w tym: 1 doktor hab., 3 doktorów inż. arch., 1 doktor inż.),
- wykładowcy: 9 (w tym: 1 doktor, 3 magistrów inż. arch., 3 magistrów inż., 2 magistrów).

Tabela 10. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich na kierunku *architektura*.

Lp.	Imię i nazwisko	Tytuł naukowy lub zawodowy	Stanowisko	Forma zatrudnienia		Staż pracy na uczelni (w tym w PWSZ w Nysie)
				umowa o pracę	godziny zlecone	
1	Jakub Lewicki	prof. dr hab.	profesor	x		24 (7)
2	Andrzej Nowak	prof. dr hab. inż.	profesor	x		43 (20)
3	Bogusław Szuba	dr hab. inż. arch.	profesor uczelni	x		38 (17)
4	Małgorzata Korpała	dr hab.	adiunkt	x		16 (16)
5	Tomasz Drewniak	dr	profesor uczelni	x		20 (20)
6	Grażyna Lasek	dr inż. arch.	adiunkt	x		15 (15)
7	Agata Pięt	dr inż. arch.	adiunkt	x		5 (4)
8	Piotr Opałka	dr inż. arch.	adiunkt	x		11 (4)
9	Agnieszka szpara	dr	wykładowca	x		19 (19)
10	Alojzy Tomiczek	mgr inż. arch.	wykładowca	x		20 (20)
11	Michał Kaczmarzyk	mgr inż. arch.	wykładowca	x		15 (15)
12	Marcin Zdanowicz	mgr inż.	wykładowca	x		19 (19)
13	Andrzej Jaworski	mgr	wykładowca	x		20 (20)
14	Ryszard Szymończyk	mgr	wykładowca	x		19 (19)
15	Adam Ujma	dr inż.	adiunkt		x	36 (1)
16	Jakub Tomiczek	mgr inż. arch.	wykładowca		x	1 (1)
17	Robert Krac	mgr inż.	wykładowca		x	19 (7)
18	Andrzej Wiórek	mgr inż.	wykładowca		x	2 (2)

Kadra etatowa WNT PWSZ w Nysie, dla ocenianego kierunku *architektura*, to doświadczony zespół 16 nauczycieli akademickich, spośród których 75,0% (12 osób) zatrudnionych jest przez wiele lat na podstawie umowy o pracę, w tym 83,3% (10 osób) z co najmniej 15-letnim stażem pracy na uczelniach wyższych oraz 16,7% (2 osoby) z co najmniej 5-letnim stażem pracy na uczelniach wyższych.

Głównym kryterium rekrutacji nauczycieli akademickich jest ich doświadczenie i kwalifikacje naukowo-dydaktyczne w połączeniu z praktycznym doświadczeniem zawodowym. Uczelnia preferuje zatrudnienie osób, które, obok stopnia naukowego, wykazują zawodowe zaangażowanie w praktyce projektowej. Blisko 88% zatrudnionych nauczycieli akademickich (14 osób) prowadzi własną praktykę zawodową w postaci działalności gospodarczej lub prac zleconych, w tym 6 osób (ok. 38% ogółu zatrudnionych) stanowią osoby posiadające uprawnienia budowlane do projektowania w specjalności architektonicznej bez ograniczeń. Tak przyjęta strategia kadrowa prowadzi do bliższego kontaktu studenta z doświadczeniem praktycznym w zawodzie architekta.

Spektrum zawodowego zatrudnienia nauczycieli akademickich odpowiada założonej koncepcji kształcenia oraz efektem uczenia się i programowi studiów na kierunku *architektura*, w szczególności w odniesieniu do prowadzonych specjalności: Architektury Światła oraz Konserwacji i Ochrony Zabytków. Struktura działalności naukowej i zawodowej zawiera się w przedziale działalności architektonicznej (4 osoby), urbanistyczno-planistycznej (2 osoby), konstrukcyjno-materiałowej (2 osoby), konserwatorskiej (2 osoby), oświetlenia i iluminacji obiektów i zespołów architektonicznych (1 osoba) oraz artystycznej (2 osoby).

Uczelnia wzbogaca kadre poprzez rekrutację nauczycieli akademickich, zatrudnianych w ramach godzin zleconych, realizujących zajęcia w zakresie przedmiotów specjalistycznych, których prowadzenie wymaga specyficznych kompetencji naukowych lub zawodowych. Pozwala to na zachowanie zgodności kwalifikacji zawodowych kadry wymaganych dla określonych w ramach przedmiotu efektów uczenia się oraz treści programowych. Są to m.in. przedmioty:

- 1) *Fizyka budowli, Efektywność energetyczna budynków* – dr inż. Adam Ujma, adiunkt Politechniki Częstochowskiej na Wydziale Budownictwa w Katedrze Budownictwa Ogólnego i Fizyki Budowli. Zawodowo zajmuje się problematyką fizyki budowli, budownictwa energooszczędnego i efektywnością energetyczną. Jest autorem i współautorem kilku monografii, wielu artykułów i referatów dotyczących tej tematyki. Jest członkiem Zrzeszenia Audytorów Energetycznych w Warszawie.
- 2) *Geometria wykreślna* – mgr inż. Robert Krac, specjalista naukowo-techniczny oraz wykładowca Politechniki Opolskiej na Wydziale Budownictwa na Katedrze Architektury i Urbanistyki.
- 3) *Prawodawstwo budowlane i etyka zawodowa* – mgr inż. arch. Jakub Tomiczek, Przewodniczący Rady Opolskiej Okręgowej Izby Architektów RP. Posiada wieloletnie doświadczenie w zakresie projektowania i realizacji obiektów architektonicznych oraz jest autorem kilkudziesięciu miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego oraz studiów, uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego (m.in. dla gmin: Nysa, Grodków, Skoroszyce, Pakosławice, Łambinowice, Korfantów). Posiada uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej do projektowania bez ograniczeń oraz uprawnienia urbanistyczne.
- 4) *Podstawy obliczeń i techniki oświetlenia* – mgr inż. Andrzej Wiórek, Senior KAM Public w Signify Poland Sp. z o.o., wcześniej Senior KAM Outdoor w Philips Lighting Poland SA. Specjalista w zakresie projektowania oświetlenia, w tym oświetlenia architektonicznego, zarządzania inżynierskiego, efektywności energetycznej systemów oświetleniowych oraz LEED. Współpracując z miastami w obszarze infrastruktury oświetleniowej zajmuje się doradztwem przy optymalizacji w zakresie funkcjonalno-użytkowym ze szczególnym naciskiem na efektywność energetyczną oraz rozwój w kierunku Smart City.

Nauczyciele akademicy kierunku *architektura* biorą udział w licznych konferencjach krajowych i międzynarodowych (patrz Tabela 11). Szczegółowy wykaz dorobku naukowego i zawodowego poszczególnych nauczycieli akademickich został zawarty w *Załączniku nr 2* do przedmiotowego raportu samooceny kierunku *architektura* na WNT w PWSZ w Nysie.

Tabela 11. Zestawienie ilościowe dorobku naukowego i zawodowego nauczycieli akademickich na kierunku *architektura* WNT PWSZ w Nysie.

Lp.	Imię i nazwisko	Tytuł naukowy lub zawodowy	Liczba recenzowanych publikacji naukowych (wystaw artystycznych)		Liczba monografii (skryptów)		Liczba opracowań projektowych lub eksperckich
			w latach 2014÷2020	ogółem	w latach 2014÷2020	ogółem	
1	Jakub Lewicki	prof. dr hab.	48	170	5	7	110
2	Andrzej Nowak	prof. dr hab. inż.	15	63	-	-	-
3	Bogusław Szuba	dr hab. inż. arch.	14	71	1	1	401
4	Małgorzata Korpała	dr hab.	28	49	2	2	-
5	Tomasz Drewniak	dr	21	69	8	13	-
6	Grażyna Lasek	dr inż. arch.	11	16	-	-	50
7	Agata Pięt	dr inż. arch.	13	26	-	-	162
8	Piotr Opałka	dr inż. arch.	30	30	1	1	399
9	Agnieszka szpara	dr	5	8	-	-	-
10	Alojzy Tomiczek	mgr inż. arch.	-	-	-	-	267
11	Michał Kaczmarzyk	mgr inż. arch.	-	-	-	-	91
12	Marcin Zdanowicz	mgr inż.	-	2	-	- (1)	88
13	Andrzej Jaworski	mgr	1 (10)	1 (50)	-	-	90
14	Ryszard Szymończyk	mgr	1 (4)	1 (16)	-	-	73
15	Adam Ujma	dr inż.	54	116	12	15	90
16	Jakub Tomiczek	mgr inż. arch.	-	-	-	-	188
17	Robert Krac	mgr inż.	-	-	-	-	-
18	Andrzej Wiórek	mgr inż.	-	-	-	-	40

Do osiągnięć o charakterze naukowym organizowanych lub współorganizowanych przez kadre dydaktyczną kierunku *architektura* WNT PWSZ w Nysie w latach 2014÷2020 należy zaliczyć konferencje ogólnokrajowe i międzynarodowe:

- 1) I Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowo-Techniczna pt. „*Piękno w architekturze – tradycja i współczesność / Beauty in Architecture – Tradition and Contemporary Trends*”, zorganizowana przez PWSZ w Nysie w dniach 6÷7 czerwca 2018 r. Celem konferencji było wypracowanie interdyscyplinarnego modelu służącego identyfikacji, analizie i kształtowaniu piękna w architekturze jako korelacji wartości technicznych, użytkowych, estetycznych, symbolicznych, emocjonalnych i więzi społecznych. Konferencja stworzyła możliwość nawiązania współpracy w zakresie odnajdywania w przestrzeni środowiska człowieka wartości piękna, a także wzajemnej współpracy naukowców i praktyków.
- 2) „*Rewitalizacja krajobrazu kulturowego - szanse i zagrożenia*”, zorganizowana przez PWSZ w Nysie oraz Opolskiego Wojewódzkiego Konserwatora Zabytków w dniach 22÷23 października 2020 r. Celem konferencji było przedstawienie zagadnień, związanych z genezą i przekształceniami krajobrazu kulturowego oraz problematyką rewaloryzacji i rewitalizacji krajobrazu, a także metodami jego ochrony. W konferencji wzięli udział referenci, reprezentujący krajowe ośrodki akademickie.
- 3) II Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowo-Techniczna pt. „*Piękno w architekturze – harmonia miejsca / Beauty in Architecture – Harmony of Place*”, organizowana przez PWSZ w Nysie w dniach 13÷14 maja 2021 r. (pierwotny termin planowany na maj 2020 r.). Na organizację konferencji Uczelnia uzyskała wsparcie finansowe Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Poza pracą dydaktyczną i zawodową nauczycieli akademickich kierunku *architektura* WNT PWSZ w Nysie toczą się lub zostały ukończone postępowania awansowe:

- doktorskie mgra Andrzeja Jaworskiego (w toku),
- habilitacyjne dr Małgorzaty Korpały (w toku),
- przed 5 laty zakończył postępowanie habilitacyjne dr hab. inż. arch. Bogusław Szuba, prof. PWSZ w Nysie, wykazujący się czynnym udziałem w opracowaniach recenzji różnych publikacji naukowych, w szczególności artykułów zamieszczanych w czasopiśmie *Construction of Optimized Energy Potential* wydawanym przez Wydział Budownictwa Politechniki Częstochowskiej oraz prac doktorskich i prac habilitacyjnych,
- przed czterema laty zakończył postępowanie profesorskie prof. dr hab. Jakub Lewicki, wykazujący się bogatym dorobkiem publikacyjnym, aktywnością wykonywanych recenzji prac doktorskich i prac habilitacyjnych oraz uczestnictwem w konferencjach międzynarodowych i krajowych.

Nauczyciele akademicy WNT PWSZ w Nysie wykazują również aktywność zawodową i społeczną w różnego rodzaju instytucjach i stowarzyszeniach krajowych i zagranicznych. Jako przykłady można wskazać następujące działania:

1) prof. dr hab. Jakub Lewicki:

- pełni obowiązki Mazowieckiego Wojewódzkiego Konserwatora Zabytków,
- jest członkiem Stowarzyszenia Historyków Sztuki, Oddział Warszawski,
- jest członkiem Stowarzyszenia Konserwatorów Zabytków, Oddział Warszawski,
- należy do Towarzystwa Opieki Nad Zabytkami, Oddział Warszawski,
- należy do organizacji: International Working Party for Documentation and Conservation of Buildings, Sites and Neighbourhoods of the Modern Movement (DOCOMOMO),
- jest wiceprezesem Sekcji Polskiej International Council on Monuments and Sites (ICOMOS),
- jest przewodniczącym Komisji Ochrony Architektury Modernistycznej.

2) dr hab. inż. arch. Bogusław Szuba, prof. PWSZ w Nysie:

- jest członkiem Stowarzyszenia Architektów Polskich,
- jest członkiem Opolskiej Okręgowej Izby Architektów, w której przez 8 lat pełnił obowiązki członka Komisji Kwalifikacyjnej, posiada uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej do projektowania bez ograniczeń,
- pełni obowiązki eksperta w projektach realizowanych przez Stowarzyszenie Aglomeracja Opolska: Polsko-Czeski Klaster Zrównoważonego Rozwoju i Turystyki Prozdrowotnej (PL-CZ GREEN CLUSTER) oraz POWERTY INTERREG EUROPE Renewable energies for vulnerable groups.

3) dr inż. arch. Grażyna Lasek:

- jest członkiem Podkarpackiej Okręgowej Izby Architektów RP, posiada uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej do projektowania i kierowania robotami budowlanymi bez ograniczeń,
- prowadzi własną działalność gospodarczą pogłębiając doświadczenie zawodowe poprzez wykonywanie projektów architektoniczno-budowlanych.

4) dr inż. arch. Piotr Opalka:

- jest członkiem Stowarzyszenia Architektów Polskich,
- jest członkiem Opolskiej Okręgowej Izby Architektów, w której pełni funkcję przewodniczącego Okręgowego Sądu Dyscyplinarnego, posiada uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej do projektowania i kierowania robotami budowlanymi bez ograniczeń,
- jest członkiem Opolskiej Okręgowej Izby Inżynierów Budownictwa, posiada uprawnienia budowlane w specjalności konstrukcyjnej do kierowania robotami budowlanymi bez ograniczeń,
- jest członkiem założycielem Polskiego Stowarzyszenia Budownictwa Ekologicznego PLGBC (Polish Green Building Council),
- jest wiceprzewodniczącym Gminnej Komisji Urbanistyczno-Architektonicznej w Głogówku.

5) dr inż. arch. Agata Pięt:

- bierze udział w pracach komisji oceniających prace w ramach konkursów architektonicznych o randze międzynarodowej (strona organizacyjna i merytoryczna), HMMD Homemade Dessert International Architecture Vision Competitions:
 - konkurs „Brutalist Facelift” 23.12.2013 r.,
 - konkurs „Ghost Town Challenge” 11.12.2013 r.,
 - konkurs „War Port Microtecture” 17.04.2014 r.,
 - konkurs „Rebirth of the Bath House” 31.05.2014 r.,
 - konkurs „Baltic Thermal Pool Spa” 06.07.2014 r.
- posiada uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej do projektowania bez ograniczeń, pracowała w pracowniach architektonicznych w Polsce, Włoszech i Holandii.

6) dr Małgorzata Korpała:

- jest członkiem Towarzystwa Opieki nad Zabytkami (ToNZ), krajowej organizacji zajmującej się popularyzacją ochrony zabytków,
- jest członkiem Sekcji Polskiej International Council on Monuments and Sites (ICOMOS).
- jest Rzecznikiem Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego w zakresie opieki nad zabytkami w specjalizacji: konserwacja malarstwa i rzeźby polichromowanej oraz badań konserwatorskich w dziedzinie malarstwa.

7) mgr inż. arch. Alojzy Tomiczek:

- jest członkiem Stowarzyszenia Architektów Polskich,
- jest członkiem Opolskiej Okręgowej Izby Architektów, w której przez wiele lat pełnił obowiązki członka Komisji Kwalifikacyjnej, posiada uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej do projektowania bez ograniczeń,
- jest członkiem Zachodniej Okręgowej Izby Urbanistów i Towarzystwa Urbanistów Polskich, posiada uprawnienia urbanistyczne oraz do projektowania w zakresie ochrony zabytków.

8) mgr inż. arch. Michał Kaczmarzyk:

- jest członkiem zespołu badawczego jako konsultant do spraw iluminacji architektonicznych w ramach projektu „Dolnośląski Bon na innowacje”, współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach RPO WD 2014÷2020 realizowanego przez UMWD i DARR S.A.,
- pracował w charakterze eksperta do spraw oświetlenia i iluminacji architektonicznej na rzecz firmy TECHNOLIGHT z siedzibą w Częstochowie przy ul. Czarnieckiego 32, w zakresie realizacji masterplanów kompleksowego oświetlenia przestrzeni publicznych i komunikacyjnych: Gmina Brzeg, ulica Lwowska w Brzegu, trakt ulic Kolejowa-Wrocławska-Celna w Nysie,
- pracował w charakterze konsultanta społecznego w zakresie oświetlenia ulicznego i iluminacji architektonicznej na rzecz Gminy Niemodlin przy stanowisku w-ce burmistrza.

9) mgr inż. Marcin Zdanowicz:

- jest członkiem zarządu Koła Terenowego w Nysie Polskiego Związku Inżynierów i Techników Budownictwa.

Pracownicy kierunku *architektura* WNT PWSZ w Nysie są też laureatami odznaczeń, nagród i wyróżnień w konkursach, plebiscytach, osiągnięciach naukowych, zawodowych i społecznych, etc. W okresie od 2015 roku były to m.in.:

1) prof. dr hab. Jakub Lewicki:

- Srebrny Medal Zasłużony Kulturze „Gloria Artis”, nadany przez Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego dnia 18 kwietnia 2019 r.,
- Złota Odznaka „Za Opiekę nad Zabytkami”, nadany przez Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego dnia 28 listopada 2018 r.

2) dr hab. inż. arch. Bogusław Szuba, prof. PWSZ w Nysie:

- Wyróżnienie „Zielony Feniks 2020”, przyznane przez Fundację Na Rzecz Rozwoju Ekoenergetyki

3) dr inż. Adam Ujma:

- Złoty Medal im. akademika G. Osipova za wkład w propagowanie fizyki budowli i innowacji w naukach budowlanych – Moskwa 2016.

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich

Obsada zajęć dydaktycznych dla poszczególnych przedmiotów jest zgodna z obszarami badań, dorobkiem naukowym oraz praktycznym doświadczeniem zawodowym weryfikowanym przez Dziekana WNT oraz Prodziekana dla kierunku *architektura* w oparciu o ocenę własną, na podstawie udostępnianych przez pracowników autoreferatów, składanych w procesie zatrudniania oraz w trakcie jego trwania w ramach oceny okresowej. Ocena kompetencji dokonywana jest w trybie rocznym podczas przygotowywania obciążeń dydaktycznych i układania planu zajęć na bieżący rok akademicki.

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową

Kierunek *architektura* funkcjonuje w PWSZ w Nysie od 2001 r. Od tego czasu Uczelnia osiągnęła stan, w którym dla większości pracowników jest podstawowym miejscem pracy. Jedynie dla dwóch osób, PWSZ w Nysie jest dodatkowym miejscem pracy. Nauczyciele akademicki kierunku *architektura* WNT PWSZ w Nysie systematycznie opracowują:

- ewaluację i aktualizację założonych efektów uczenia się oraz dobranych treści programowych dla realizowanych przedmiotów lub modułów,
- programy studiów, w tym nowych przedmiotów w ramach ewaluujących standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta,
- rozwijają własne kwalifikacje zawodowe i dydaktyczne poprzez udział w różnorodnych kursach i szkoleniach (m.in. program PO WER 3.5: „Program rozwoju PWSZ w Nysie etap II - doskonalenie jakości kształcenia”, „Rozwój praktycznych kompetencji i kwalifikacji studentów oraz kadry PWSZ w Nysie wraz z dostosowaniem ich do potrzeb rynkowych”),
- poszerzają własną praktykę zawodową w zakresie zdobywania przydatnych w uprawianiu zawodu architekta umiejętności praktycznych,
- pełnią funkcje członkowskie i kierownicze w organizacjach naukowych i zawodowych.

Poza realizacją zajęć, wynikających z programu studiów, nauczyciele akademicki podejmują szereg działań, mających na celu poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów kierunku *architektura*. Organizowane są różnorodne kursy, szkolenia i wyjazdy studyjne (patrz pkt. 8.4), krajowe i międzynarodowe warsztaty architektoniczne i urbanistyczne, z których część odbywa się poza granicami kraju (np. Czarnogóra, Czechy – patrz pkt. 6.1). Ponadto powołany Zakład Estetyki, Filozofii i Sztuki w Architekturze WNT PWSZ w Nysie koordynuje proces dydaktyczny nauczanych przedmiotów głównie w zakresie uwrażliwiania studentów na zagadnienia estetyki kształtowania przestrzeni środowiska człowieka oraz wykształcania poczucia obowiązku poszukiwania i wyrażania piękna w architekturze.

Działalność organizacyjna nauczycieli akademickich kierunku *architektura* WNT PWSZ w Nysie skupia się na pracach, inicjujących i koordynujących aktywność studentów w zakresie organizacji lub współorganizacji wydarzeń o charakterze naukowym, popularyzacyjnym oraz kulturowym na terenie Uczelni i regionu, m.in. organizowane cyklicznie:

- 1) *Architect Challenge Day* – organizowane przez WNT PWSZ w Nysie od 2016 r. warsztaty integrujące studentów i pracowników kierunku *architektura*.
- 2) *Światowy Dzień Architektury* – organizowany w ramach współpracy WNT PWSZ w Nysie z Opolską Okręgową Izbą Architektów RP jako wydarzenie o charakterze popularyzującym rolę architekta w kształtowaniu przestrzeni miejskiej poprzez aktywny udział uczestników w licznych warsztatach, wykładach, ekspozycjach oraz dyskusjach tematycznych.

- 3) *Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych (zawody II stopnia)* – organizowane przez Komitet Okręgowy OWiUB, Zespół Szkół Budowlanych w Nysie, Koło Terenowe w Nysie Polskiego Związku Inżynierów i Techników Budownictwa, przy współudziale pracowników WNT PWSZ w Nysie (organizator główny: Wydział Inżynierii Lądowej Politechniki Warszawskiej),
- 4) *Iluminacje architektoniczne i urbanistyczne* organizowane przez wykładowcę kierunku *architektura* WNT PWSZ w Nysie mgr inż. arch. Michała Kaczmarzyka – inicjatora oraz opiekuna, unikalnej w skali Polski, specjalność *Architektura Światła* – w ramach licznych wydarzeń, m.in.:
- iluminacja mappingowa Kościoła Ewangelickiego w Tarnowskich Górach,
 - widowisko mappingowe „Wznoszę me oczy” w Kościele Wniebowzięcia NMP w Nysie,
 - iluminacja Kościoła Wniebowzięcia NMP, Szkoły Muzycznej i Klasztoru ss. Elżbietanek w Nysie,
 - iluminacja czasową Hali Stulecia we Wrocławiu,
 - iluminacja obiektów w ramach *Architect Challenge Day*,
 - iluminacja wnętrza hali sportowej w Nysie,
 - iluminacja struktur architektonicznych w czasie obchodów *Światowego Dnia Architektury*,
 - iluminacja mappingową na rynku w Nowej Rudzie w ramach festiwalu „*Bieguny Kultury*”,
 - iluminacje architektoniczne w czasie konferencji „*Piękno w Architekturze*”, w tym próba odtworzenia przy użyciu technologii laserowej nieistniejącego skrzydła zamku w Otmuchowie
 - instalacja mappingową na potrzeby wykładu inauguracyjnego prof. W. Malajkata, w trakcie inauguracji roku akademickiego 2018/2019.

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry

Strategiczne i operacyjne cele polityki kadrowej na WNT PWSZ w Nysie są zgodne ze „*Strategią Rozwoju PWSZ w Nysie na lata 2016-2020*”, jak również nowo przyjętą „*Strategią PWSZ w Nysie na lata 2021÷2024*”, i odnoszą się głównie do wdrożenia mechanizmów efektywnego rozwoju naukowego nauczycieli akademickich, prowadzenie badań aplikacyjnych i prac rozwojowych na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności w ramach prac dyplomowych, podnoszenie kwalifikacji kadry naukowej oraz zwiększenie wskaźnika internacjonalizacji kadry naukowej.

Zgodnie z założeniami WSZJK, zajęcia dydaktyczne z poszczególnych przedmiotów muszą prowadzić nauczyciele akademicy posiadający właściwe kwalifikacje naukowe i zawodowe, reprezentujący specjalności zgodne z zakresem tematycznym danego przedmiotu. Za realizację tego celu odpowiedzialny jest Dziekan WNT oraz Prodziekan dla kierunku *architektura*.

Utworzenie stanowiska nauczyciela akademickiego na kierunku *architektura* jest podyktowane dążeniem do zapewnienia najwyższej jakości kształcenia. Zatrudnienie odbywa się na podstawie otwartego konkursu ogłaszanego przez Rektora na wniosek Dziekana wydziału. Szczegółowy regulamin prac komisji konkursowych określa Zarządzenie nr 71/2020 Rektora PWSZ w Nysie z dnia 21.07.2020 r. Powołana przez Rektora komisja konkursowa przeprowadza ocenę spełnienia przez kandydata wymagań, określonych w ogłoszeniu konkursowym w odniesieniu dla specyfiki danego stanowiska i przewidywanego przydziału zajęć dydaktycznych – są to przede wszystkim: posiadane stopnie i tytuły naukowe lub zawodowe, znajomość języka obcego, posiadane doświadczenie zawodowe oraz uprawnienia. Komisja konkursowa wybiera kandydata rekomendowanego do zatrudnienia w głosowaniu tajnym, bezwzględną większością głosów. Ostateczną decyzję o zatrudnieniu nauczyciela akademickiego podejmuje Rektor po zasięgnięciu opinii Senatu PWSZ w Nysie.

Działalność dydaktyczna nauczycieli akademickich podlega ocenie bezpośredniego przełożonego – m.in. poprzez hospitacje i wyniki ankietyzacji wśród studentów oraz system ocen pracowniczych. Proces oceny podlega Komisji ds. Okresowej Oceny Nauczycieli Akademickich, powołanej zgodnie z Zarządzeniem nr 111/2019 Rektora PWSZ w Nysie z dnia 08.11.2019 r. Ocena przeprowadzana jest nie rzadziej niż co 4 lata, w oparciu o kryteria oraz tryb dokonywania oceny pracy nauczycieli akademickich (Zarządzenie nr 91/2016 z dnia 18.11.2016). Ocena przebiega w dwóch etapach:

- 1) Ocena dokonywana przez przełożonego (Dziekana WNT) w oparciu o następujące kryteria: praca dydaktyczna z uwzględnieniem wyników hospitacji, ocena studentów na podstawie przeprowadzonej ankiety oraz dyscyplina i kultura pracy.
- 2) Ocena dokonywana przez Komisję ds. Okresowej Oceny Nauczycieli Akademickich w oparciu o następujące kryteria:
 - osiągnięcia dydaktyczne, w tym m.in.: autorstwo programów dydaktycznych oraz opracowanie materiałów i pomocy dydaktycznych, innowacje dydaktyczne, opieka nad studenckim ruchem naukowym oraz osiągnięcia w tym zakresie, współpraca z samorządem studenckim, udział w ogólnopolskich i międzynarodowych projektach dydaktycznych,
 - osiągnięcia naukowe, w tym m.in.: uzyskanie tytułu lub stopnia naukowego, otwarcie wniosku o nadanie tytułu, przewodu doktorskiego lub habilitacyjnego, liczba i wykaz publikacji naukowych oraz popularnonaukowych, udział w pracach badawczo-rozwojowych, udział we współpracy naukowej z zagranicą, udział w przygotowaniu konferencji i seminariów nauk,
 - osiągnięcia organizacyjne, w tym m.in.: udział w pracach ciał kolegialnych Uczelni, podejmowanie w ramach swoich obowiązków służbowych dodatkowych zadań na jej rzecz,
 - podnoszenie kwalifikacji zawodowych, w tym m.in.: zdobycie nowych umiejętności o charakterze praktycznym, uzyskanie certyfikatów, uzyskanie uprawnień lub licencji zawodowych.

Oceny dokonuje się w celu potwierdzenia należytego wykonywania obowiązków przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni. Wszyscy nauczyciele pracownicy dydaktyczni kierunku *architektura* uzyskali pozytywną ocenę Komisji ds. Okresowej Oceny Nauczycieli Akademickich. Zgodnie z procedurą w przypadku uzyskania oceny negatywnej, Rektor wnioskuję o dokonanie ponownej oceny nauczyciela akademickiego w następnym roku akademickim. W przypadku uzyskania przez nauczyciela akademickiego ponownie oceny negatywnej, Rektor wyciąga konsekwencje służbowe na zasadach, które reguluje art. 123 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

Uczelnia wspiera rozwój naukowy pracowników, finansując koszty przewodów doktorskich (przykładem może być otwarty przewód doktorski mgra Andrzeja Jaworskiego), prowadzenie badań oraz uczestnictwo w konferencjach naukowych. Zawarte przez PWSZ w Nysie umowy, w ramach programu Erasmus+ z partnerskimi uczelniami za granicą, są podstawą do wymiany doświadczeń wśród pracowników kierunku *architektura*.

System motywacji finansowej pracowników, reguluje „Regulamin przyznawania nagród Rektora PWSZ w Nysie nauczycielom akademickim” (Pismo Okólne 36/2017), który określa szczegółowe zasady oraz kategorie, w jakich przyznawane są nagrody, tj.: za osiągnięcia naukowe lub artystyczne, dydaktyczne, organizacyjne lub za całokształt dorobku naukowego, artystycznego lub dydaktycznego.

Istotnym elementem wsparcia praktycznych umiejętności nauczycieli akademickich, jest możliwość odbywania kursów i szkoleń doskonalących, w ramach programu PO WER 3.5 pn. „Rozwój praktycznych kompetencji i kwalifikacji studentów oraz kadry PWSZ w Nysie wraz z dostosowaniem ich do potrzeb rynkowych” oraz „Program rozwoju PWSZ w Nysie etap II - doskonalenie jakości kształcenia”. W ramach programu realizowany jest cykl certyfikowanych kursów i szkoleń, podnoszących jakość kształcenia na kierunku *architektura*, m.in.: 3ds Max (5 osób), ArchiCAD (4 osoby), AutoCAD (6 osób), Autodesk REVIT Architecture (6 osób), skanowanie 3D i wprowadzenie w technologię BIM (2 osoby) oraz modelowanie przestrzenne ArchiCAD (3 osoby).

4.6. Spełnienie wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć

Przyjęte zasady w zakresie dostosowania kwalifikacji zawodowych odpowiadają wymogom założonym w pkt. II standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Roz-

porządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r.) dla wszystkich grup zajęć określonych programem studiów, w tym również praktyk warsztatowych i zawodowych.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej, służącej realizacji zajęć

PWSZ w Nysie posiada łącznie 89 sal dydaktycznych, w tym: 12 sal wykładowych na łączną liczbę 1552 miejsc, 43 sale ćwiczeniowo-seminaryjne na łączną liczbę 1077 miejsc, 38 laboratoriów i pracowni specjalistycznych na łączną liczbę 466 miejsc. Laboratoria komputerowe w liczbie 7, obejmują łącznie 130 stanowisk komputerowych. Ponadto Uczelnia dysponuje:

- salą audytoryjną na 221 miejsc, wyposażoną w projektor sufitowy dużej mocy, nagłośnienie BOSE, oświetlenie sceniczne typu PAR i reflektory prowadzące, sterowane z pomieszczenia realizatora oraz stacjonarny system LifeSize, umożliwiający prowadzenie telekonferencji i teletransmisję i rejestrację wydarzeń,
- dwiema halami sportowymi z boiskami do siatkówki i koszykówki, dwoma salami ćwiczeń siłowych, salą ćwiczeń cardio, salą ćwiczeń sportów walki, dwiema salami do tenisa stołowego, salą hydromasażu z sauną oraz ścianką wspinaczkową (boulderingową),
- Domem Studenckim na 120 miejsc, położonym w centrum miasta.

Uczelnia posiada profesjonalny system wideokonferencyjny LifeSize, dzięki któremu ma możliwość prowadzenia zarówno wykładów zdalnych dla studentów, zgromadzonych w naszych salach wykładowych, jak i prowadzenie wykładów, które będą transmitowane do innych odbiorców. System wyposażony jest w serwer streamingu z możliwością zapisu prowadzonych zajęć oraz urządzenia klienckie z kamerą, mikrofonem i możliwością podłączenia notebooka.

Infrastruktura dydaktyczna, na której opiera się proces kształcenia na kierunku *architektura*, zlokalizowana jest głównie w siedzibie Wydziału Nauk Technicznych – budynek G: „*Collegium Artium*”. Poza siedzibą wydziału zajęcia odbywają się również w budynku C i F „*Collegium Philologicum*” (lektoraty z języków obcych) oraz dwóch halach sportowych (zajęcia sportowe). Istotną rolę wspomagającą pełni Biblioteka PWSZ w Nysie o funkcji biblioteki oraz ośrodka informacji naukowej.

Umieszczenie kierunku *architektura* w powyższym budynku nie jest przypadkowe. Otoczenie budynku zintegrowane ze środowiskiem naturalnym, w pobliżu zabytkowych obiektów dawnej wieży ciśnień i Fortu Prusy, stwarza dogodne warunki do pracy twórczej, w tym również do prac plenerowych z rysunku architektonicznego i odręcznego. Budynek posiada bardzo dobrze wyposażone pomieszczenia do prowadzenia zajęć dydaktycznych, zarówno wykładów (aula główna z zapleczem) jak i ćwiczeń projektowych i laboratoryjnych. Wszystkie sale posiadają sprzęt audiowizualny oraz zasięg Wi-Fi, pozwalający na korzystanie z Internetu w całym budynku i jego najbliższym otoczeniu. W salach poza tym dostępne są dla studentów tradycyjne stoły do sporządzania odręcznego projektów, rysunków i prac kłauzurowych. Wszystkie sale dydaktyczne posiadają dobre doświetlenie naturalne i sztuczne, pozwalające na komfort pracy. Pracownicy kierunku *architektura* korzystają w procesie dydaktycznym ze sprzętu komputerowego własnego lub udostępnianego przez Uczelnię, w tym wideoprojektory oraz laptopy wykorzystywane w trakcie zajęć do prezentacji multimedialnych, a także prezentacji prac studenckich (np. w trakcie zaliczeń lub obron dyplomów).

Tabela 12. Dane o infrastrukturze uzupełniającej – budynek A.

Budynek A: ul. Chodowieckiego 4
W budynku znajduje się: Rekrutacja na studia, Oficina Wydawnicza, Biuro Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych, Biblioteka, w tym Biblioteczne Centrum Obsługi i Pracownie Biblioteczne

Tabela 13. Dane o infrastrukturze dydaktycznej dla kierunku *architektura* – budynek G i C.

Budynek G: „Collegium Artium”		ul. Obrońców Tobruku 5	
W budynku znajduje się: sekretariat Collegium Artium, dziekanat Wydziału nauk Technicznych, sale dydaktyczne.			
Liczba sal dydaktycznych: 1 aula, 1 sala wykładowa, 3 sale seminaryjno-ćwiczeniowe, 5 pracowni, 2 laboratoria, 1 atelier.			
Liczba miejsc w salach:			
pracownia budownictwa nr 08	18	miejsc,	
laboratorium formy przestrzennej nr 010	12	miejsc,	
pracownia modelu architektonicznego nr 014	12	miejsc,	
sala wykładowa nr 6	54	miejsc,	
pracownia rysunku i malarstwa nr 14	15	miejsc,	
sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 16	18	miejsc,	
aula nr 19	220	miejsc,	
sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 21	36	miejsc,	
pracownia studencka nr 22	18	miejsc,	
pracownia komputerowa nr 101	18	miejsc,	
pracownia wirtualizacji rzeczywistości nr 101a	6	miejsc,	
sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 104	18	miejsc,	
sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 114	18	miejsc.	
UWAGI: Przystosowanie dla niepełnosprawnych: podnośnik schodowy, winda. W budynku ponadto znajduje się punkt ksero (samoobsługowy).			
Budynek C:		ul. Obrońców Tobruku 5	
W budynku znajduje się: Regionalne Centrum Transferu Wiedzy i Technologii Innowacyjnych, Dział Kontaktów Zewnętrznych (BWM, CBEKZ, EuroIndia), Biuro Współpracy Międzynarodowej, Biuro Karier i Badania Rynku Pracy, Biuro Projektów i Programów, Biuro Praktyk Zawodowych, Biuro Promocji.			
Liczba sal dydaktycznych: 1 sala wykładowa, 1 sala seminaryjno-ćwiczeniowa, 4 pracowni, 1 laboratorium.			
Liczba miejsc w salach:			
pracownia automatyki nr 3	18	miejsc,	
sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 4	36	miejsc,	
laboratorium metrologii nr 8	18	miejsc,	
pracownia komputerowa nr 11	18	miejsc,	
pracownia komputerowa nr 12	18	miejsc,	
pracownia komputerowa nr 13	18	miejsc,	
sala wykładowa nr 14	18	miejsc.	

Tabela 14. Dane o infrastrukturze uzupełniającej – budynek O i X (hale sportowe).

Budynek X: Hala Sportowa PWSZ	ul. Głuchowska 12
W budynku znajduje się: Klub Uczelniany AZS, pełnowymiarowe boisko do siatkówki/koszykówki/piłki ręcznej, sala aerobiku, siłownia, 2 sale do tenisa stołowego, sala hydromasażu z sauną.	
Budynek O: Hala Sportowa PWSZ	ul. Otmuchowska
W budynku znajduje się: pełnowymiarowe boisko do siatkówki/koszykówki/piłki ręcznej, bulderywa ścianka wspinaczkowa, sala ergometrów wioślarskich.	

Szczegółowy opis pracowni i laboratoriów wykorzystywanych w procesie dydaktycznym, zlokalizowanych w budynku G: „Collegium Artium”, przedstawia się następująco:

- 08: Pracownia budownictwa** dysponuje pomieszczeniem głównym i dwoma pomieszczeniami magazynowymi. Pracownia o powierzchni 56 m² wyposażona jest w aparaturę, pozwalającą wykonywać podstawowe badania materiałów budowlanych, niezbędnych w zrozumieniu ich właściwości fizycznych i mechanicznych: betoniarka laboratoryjna, wytrząsarka z zestawem sit do analizy składu ziarnowego kruszywa, stożek opadowy do badania konsystencji betonu, aparat Nowikowa do badania konsystencji zapraw budowlanych, aparat Vicata do badania czasu wiązania zaczynów cementowych i gipsowych, zestaw form ze stołem wibracyjnym do próbek betonowych, młotek Schmidt’a, wagi laboratoryjne oraz zestaw minerałów wzorcowych do badania twardości wg skali Mohsa. W pracowni realizowane są zajęcia z budownictwa ogólnego i materiałoznawstwa oraz konstrukcji budowlanych.
- 010: Laboratorium formy przestrzennej** dysponuje pomieszczeniem głównym i pomocniczym. Pracownia o powierzchni 23 m² jest wyposażona w stoły oraz kawalety rzeźbiarskie, na których w ramach technik plastycznych realizowane są ćwiczenia z rzeźby. Pomieszczenie jest oświetlone przez niewielkie okna dlatego muszą być doświetlane światłem sztucznym jarzeniowym. W rozszerzonym fragmencie korytarza znajdują się pojemniki na glinę, gips oraz miejsce na podręczne narzędzia rzeźbiarskie. Do dyspozycji studentów jest także węzeł sanitarny. W pracowni jest możliwa realizacja kompozycji z gliny, odlewów gipsowych a także kompozycji przestrzennych z drutu, plastiku, tektury i innych materiałów.
- 014: Pracownia modelu architektonicznego** dysponuje pomieszczeniem głównym i pomocniczym. Pracownia o powierzchni 29 m² jest wyposażona w stoły warsztatowe, mini komorę lakierniczą wraz z zestawem sprężarek i aerografów, elektronarzędzia modelarskie do obróbki materiałów drewnopochodnych i tworzyw sztucznych oraz inne mikronarzędzia, umożliwiające samodzielne wykonywanie makiet różnego typu obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych, realizowanych w ramach projektowania architektonicznego oraz projektowania urbanistycznego. Uzupełnieniem zaplecza pracowni jest podręczny magazyn narzędzi oraz materiałów, a także zlokalizowana w budynku Regionalnego Centrum Transferu Wiedzy i Technologii Innowacyjnych PWSZ w Nysie, pracownia kół naukowych wyposażona m.in. we frezarkę CNC.
- 14 Pracownia rysunku i malarstwa** o powierzchni 55 m². Pomieszczenie jest doświetlone z trzech stron (od wschodu, zachodu i północy) przez duże okna, w których zamontowano rolety w neutralnym kolorze. Podczas zajęć wieczornych pracownia jest oświetlona lampami jarzeniowymi. W części pracowni znajdują się otwarte regały, służące do gromadzenia większych prac oraz jako podręczny magazyn rekwizytów. Na wyposażeniu znajdują się sztalugi i deski ze sklejk służące jako podkład do rysownia. W pracowni realizowane są ćwiczenia z zakresu rysunku architektonicznego i odręcznego oraz kompozycji malarskich. Pomocniczą funkcję pracowni pełni zaplecze o powierzchni 31 m².
- 22: Pracownia studencka** o powierzchni 77 m², jest pomieszczeniem przeznaczonym do pracy własnej studentów w czasie wolnym od zajęć. Wyposażeniem pracowni są stoły kreślarskie z możliwością podłączenia komputerów przenośnych, podkładkami do cięcia oraz odpowiednio przygotowanym oświetleniem stanowisk roboczych. Do dyspozycji studentów udostępniono również aneks jadalny, wyposażony w dystrybutor z wodą, czajnik elektryczny i mikrofalówkę oraz automaty z napojami gorącymi i przekąskami.
- 101 Pracownia komputerowa** o powierzchni 42 m², wyposażona jest w serwer (stanowisko nauczyciela) oraz 18 stanowisk studenckich. Prowadzone w pracowni zajęcia laboratoryjne i projektowe z technologii informacyjnych, grafiki komputerowej oraz konstrukcji budowlanych wykorzystują najnowocześniejsze oprogramowanie komputerowego wspomagania projektowania CAD/CAE – AutoCad, Autodesk Revit, Autodesk Robot Structural Analysis Professional, Autodesk 3ds Max Design, Photoshop czy Specbud.

101a Pracownia wirtualizacji rzeczywistości o powierzchni 34 m². Wyposażeniem pracowni są specjalistyczne stanowiska wirtualizacji procesu projektowania w zakresie skanowania 3D, technologii BIM oraz modelowania przestrzennego w oparciu o projekcję mappingową. Na stanowiska składają się komputery z oprogramowaniem: FARO EDU Scene, ENSCAPE 3D academic floating, Adobe Creative Cloud All Apps PL, Resolume Arena 7, Maxon Cinema 4D Studio Classroom R20. Dodatkowym wyposażeniem są specjalistyczne projektory instalacyjne z obiektywami (2x NEC PA653U), projektory kieszonkowe (4x VIVITEK Qumi Q3 Plus), skaner stacjonarny 3D FARO Focus M70, mobilna głowica skanująca FARO Freestyle 3D oraz przenośna stacja robocza Microsoft Surface Pro 6.

5.2. Infrastruktura i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są praktyki zawodowe

Praktyki zawodowe, z wyłączeniem pleneru rysunkowego, organizowane są w jednostkach państwowych, samorządowych oraz sektora prywatnego. Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby profil działalności, a także wyposażenie stanowisk pracy i infrastruktura przedsiębiorstwa były zgodne ze specyfiką praktyki warsztatowej lub zawodowej:

- 1) **Praktyki budowlane** organizowane są w przedsiębiorstwach budowlano-montażowych uczestniczących w realizacji przedsięwzięć inwestycyjnych. Stanowiska i charakter pracy przydzielanej studentom stwarzają warunki do poznania szerokiego frontu robót budowlanych, rozwiązań technicznych, technologicznych i organizacyjnych, a także zasad działania i eksploatacji maszyn, urządzeń i aparatury na tle procesów technologicznych w wykonawstwie budowlanym.
- 2) **Praktyki inwentaryzacyjne** organizowane są w jednostkach nadzoru budowlanego lub pracowniach projektowych. Stanowiska i charakter pracy przydzielanej studentom stwarzają warunki do poznania pełnego zakresu zagadnień związanych z pozyskiwaniem i analizą informacji z dokumentacji archiwalnej oraz pomiarów własnych (tradycyjnych lub poprzez skanowanie 3D), opracowaniem dokumentacji rysunkowej, fotograficznej i opisowej.
- 3) **Praktyki architektoniczne i urbanistyczne** organizowane są z udziałem Opolskiej Okręgowej Izby Architektów RP w oparciu o infrastrukturę biur lub pracowni architektonicznych, prowadzonych przez osoby, posiadające uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń i doświadczenie zawodowe nabyte w działalności projektowej i budowlanej. Stanowiska i charakter pracy przydzielanej studentom stwarzają możliwość zapoznania z ogółem zagadnień związanych z metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w projektowaniu obiektów architektonicznych oraz zespołów urbanistycznych – w szczególności wysokiej klasy oprogramowanie w zakresie komputerowego wspomagania projektowania, w tym technologii BIM.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnych

Na terenie Uczelni działa od 30.07.2010 r. Nyska Sieć Akademicka, której zadaniem jest zapewnienie szerokopasmowych połączeń pomiędzy sieciami lokalnymi zlokalizowanymi w poszczególnych budynkach Uczelni, znajdującymi się w różnych miejscach w Nysie, a tym samym stworzenie kompleksowej światłowodowej sieci kampusowej. Od początku 2018 roku Uczelnia dzierżawi dwa połączenia symetryczne, gigabitowe do punktów wymiany ruchu w Warszawie i Katowicach, należących do EPIX. Nyska Sieć Akademicka zbudowana jest w technologii 10 Gigabit Ethernet w standardzie 10GBASE-LR. Centralnym punktem jest światłowodowy przełącznik szkieletowy, do którego podłączone są przełączniki wszystkich punktów dystrybucyjnych poszczególnych budynków Uczelni. Prędkość połączeń między budynkami wynosi 10 Gbps, natomiast wymiana danych z siecią Internet jest możliwa z prędkością symetryczną do 2Gbps. Wśród podłączonych budynków znalazł się również Dom Studenta PWSZ w Nysie

We wszystkich budynkach Uczelni zainstalowano centralnie zarządzane punkty dostępowe UniFi AP-Pro w łącznej liczbie 33 szt., zapewniając tym samym studentom i pracownikom dostęp do Internetu w niemal każdym pomieszczeniu. Bezpieczeństwa pilnuje system autoryzacji, oparty o indywidualne konta i zdalnym uwierzytelnianiu protokołem RADIUS. Nowa sieć bezprzewodowa Domu

Studenta bazuje na 44 punktach dostępu UniFi AP-InWall, wyposażonych w dostępne dla studentów gniazda RJ45, umieszczonych w każdym z pokoi mieszkalnych.

W roku 2018 rozpoczęto realizację projektu RPOP.10.03.00-16-0004/17 „Rozwój e-usług publicznych i systemu zarządzania w PWSZ w Nysie”. Projekt otrzymał dofinansowanie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego na lata 2014-2020, w ramach Osi priorytetowej X „Inwestycje w infrastrukturę społeczną”, Działanie 10.3 „E-usługi publiczne”. Jest współfinansowany ze środków UE w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Na realizację projektu Uczelnia otrzymała dofinansowanie w wysokości 2 451 344,67 zł. Celem projektu jest wzrost jakości i efektywności zarządzania oraz komunikacji elektronicznej poprzez modernizację infrastruktury informatycznej, rozwój e-usług publicznych i systemu zarządzania w PWSZ w Nysie.

W ramach projektu wdrażany jest zintegrowany system informatyczny, wspomagający zarządzanie oraz zapewniający spójną i pełną obsługę procesów w całej Uczelni. Zakupiony został kolejny przełącznik sieciowy z portami 10Gbps oraz portami uplink 40Gbps oraz rozbudowany został klaster wirtualizacji. Jego aktualne parametry to 4 fizyczne serwery z 72 procesorami logicznymi o łącznej częstotliwości 172GHz, 640GB pamięci RAM oraz 20TB przestrzeni macierzowej. W klastrze pracuje ponad 40 serwerów wirtualnych z systemami Linux i Windows. Zakupione w 2019 roku oprogramowanie Veeam Backup & Replication Enterprise umożliwia tworzenie przyrostowych kopii zapasowych serwerów wirtualnych na serwer i bibliotekę taśmową w drugiej lokalizacji. W 2018 roku został również zakupiony agregat prądowórczy w celu podtrzymania zasilania serwerowni PWSZ w Nysie.

W PWSZ w Nysie działa ogólnouczelniana platforma e-learningowa rozwijana przez pracowników Wydziału Nauk Technicznych, której administratorem jest obecnie mgr inż. Daniel Halikowski. W ramach projektu pn. „Program rozwoju PWSZ w Nysie etap II - doskonalenie jakości kształcenia” (PO WER 3.5) przewidziana jest nowoczesna platforma e-learningowa wychodząca naprzeciw potrzebom związanym z rozwojem oferty kształcenia na odległość, wspomagającej i uelastyczniającej tradycyjne formy kształcenia.

Koncepcja kształcenia na kierunku *architektura* zakłada wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość jako formy wspomagającej tradycyjne metody kształcenia w wymiarze zgodnym z obowiązującymi wymaganiami prawnymi. Szczegółowy zakres oraz formy zdalnej realizacji zajęć, w tym także formy wsparcia nauczycieli akademickich i studentów przez Uczelnię (m.in. materiały szkoleniowe, wsparcie techniczne w zakresie wykorzystania narzędzi informatycznych – np. platforma e-learningowa, MS Office 365), został przedstawiony w pkt. 2.3.

5.4. Udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Mając na uwadze potrzeby studentów z niepełnosprawnościami, zapewniono im pełną dostępność wszystkich budynków Uczelni poprzez zastosowanie zgodnych z obowiązującymi przepisami rozwiązań architektonicznych w postaci podjazdów, wind lub podnośników schodowych oraz toalet przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Ponadto budynki: A, F, G, H zostały oznakowane poprzez wskazanie kierunku, w którym znajduje się wejście dostępne dla osób z niepełnosprawnościami oraz miejsce wzywania obsługi pomocniczej. Na parkingach Uczelni wydzielone są miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami.

Biblioteka wyposażona jest w udogodnienia w postaci lad bibliotecznych z obniżonymi blatami dla osób, mających problemy z poruszaniem się, podpórki do książek na stolikach ułatwiające korzystanie ze zbiorów, a także stanowisko dla osób z dysfunkcją wzroku i z niepełnosprawnością ruchową.

1) Udogodnienia w udostępnianiu zbiorów biblioteki:

- student posiadający orzeczenie o stopniu niepełnosprawności ma prawo do wyznaczenia osoby, upoważnionej do wypożyczania zbiorów bibliotecznych w jego imieniu,
- wszyscy zainteresowani, zwłaszcza osoby z niepełnosprawnością, studenci i pracownicy Uczelni, mogą korzystać z dostępu do zbiorów elektronicznych, z komputerów w bibliotece i we

- wszystkich budynkach Uczelni oraz zdalnego dostępu do zasobów elektronicznych biblioteki za pomocą serwera PROXY,
- Biblioteka PWSZ w Nysie udostępnia katalog online, umożliwiając wypożyczanie i zapisanie się do zbiorów z dowolnego komputera podłączonego do sieci. Do niektórych opisów bibliograficznych w katalogu dołączane są pełne teksty zbiorów (link [*Wersja elektroniczna*](#)).
- 2) Ułatwienia do korzystania ze strony internetowej biblioteki dla osób słabowidzących:
- opcja zmiany kontrastu na stronie internetowej biblioteki,
 - możliwość zmiany wielkości czcionki (powiększanie tekstu).
- 3) Stanowisko dla osób z niepełnosprawnością ruchową lub z dysfunkcją wzroku mieści się w Bibliotecznym Centrum Obsługi i jest wyposażone w:
- biurko z elektrycznie regulowaną wysokością blatu,
 - 2 fotele WAU 2, innowacyjne elastyczne krzesła, posiadające regulowane siedzisko, oparcie, zagłówki i podłokietniki,
 - komputer i 2 monitory,
 - specjalistyczną klawiaturę ze specjalną metalową nakładką z otworami, chroniącą przed wciśnięciem kilku klawiszy naraz Take Me Knock,
 - odwróconą i powiększoną mysz komputerową BIGTrack, zaprojektowaną, aby osoby niepełnosprawne mogły poruszać kursorem po ekranie monitora z łatwością i precyzją,
 - specjalistyczną klawiaturę z dużym nadrukiem dla osoby niedowidzącej, współpracującą z programem MAGic Plus,
 - słuchawki,
 - skaner EPSON oraz skaner podręczny SCANLINE,
 - powiększalnik przenośny ONYX, ułatwiający czytanie tekstów w dużym powiększeniu, który po położeniu tekstu lub przedmiotu pod kamerą powiększalnika przedstawia obraz na monitorze,
 - program ABBYY FineReader, precyzyjnie przekształcający dokumenty papierowe oraz cyfrowe na elektroniczne pliki w popularnych formatach, umożliwiającich przeszukiwanie oraz edycję,
 - program powiększająco-udźwiękujący MAGic Plus, pozwalający na powiększenie ekranu oraz wypowiadający komunikaty przez syntezytor mowy – dzięki czemu niedowidzący użytkownik może intensywnie pracować przez dłuższy czas chroniąc wzrok.
- 4) Wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego, ułatwiającego dostęp do informacji i zajęć w czasie studiów (np.: laptop z syntezytorem mowy, czytnik z dyktafonem, lupa elektroniczna).

5.5. Dostępność infrastruktury w celu wykonywania przez studentów zadań, wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Do dyspozycji studentów pozostaje pracownia studencka w sali nr 22G oraz pracownia modelu architektonicznego w sali nr 014G, które mogą oni wykorzystywać do pracy własnej w czasie wolnym od zajęć. Wyposażeniem pracowni są stoły kreślarskie z możliwością podłączenia komputerów przenośnych, podkładkami do cięcia oraz odpowiednio przygotowanym oświetleniem stanowisk roboczych, a także wyposażenie warsztatowe (patrz szczegółowy opis w pkt. 5.1). Do dyspozycji studentów udostępniono również aneks jadalny.

W czasie wolnym od zajęć, studenci mogą również korzystać z pracowni komputerowej oraz pracowni wirtualizacji rzeczywistości, wraz z pełnym dostępem do zainstalowanego tam oprogramowania (AutoCad, Autodesk Revit, Autodesk Robot Structural Analysis Professional, Autodesk 3ds Max Design, Photoshop, Specbud, FARO EDU Scene, ENSCAPE 3D academic floating, Adobe Creative Cloud All Apps PL, Resolume Arena 7, Maxon Cinema 4D Studio Classroom R20) oraz wyposażenia, w postaci specjalistycznych projektorów instalacyjnych z obiektywami (2x NEC PA653U), projektorów kieszonek (4x VIVITEK Qumi Q3 Plus), skanera stacjonarnego 3D FARO Focus M70, mobilnej głowicy skanującej FARO Freestyle 3D oraz przenośnej stacji roboczej Microsoft Surface Pro 6. Warunkiem dostępu do tych pracowni jest brak ich bieżącego obciążenia dydaktycznego.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni

Biblioteka PWSZ w Nysie jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną o zadaniach naukowych, dydaktycznych i usługowych. W dniu 1 grudnia 2017 roku przeprowadzono reorganizację biblioteki obejmującą czytelnię, wypożyczalnię miejscową i międzybiblioteczną oraz Ośrodek Informacji Naukowej, w wyniku której agendy te zostały przekształcone w Biblioteczne Centrum Obsługi (pomieszczenie 301) i Pracownie Biblioteczne (pomieszczenie 305). Użytkownicy mogą załatwić w jednym miejscu wszystkie sprawy, związane z korzystaniem z usług bibliotecznych.

Biblioteka zajmuje się organizowaniem warsztatu pracy naukowej i dydaktycznej Uczelni poprzez odpowiednie gromadzenie, opracowanie i udostępnianie literatury naukowej i dydaktycznej oraz działalność informacyjną, umożliwiającą jak najszersze wykorzystanie księgozbioru Biblioteki. Potencjał informatyczny biblioteki tworzą: 2 serwery i 17 stanowisk komputerowych, w tym 8 komputerów dla pracowników oraz 8 dla użytkowników, 5 skanerów (w tym 3 dla studentów), 3 drukarki, 3 laminarki oraz 1 kserokopiarka (własność ajenta). Biblioteka wraz z Uczelnią, umożliwia swoim użytkownikom, korzystanie z bezprzewodowego dostępu do Internetu.

Biblioteka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej gromadzi:

- książki i czasopisma (drukowane i w wersji elektronicznej) polskie i zagraniczne,
- zbiory specjalne, m. in.: normy, nuty, kasety audio i wideo oraz dyski optyczne.

Zakres tematyczny księgozbioru stanowi literatura naukowa i fachowa związana z kierunkami kształcenia Uczelni. Biblioteka posiada księgozbiór liczący 40 987 woluminów druków zwartych i 1329 jednostek zbiorów specjalnych, w tym dla potrzeb nauczania do kierunku *architektura* zakupiono 3900 tytułów książek w ilości 12418 egzemplarzy (w ramach 71 zagadnień).

Obecnie biblioteka pracuje w komputerowym systemie bibliotecznym SowaSQL PREMIUM. Użytkownikami biblioteki są pracownicy i studenci PWSZ w Nysie, uczestnicy kursów i projektów PWSZ w Nysie, członkowie Uniwersytetu Trzeciego Wieku przy PWSZ w Nysie oraz inni dorośli użytkownicy Nysy i okolic. Poza biblioteką uczelnianą, studenci mogą korzystać z Miejskiej i Gminnej Biblioteki Publicznej w Nysie oraz Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej w Opolu, filia w Nysie. Liczba wszystkich zapisanych czytelników do biblioteki Uczelni wynosi 1411.

W Bibliotecznym Centrum Obsługi użytkownicy mogą korzystać z książek, czasopism polskich i zagranicznych w wersji drukowanej, norm, dokumentów elektronicznych dostępnych online dla studentów i pracowników PWSZ w Nysie, płyt CD i DVD, kaset magnetofonowych i VHS, książek sprowadzanych z innych bibliotek w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych, udostępnianych na miejscu, kopii dokumentów (artykuły z czasopism lub konferencji) w postaci odbitek kserograficznych lub wersji elektronicznych, które otrzymują czytelnicy na własność po opłaceniu faktury, a także uzyskać pomoc w załatwieniu wszelkich spraw i formalności związanych z działalnością usługową Biblioteki PWSZ w Nysie. Wypożyczenie zbiorów jest prowadzone na miejscu i na zewnątrz.

Biblioteczne Centrum Obsługi dysponuje 32 miejscami dla czytelników (w tym 14 miejscami do podłączenia laptopa), 7 stanowiskami komputerowymi (w tym 4 z dostępem do Internetu i możliwością korzystania z katalogu bibliotecznego), 1 stanowiskiem z dostępem do katalogu prac dyplomowych studentów, 1 stanowiskiem komputerowym ze skanerem, 1 komputerem z oprogramowaniem i sprzętem ułatwiającym korzystanie ze zbiorów osobom z niepełnosprawnościami (powiększalnik, 1 skaner stacjonarny i jeden mobilny, dostosowana przestrzeń wokół). Pracownicy i studenci PWSZ w Nysie mogą również korzystać w Bibliotecznym Centrum Obsługi z uczelnianej sieci Wi-Fi.

Biblioteka PWSZ w Nysie oferuje swoim użytkownikom możliwość korzystania z 191 tytułów czasopism drukowanych, polskich i zagranicznych, łącznie dla wszystkich kierunków studiów, w tym dla kierunku *architektura*: prenumerata bieżąca – 12 tytułów, prenumerata zakończona – 4 tytuły, inne – 5 tytułów (razem 21 tytułów). Ponadto biblioteka oferuje ogółem do kierunku *architektura* dostęp do 32771 tytułów czasopism w wersji elektronicznej w 12 różnych bazach danych, z możliwością korzystania z nich z komputerów domowych za pośrednictwem serwera Proxy.

Od stycznia 2010 r., w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki, Biblioteka PWSZ w Nysie posiada dostęp do baz danych dostępnych ze wszystkich komputerów znajdujących się na terenie Uczelni. Korzystać z nich mogą pracownicy i studenci PWSZ w Nysie, którzy mogą również założyć indywidualne konto dostępu do baz z komputerów domowych. Aby ułatwić użytkownikom korzystanie z elektronicznych źródeł, w styczniu 2012 roku został zainstalowany serwer PROXY, umożliwiający założenie 1 konta do wszystkich baz (również tych w dostępie testowym).

Tabela 15. Liczba książek i czasopism pełnotekstowych w płatnych bazach dostępnych w bibliotece w roku 2020 (opracowanie własne na podstawie informacji od dostawców baz).

Nazwa bazy	Czasopisma pełnotekstowe	Książki pełnotekstowe
ProQuest	19744	427
IBUK libra	103	1163
EBSCO	19377	1450
Elsevier ScienceDirect	1819	2515
SpringerLink	2627	56572
Wiley-Blackwell	1403	2450
aleBank.pl	5	0
Razem:	45080	64577

Aktywne konta PROXY – indywidualne konta dostępu do baz z komputerów domowych na dzień 13.11.2020 r. ma 106 osób, w tym 57 studentów, 41 nauczycieli akademickich, 3 pracowników, 5 bibliotekarzy i jeden użytkownik zakwalifikowany do kategorii inny.

Od 30 stycznia 2014 r. biblioteka umożliwia swoim użytkownikom przeszukiwanie źródeł elektronicznych za pomocą multiwyszukiwarki EBSCO Discovery Service. EDS to serwis zintegrowanego wyszukiwania, który umożliwia jednocześnie przeszukiwanie wielu zasobów informacyjnych, m.in. baz danych, serwisów, czasopism i książek elektronicznych, różnych wydawców i dostawców. Źródła informacyjne oferowane przez bibliotekę przeszukiwane są w szybki i łatwy sposób, za pomocą jednego okienka, a rezultaty wyświetlane są na jednej platformie w postaci ujednoliconej listy wyników.

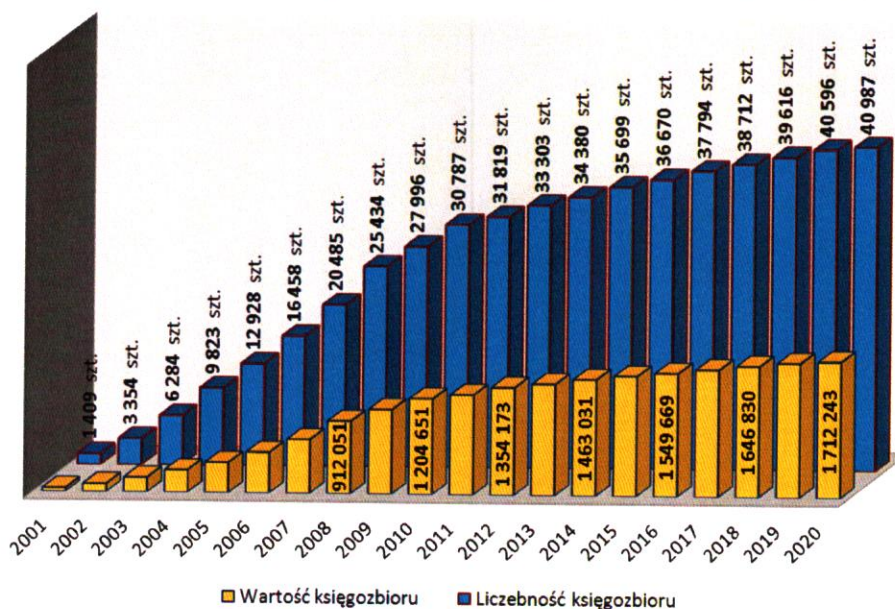


Diagram 2. Liczebność i wartość księgozbioru Biblioteki PWSZ w Nysie.

Biblioteka PWSZ w Nysie dysponuje autorskim katalogiem „Literatura do przedmiotów”, który jest bibliograficzną bazą własną Biblioteki PWSZ w Nysie. Baza powstała w 2005 roku jako narzędzie uzupełniające do podawanego w ramach przedmiotów wykazu literatury i cieszy się dużą popularnością wśród studentów. Są w niej rejestrowane wszystkie opracowane książki z podziałem na wszystkie kierunki i specjalności, a w ich obrębie na poszczególne przedmioty/zagadnienia. Jest udostępniana na stronie internetowej biblioteki. Baza jest aktualizowana, wraz z całym serwisem bibliotecznym, raz w miesiącu, poprzez dodawanie nowo zakupionych i opracowanych pozycji. Obecnie w bazie znajduje się 528 przedmiotów/zagadnień wykładanych na wszystkich kierunkach/specjalnościach. Baza zawiera opisy bibliograficzne 38885 woluminów druków zwartych.

Zbiory powiększane są na bieżąco o nowe skrypty, podręczniki, książki oraz inne materiały biblioteczne. W latach 2002÷2020 Biblioteka PWSZ w Nysie w ramach wymiany międzybibliotecznej współpracowała z 50 bibliotekami w kraju i 1 biblioteką za granicą.

Biblioteka prowadzi działalność informacyjną na stronie internetowej Uczelni oraz biblioteki, na tablicach ogłoszeń na terenie wszystkich budynków Uczelni, za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz na portalach i serwisach społecznościowych (w.bibliotece.pl, Facebook, YouTube). Wszystkie akcje są skierowane do studentów i pracowników Uczelni, gdzie informuje się o wszystkich nowych wydarzeniach w bibliotece, nowych nabytkach, dostępach testowych do baz, imprezach okolicznościowych, wystawach itp. Biblioteka współpracuje również z Oficyną Wydawniczą PWSZ w Nysie, reklamując przekazane nowości wydawnicze, za pośrednictwem swojego serwisu bibliotecznego.

Biblioteka od początku powstania prowadzi działalność dydaktyczną. Na początku były to do-
różne szkolenia indywidualne, głównie w postaci szybkiej pomocy/instrukcji w wyszukiwaniu w katalogu internetowym biblioteki. Od października 2004 roku prowadzone były obowiązkowe szkolenia biblioteczne dla studentów I roku w postaci szkoleń grupowych i indywidualnych. Od października 2012 roku, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom użytkowników, biblioteka całkowicie zmieniła system szkoleń studentów. Wprowadzono szkolenie online na edukacyjnej platformie e-learningowej PWSZ w Nysie. Platforma umożliwiła wprowadzenie zaliczenia szkolenia w formie quizu, co zwiększyło dostępność szkolenia bibliotecznego, zwłaszcza dla studentów niestacjonarnych. Ogółem w roku akademickim 2019/2020 quiz zaliczyło 446 studentów.

Biblioteka PWSZ w Nysie wciąż rozszerza ofertę świadczonych usług elektronicznych na rzecz studentów i pracowników. Obecnie oferta zawiera następujące usługi elektroniczne:

- katalog on-line,
- możliwość zdalnej rezerwacji i składania zamówień materiałów bibliotecznych do wypożyczenia,
- możliwość zdalnego przedłużania terminów zwrotów i zamówień materiałów bibliotecznych,
- elektroniczne (e-mail i SMS) przypomnienie o zbliżającym się terminie zwrotu lub przetrzymaniu materiałów bibliotecznych,
- zdalny dostęp do licencjonowanych zasobów elektronicznych, poprzez serwer PROXY,
- elektroniczne szkolenie biblioteczne na platformie e-learningowej,
- formularze zapytań do bibliotekarza oraz formularz propozycji zakupu książki,
- kanał RSS (wiadomości, ogłoszenia, wydarzenia w bibliotece),
- multiwyszukiwarka EBSCO Discovery Service.

Biblioteka PWSZ w Nysie podejmuje działania na rzecz znoszenia barier w dostępie do niej dla osób o różnej formie niepełnosprawności. Poza oczywistymi udogodnieniami architektonicznymi w dostępie do samego budynku (patrz pkt. 5.4).

5.7. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego

Monitorowanie bazy dydaktycznej odbywa się na poziomie Wydziału Nauk Technicznych podczas cyklicznych zebrań (zwykle dwa razy w roku akademickim) oraz poprzez doraźne działania wyni-

kające z bieżących potrzeb. Informacje dotyczące stanu wyposażenia dydaktycznego w laboratoriach i pracowniach oraz planów rozwojowych w zakresie doposażenia lub wymiany sprzętu i oprogramowania, zgodnie z obowiązującymi standardami i trendami, są przekazywane na bieżąco Dziekanowi.

Władze Uczelni, mając na uwadze ciągłe podnoszenie jakości bazy dydaktycznej, podejmują działania związane z realizacją programów operacyjnych oraz pozyskiwaniem środków z funduszy strukturalnych przydatnych w planowaniu rozwoju PWSZ w Nysie. Przykładem jest realizacja programu PO WER 3.5: „Program rozwoju PWSZ w Nysie etap II – doskonalenie jakości kształcenia”, współfinansowany przez UE w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, Oś Priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. W ramach projektu utworzona została pracownia rzeczywistości wirtualnej dla Wydziału Nauk Technicznych (szczegółowy opis wyposażenia w pkt. 8.4).

Modernizacja bazy dydaktycznej odbywa się na zasadzie zakupów doraźnych lub w trybie udzielania zamówień publicznych. Stan infrastruktury jest również analizowany na podstawie opinii studentów uzyskiwanych w ramach ankietyzacji, przeprowadzanej zgodnie z Zarządzenia nr 71/2017 Rektora PWSZ w Nysie z dnia 23.10.2017 r. (patrz pkt. 8.12). Wnioski są w miarę możliwości Uczelni uwzględniane w planach modernizacji infrastruktury.

5.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej

Kształcenie na kierunku *architektura* prowadzone jest z wykorzystaniem infrastruktury umożliwiającej osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się, która obejmuje pomieszczenia dydaktyczne i pracownie oraz instytucje, w których prowadzone są praktyki zawodowe, o wyposażeniu zgodnym z wymogami określonymi w pkt. I ust. 5 standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r.).

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, program studiów i jego realizację

Kierunek *architektura*, należy do trzech kierunków, które zostały uruchomione od początku istnienia PWSZ w Nysie. Początkowo Instytut Architektury i Urbanistyki, a obecnie Wydział Nauk Technicznych, poza działalnością dydaktyczną, realizuje działania w następujących obszarach:

- współpraca z podmiotami gospodarczymi,
- promocja Uczelni, w tym kierunku *architektura*, oraz popularyzacja wiedzy o nich,
- kształcenie poza Uczelnią, w tym edukacja architektoniczna.

Współpraca Wydziału Nauk Technicznych na kierunku *architektura* z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, jest realizowana w następujących obszarach:

A. Praktyki zawodowe i praktyki pilotażowe:

Studenci kierunku *architektura* jako kierunku praktycznego realizują odpowiadający potrzebom praktycznego kształcenia zawodu program praktyk w wymiarze 6 miesięcy, w tym: plener rysunkowy (1 tydzień), praktyka budowlana (3 tygodnie), praktyka inwentaryzacyjna (2 tygodnie), praktyka urbanistyczna (3 tygodnie) oraz praktyka architektoniczna (15 tygodni).

Pracownie projektowe oraz przedsiębiorstwa budowlane funkcjonujące przede wszystkim na terenie województwa opolskiego, jak również spoza – najczęściej w miejscu zamieszkania studenta, przyjmują studentów na praktyki warsztatowe oraz zawodowe. Dobra współpraca z pracowniami projektowymi jest możliwa dzięki stałym kontaktom nauczycieli akademickich z przedstawicielami Izby Architektów RP, której sami są członkami (wszyscy nauczyciele kształcący w grupie przedmiotów A1: projektowanie architektoniczne i urbanistyczne). Realizacja praktyk musi być zgodna z określonym programem ramowym (patrz pkt. 2.7) oraz prowadzić do uzyskania założonych efek-

tów uczenia się. Weryfikacja spełnienia założeń programowych oraz ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przeprowadzana jest przez zakładowego oraz uczelnianego opiekuna praktyki. Dodatkowo w okresie od 17.11.2016 r. do 30.06.2018 r. PWSZ w Nysie znalazła się w gronie uczelni, realizujących pilotażowy program praktyk zawodowych pn. „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER), współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Program miał na celu wypracowanie jednolitego systemu prowadzenia sześciomiesięcznych praktyk zawodowych na kierunkach o profilu praktycznym. Dzięki jego realizacji studenci kierunku *architektura* uzyskali lepsze wejście na rynek pracy, Uczelnia zaś poszerzyła współpracę z pracowniami projektowymi także spoza województwa opolskiego. Program swoim zasięgiem objął studentów kierunku *architektura*. Przed rozpoczęciem realizacji praktyki Uczelnia oraz zakład pracy (pracownia projektowa) ustaliły szczegółowe efekty uczenia się, jakie powinny zostać osiągnięte w wyniku jej realizacji. Weryfikacja założeń programu oraz ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przeprowadzona była przez:

- zakładowego opiekuna praktyki,
- uczelnianego opiekuna praktyki,
- komisyjne zaliczenie praktyki pilotażowej, w trakcie którego student rozwiązuje mini zadania projektowe przygotowane przez zakładowego opiekuna praktyki.

W zakresie realizacji pilotażowego programu płatnych praktyk z kierunkiem *architektura* współpracowało 6 pracowni architektonicznych z województwa opolskiego i dolnośląskiego.

B. Programy współpracy i staże:

Nauczyciele akademicki aktywnie uczestniczą we wspólnie realizowanych przez otoczenie biznesowe oraz Uczelnię zadaniach. Współpraca taka przybiera różne formy.

1) Pracownicy jako źródło kompetencji dla firm:

Nauczyciele akademicki kierunku *architektura* uczestniczą w programach, których celem jest dwustronny transfer wiedzy i umiejętności. Przykładem zrealizowanych programów są:

- „Z uczelni do biznesu”, którego głównym zadaniem było nawiązanie i rozwój 8 partnerstw gospodarczo-naukowych na obszarze województwa opolskiego, w tym:
 - ARCHI-STUDIO, raport: Zdanowicz M., Sokalska-Zielińska M. (2013): Zrównoważony rozwój w budownictwie – projektowanie budynków pasywnych i niskoenergetycznych,
- „SiS OPOLSZCZYZNY – staże i szkolenia praktyczne dla rozwoju innowacyjnych przedsiębiorstw Opolszczyzny”, którego głównym zadaniem było wzmocnienie powiązań między opolskim środowiskiem nauki i biznesu oraz nawiązanie i rozwój 20 partnerstw gospodarczo-naukowych na obszarze województwa opolskiego, w tym:
 - KG ARCHITEKCI, raport: (2015): Metodologia oceny wpływu przedsięwzięcia ekoenergetycznego w postaci farm wiatrowych na wartość, jakość i możliwość rozwoju przestrzennego miejscowości,
 - ARCHI-CONCEPT, raport: Szymończyk R., Smoter P. (2015): Projekt identyfikacji wizualnej Autorskiej Pracowni Architektonicznej ARCHI-CONCEPT jako elementu budowy wizerunku firmy,
 - CEZART, raport: Zdanowicz M., Adamczyk D. (2015): Projekt wdrożenia modułowych hal o konstrukcji prętowo-ciężkowej oraz kratownicowej wytwarzanych z zimnogiętych profili cienkościennych,
- „Projekt przystani kajakowej przy nabrzeżu rzeki Nysy Kłodzkiej w Nysie”, opracowanie: dr inż. arch. Piotr Opałka, projekt i realizacja przy współpracy PWSZ w Nysie oraz Starostwa Powiatowego w Nysie, realizacja 2018 r.

2) Pracownicy zdobywający wiedzę i kwalifikacje:

Nauczyciele akademicki kierunku *architektura* w ramach programu „Rozwój praktycznych kompetencji i kwalifikacji studentów oraz kadry PWSZ w Nysie wraz z dostosowaniem ich do

potrzeb rynkowych” (PO WER.03.05.00-IP.08-00-PZ1/17) odbywali staże w przedsiębiorstwach – biurach architektoniczno-urbanistycznych, zlokalizowanych na obszarze województw opolskiego, dolnośląskiego i śląskiego. Staże te realizowane są w wymiarze 20 godzin miesięcznie, a ich zakres merytoryczny jest tak dobierany, aby korespondował z obszarami zainteresowań naukowych i zawodowych, a także tematyce prowadzonych przez nich zajęć:

- dr inż. arch. Grażyna Lasek odbyła staż w *Biurze Architektoniczno-Urbanistycznym PROJEKT* w Skoczowie (1.04.2018÷15.04.2019). Program stażu obejmował opracowanie projektów budowlanych dla budynków wraz z niezbędną infrastrukturą, a także aktywne uczestnictwo we wszystkich etapach procesu inwestycyjnego. Jednym z efektów podejmowanych działań było opracowanie projektu zamiennego dla będącego w trakcie realizacji prywatnego ośrodka medycznego w Ustroniu,
- dwaj nauczyciele akademicy odbyli staż w *Biurze Urbanistycznym ECOLAND* we Wrocławiu (1.04.2018÷28.02.2019). Jednym z działań, które, zgodnie z wcześniej opracowanym przez przedsiębiorcę planem stażu, zostało wskazane do realizacji, było uczestniczenie w wyłożeniu do publicznego wglądu projektu miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego dla terenów górniczych w obrębie Sucha Górna w gminie Polkowice w województwie dolnośląskim, wraz z prognozą oddziaływania na środowisko,
- mgr inż. Marcin Zdanowicz odbył staż w *AGS Pracowni Projektowej Grzegorz Skopek* w Nysie (01.12.2019÷15.12.2020). Program stażu obejmował opracowanie projektów budowlanych dla budynków wraz z niezbędną infrastrukturą, a także aktywne uczestnictwo we wszystkich etapach procesu inwestycyjnego. Jednym z podejmowanych działań była rewitalizacja zespołu pałacowego w Żyrowej w ramach tworzenia Centrum Kulturalno-Rekreacyjnego z bazą restauracyjno-noclegową.

C. Promowanie Uczelni, kierunku oraz popularyzacja wiedzy o nich:

Kandydaci na studia w PWSZ w Nysie pochodzą przede wszystkim z południowej części województwa opolskiego, południowo-wschodniej części dolnośląskiego oraz wschodniej części śląskiego. Nauczyciele akademicy na kierunku *architektura* intensywnie działają na kilku płaszczyznach popularyzacji Uczelni, kierunku, a także wiedzy w dyscyplinie architektura i urbanistyka oraz inżynieria lądowej i materiałowej.

1) Wyjazdy promocyjne i pokazy dydaktyczne:

Pod pojęciem tym rozumieć należy organizowane samodzielnie lub we współpracy z innymi wydziałami PWSZ w Nysie spotkania z młodzieżą w szkołach średnich regionu. Na spotkaniach takich prezentowane są informacje o studiach na kierunku *architektura*, jak również szczegółowo omawiane są wszelkie aspekty wykonywania zawodu architekta. Istotnym elementem współpracy ze szkołami średnimi są również warsztaty, kursy rysunkowe, lekcje pokazowe dla uczniów, a także wystawy prac studenckich na terenie szkół średnich. Spotkania odbywają się zarówno w pracowniach PWSZ w Nysie, jak i w siedzibach szkół – m.in.: Brzeg, Głuchołazy, Jelenia Góra, Jeseník (Czechy), Kędzierzyn-Koźle, Kłodzko, Nysa, Opole, Prudnik, Racibórz, Wałbrzych, Wrocław i Żąbkowice Śląskie. W roku akademickim 2019/2020 odbyło się 29 spotkań promocyjnych, w których wzięło udział 1365 uczniów szkół ponadpodstawowych (240 – wykłady i warsztaty, 300 – Festiwal Nauki, 105 – kurs rysunkowy, 600 – wystawy, 120 – olimpiada budowlana). W roku akademickim 2020/2021 promocja jest prowadzona w tych samych szkołach jak w latach wcześniejszych w formie online.

2) *Światowe Dni Architektury:*

Wydarzenie jakim jest Światowy Dzień Architektury na Opolszczyźnie organizowane jest przez Radę Opolskiej Okręgowej Izby Architektów oraz PWSZ w Nysie. Obchody World Architecture Day, mają miejsce 1 lipca, ale ze względów organizacyjnych, w tym pomoc również studentów i wykładowców PWSZ w Nysie, święto jest celebrowane w czerwcu. Pierwsza edycja Światowego Dnia Architektury na Opolszczyźnie miała miejsce w 2016 r., wpisując się na stałe w kalen-

darz wydarzeń kulturalnych Nysy i Opolu. W trakcie obchodów corocznie wznoszone są pawilony, opracowane wg własnych projektów, wznoszone w oparciu o proste technologie, nie wymagające użycia drogich materiałów. To element integrujący uczestników święta. W trakcie święta zaproszeni goście prezentują wykłady, wpisujące się w tematykę corocznego hasła wiodącego wydarzenia. Nieodłącznym elementem działań, prowadzonych w trakcie obchodów, są warsztaty, do udziału w których zapraszani są mieszkańcy, w tym w szczególności dzieci i młodzież. Liczba uczestników tego wydarzenia każdego roku wzrasta, a jednocześnie każdego roku niezwykle wysoko jest przez nich oceniana.

- *ŚDA 2016* odbyły się 1 lipca 2016 r. na Placu Wolności w Opolu oraz 8 i 9 lipca w Bastionie Św. Jadwigi w Nysie. Punktem kulminacyjnym wydarzenia była publiczna debata zaproszonych gości na temat problemu współczesnego budownictwa mieszkaniowego, kształtowanie przestrzeni podmiejskiej i obszarów wiejskich oraz analizy terenów zabudowy w stosunku do demografii.
- *ŚDA 2017* odbyły się 9 czerwca 2017 r. w Nysie oraz 30 czerwca na Placu Wolności i w ogrodach oo. Franciszkanów w Opolu. Tematem wiodącym wydarzenia było kształtowanie współczesnej przestrzeni architektonicznej i urbanistycznej, omówionym podczas publicznej debaty, na którą zaproszono gremium architektów i ekspertów. Uczestnicy wydarzenia mogli wziąć udział w warsztatach, skierowanych również do najmłodszych oraz iluminacji architektonicznej zabytkowego Bastionu Św. Jadwigi. Dużym zainteresowaniem cieszyły się wykłady, m.in. czeskich architektów aktywistów Šarki Svobodovej i Jaroslava Sedláka,
- *ŚDA 2018* odbyły się 23 czerwca 2018 r. na dziedzińcu Muzeum Powiatowego w Nysie oraz 30 czerwca w Opolu. Hasłem przewodnim była „*Woda w architekturze*”. Poza pracami związanymi z budową „*Pawilonu Wody*” i architektonicznych struktur przestrzennych, odbyły się warsztaty dla najmłodszych, dyskusje plenerowe oraz wystawy, między innymi wystawa akwareli prof. Piotra Patoczki. Zakończeniem wydarzenia była czasowa iluminacja elewacji Muzeum Powiatowego w Nysie,
- *ŚDA 2019* odbyły się 7 czerwca 2019 r. w Bastionie św. Jadwigi w Nysie oraz 28 czerwca w Opolu. Ideą przewodnią była „*EkoArchitektura*”. W trakcie licznych wykładów oraz warsztatów starano się pokazać wagę kształtowania przestrzeni, w sposób uwzględniający środowisko. Studenci wraz z wykładowcami stworzyli pawilonu *ekoStruktura* – instalację architektoniczną, pokazującą alternatywny sposób zagospodarowania wnętrza urbanistycznego Bastionu św. Jadwigi, wykorzystując przy tym naturalne i biodegradowalne materiały. Po zmroku pawilon stał się tłem wyświetlania animacji z wypowiedziami uczestników ŚDA.

3) *Nyski Festiwal Nauki:*

Festiwal jest cyklicznym przedsięwzięciem o charakterze popularno-naukowym, organizowanym we wrześniu w czasie ogłoszonego przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego „*Ogólnopolskiego Dnia Nauki*”. Warto podkreślić, iż lekcje pokazowe i warsztaty oferowane w tych dniach przez kierunek *architektura* cieszą się dużą popularnością. Oferta jest kierowana zarówno do klas szkół podstawowych, jak i szkół średnich (tworzenie form przestrzennych, propagowanie działań proekologicznych, konkursy wiedzy i inne). Liczba uczniów którzy corocznie biorą udział w prowadzonych zajęciach wynosi około 60÷90 osób.

4) *Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych:*

Olimpiada, organizowana od 1987 r., jest olimpiadą tematyczną, związaną z obszarem wiedzy budowlanej. Podstawowym celem olimpiady jest rozwijanie wśród młodzieży zainteresowania budownictwem oraz pogłębianie wiedzy i umiejętności budowlanych, kształtowanie nawyku doskonalenia zawodowego u uczniów i absolwentów szkół budowlanych, a także lepsze przygotowanie uczniów do podejmowania dalszego kształcenia. Organizatorem olimpiady jest Wydział Inżynierii Lądowej Politechniki Warszawskiej.

Od kilku lat nauczyciele akademicki na kierunku *architektura* corocznie współpracują z Polskim Związkiem Inżynierów i Techników Budownictwa Oddział w Opolu przy organizacji zawodów II stopnia w okręgu południowo-zachodnim. W trakcie ich trwania wykładowcy PWSZ w Nysie prezentują wykłady, popularyzujące w zakresie architektury.

D. Warsztaty projektowe i plenery:

Studenci i nauczyciele akademicki na kierunku *architektura* uczestniczyli w warsztatach architektonicznych i urbanistycznych oraz plenerach rysunkowych, których interesariuszami był Urząd Miejski w Nysie, Urząd Miejski w Głucholazach, Starostwo Powiatowe w Nysie oraz Urząd Miejski w Jeseniku (Republika Czeska), były to:

1) „*Międzynarodowe Warsztaty Studenckie Szczecin 2014*”:

W dniach 13÷17.10.2014 r. odbyły się warsztaty zorganizowane we współpracy z Brandenburgische Technische Universität w Cottbus, które dotyczyły rewitalizacji miejskiej przestrzeni publicznej, a ich tematem przewodnim było stworzenie „Szlaku artystycznego” dla Szczecina.

2) Międzynarodowe Warsztaty Studenckie „*Łódź - Stare Miasto - Manufaktura 2015*”:

W dniach 13÷17.04.2015 r. odbyły się warsztaty będące wynikiem współpracy Brandenburgische Technische Universität w Cottbus, Wydziału Architektury Politechniki Łódzkiej oraz PWSZ w Nysie. Tematem przewodnim był projekt rewitalizacji parku miejskiego pomiędzy Manufakturą i Starym Miastem w Łodzi. W warsztatach wzięli udział studenci z Polski, Niemiec, Albanii i Włoch. Opracowywane podczas warsztatów koncepcje, oparte się o inwentaryzację, przeprowadzony zespół wywiadów społecznych, ankietę oraz wielopłaszczyznowe analizy. Studenci mieli 4 dni na analizę i przeprojektowanie danego fragmentu tak, aby był adekwatny do idei „*podwyższenia jakości miasta*” i czytelny dla turystów oraz mieszkańców Łodzi. Opracowywanie projektu opierało się na wymianie informacji między studentami obu uczelni oraz próbie połączenia ich koncepcji z sytuacją zastaną w mieście.

3) Plener rysunkowy w Paczkowie:

W dniach 15÷19.05.2016 r. w Paczkowie odbył się coroczny plener rysunkowy, do którego Burmistrz Paczkowa zaprosił między innymi studentów kierunku *architektura* PWSZ w Nysie oraz Uniwersytetu Technologiczno-Przyrodniczego w Bydgoszczy. Uczestnicy pleneru, pod kierunkiem dr hab. inż. arch. Piotra Obracaja, prof. UTP w Bydgoszczy oraz dr inż. arch. Piotra Opałki codziennie wykonywali po kilka prac o tematyce związanej z architekturą Paczkowa, jak i pobliskiego Jesenika. W czasie pleneru studenci mogli nie tylko wymienić doświadczenia artystyczne, ale również lepiej poznać Polskie Carcassone i pogranicze polsko-czeskie. Plener zakończył się wernisażem w Domu Plastyka, w którym uczestniczyło ponad 200 osób.

4) Międzynarodowe warsztaty studenckie „*REVIKRESKA 2016 – research for conceptions of the architectural form for the northern part of Nysa’s fortifications*”:

W dniach 16÷20.05.2016 r. odbyły się warsztaty poświęcone problematyce rewitalizacji nyskich fortyfikacji, w szczególności Fortu Prusy i Obwałowań Wysokich. Współorganizatorem warsztatów był Urząd Miejski w Nysie.

5) Międzynarodowe warsztaty studenckie „*Urban Density Lab – Lviv 2017*”:

W dniach 1÷8.04.2017 r. w ramach współpracy z Urzędem Miejskim we Lwowie oraz Vienna Technische Universität z Austrii, Lvivska Politechnika Narodna we Lwowie z Ukrainy, Dniepro Politechnika z Ukrainy i PWSZ w Nysie zostały zorganizowane warsztaty dla ponad siedemdziesięciu studentów przy współudziale 15 tutorów. Uczestnicy podjęli się koncepcyjnego opracowania rewitalizacji tkanki miejskiej kwartału, położonego pomiędzy dworcem kolejowym krajowym a dworcem kolejowym regionalnym oraz rewitalizacji postmilitarnego kwartału miejskiego zlokalizowanego w pobliżu centrum miasta Lwowa (okolice Cyrku Miejskiego).

6) Międzynarodowe warsztaty studenckie Nysa 2018: „*Urbanarch Density Lab – Nysa 2018*”, zorganizowane przy współudziale Urzędu Miejskiego w Nysie. Cel warsztatów obejmował rewitalizację zdegradowanej przestrzeni miejskiej – obiektów starej rzeźni nyskiej, krajobrazu poin-

dustrialnego kwartału miejskiego oraz koncepcję planistyczną na zasadzie korekty istniejącego MPZP dla terenów przyrzecznych.

- 7) Międzynarodowe warsztaty studenckie „*Rzeka jako przyjazna przestrzeń publiczna – River as a user friendly public space*”:

Warsztaty odbyły się na Wydziale Nauk Technicznych PWSZ w Nysie w dniach 13÷17.05.2019 r. Zostały zorganizowane w ramach współpracy z Urzędem Miejskim w Nysie. Zakres tematyczny warsztatów obejmował rewitalizację nabrzeża rzeki Nysy Kłodzkiej, a zadania projektowe skupiały się na interdyscyplinarnym dyskursie na styku architektury, urbanistyki, krajobrazu i sztuki w przestrzeni publicznej oraz łączeniu różnych metod i technik projektowania, doświadczeniach z przeszłości i ich współczesnym wykorzystaniu, a także szacunku dla innych kultur podczas pracy w zespołach międzynarodowych.

W warsztatach wzięli udział studenci z uczelni Polski, Ukrainy, Kosowa, Turcji oraz Bośni i Hercegowiny. Studentom w trakcie warsztatów wsparcia merytorycznego i konsultacji projektowych udzielali przedstawiciele z uczelni: University of Pristina w Kosowie – prof. Violeta Nushi, arch. Eliza Hoxha, prof. Dukagjin Hasimja, University of Calabria we Włoszech – prof. Paola Cannavo, dr arch. Pierfrancesco Celano, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie – dr hab. inż. arch. Bogusław Szuba, prof. PWSZ w Nysie, dr inż. arch. Agata Pięt, dr inż. arch. Piotr Opalka oraz mgr inż. arch. Michał Kaczmarzyk. Warsztaty zakończone zostały oficjalną prezentacją, w której uczestniczyli przedstawiciele władz miasta i Uczelni, uczniowie szkół średnich, a także wykładowcy z uczelni w Kosowie i Włoszech.

- 8) Międzynarodowe warsztaty studenckie „*AKA Dialogue*”:

W dniach 30.09÷03.10.2019 r. pracownicy i studenci Wydziału Nauk Technicznych – kierunku architektura oraz Centrum Badawczo-Edukacyjnego Konserwacji Zabytków PWSZ w Nysie, wzięli udział w warsztatach architektoniczno-konserwatorskich, organizowanych przez Instytut Architektury Uniwersytetu w Podgoricy i Centrum Konserwacji i Archeologii w Ulcinij. Głównym celem warsztatów było opracowanie projektu, mającego na celu powstrzymanie degradacji oraz rewitalizację franciszkańskiego kościoła pochodzącego z VII wieku. W warsztatach uczestniczyli również studenci z Belgradu i Nowego Sadu w Serbii oraz z chorwackiego Zagrzebia. Podzieleni na trzy grupy studenci z różnych krajów opracowali trzy koncepcje, które zaprezentowano przed specjalistami w dziedzinie architektury, archeologii i konserwacji zabytków, zajmujących się tematyką opuszczonych i zniszczonych obiektów na terenie Czarnogóry.

- 9) Warsztaty studenckie „*Rzeka w mieście – rewitalizacja terenów nadbrzeżnych w Głuchołazach*”:

Warsztaty odbyły się na Wydziale Nauk Technicznych PWSZ w Nysie w dniach 25÷27.11.2019 r. W czasie ich trwania opracowano wielowariantową koncepcję zagospodarowania terenów nadbrzeżnych nad rzeką Białą Głuchołaską. Zakres opracowania obejmował rzekę Białą Głuchołaską w Głuchołazach wraz z terenami nadbrzeżnym – od mostu przy ul. gen. Andersa i ul. Sikorskiego, w kierunku północnym, na długości około 700 m. Warsztaty zrealizowano na mocy umowy pomiędzy PWSZ w Nysie i Urzędem Miejskim w Głuchołazach.

- 10) Warsztaty studenckie „*Sanatorium Aleksandrówka w Jarnońtówku*”:

W 2019 r. we współpracy ze Starostwem Powiatowym w Nysie grupa studentów kierunku *architektura* pod kierunkiem dr hab. arch. Bogusława Szuby, prof. PWSZ w Nysie, opracowała w dwóch wariantach koncepcję przebudowy i rozbudowy dawnego sanatorium „Aleksandrówka” w Jarnońtówku.

- 11) Warsztaty studenckie „*Secret Garden’ in Jesenik – ogrody natury, sztuki i kultury*”:

W dniach 6.11.2019 r., 12÷13.11.2019 r. oraz 13÷15.01.2020 r. odbyły się warsztaty urbanistyczne w Jeseniku w Republice Czeskiej. Warsztaty zostały zorganizowane w ramach realizacji praktycznych zajęć w grupach projektowych, stanowiących integralną część programu PO WER 3.5, przy współpracy z Urzędem Miasta Jesenik oraz Centrum Informacyjnym Jesenika. Głównym celem zajęć było opracowanie projektu zagospodarowania terenu Alei Czereśniowej oraz

połączenie jej ze źródłem Edyty poprzez istniejącą drogę, a także połączenie Alei ze Ścieżką Muzyków. W trakcie wyjazdu do Jesenika, który odbył się 6.11.2019 r., pracownicy PWSZ w Nysie – dr hab. inż. arch. Bogusław Szuba, prof. PWSZ w Nysie oraz dr inż. arch. Grażyna Lasek – oraz studenci kierunku *architektura* zapoznali się z historią miasta Jesenik i specyfiką miejsca będącego przedmiotem opracowania oraz sporządzili dokumentację fotograficzną. W trakcie pobytu w Jeseniku w dniach 12÷13.11.2019 r. wykonano analizy i koncepcje projektowe, natomiast podczas kolejnego spotkania w dniach 13÷15.01.2020 r. doprecyzowano koncepcje i opracowano projekt. Koncepcję ogrodów wpisano w klaster o tematyce prozdrowotnej oraz rekreacyjnej. Przyjęto trzy filary założenia: medytacja, ruch oraz zabawa. Cały teren został podzielony na strefy/ogrody, w których odbiorca może poznawać naturę, podziwiać widoki, wyciszyć się lub skorzystać z zaproponowanych atrakcji.

E. Działania nauczycieli akademickich w charakterze eksperta lub doradcy w instytucjach samorządowych, organizacjach, stowarzyszeniach:

Szczegółowe działania nauczycieli akademickich w tym obszarze opisano w pkt. 4.1.

Współpraca Uczelni z pracodawcami opiera się, w znaczącym stopniu, na działaniach podejmowanych przy współudziale Opolskiej Okręgowej Izby Architektów RP (OPOIA). Dzięki deklaracjom, podpisanym z architektami zrzeszonymi w OPOIA, 30 studentów kierunku *architektura* ma możliwość realizacji wymaganych programem studiów praktyk zawodowych, w wybranej pracowni architektonicznej pod kierunkiem osoby posiadającej uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń i doświadczenie zawodowe, nabyte w działalności projektowej i budowlanej.

Ponadto, mając na uwadze jak najlepsze przygotowanie zawodowe absolwentów, przy opracowywaniu i aktualizacji koncepcji kształcenia, sylwetki absolwenta oraz programu studiów, brane są pod uwagę opinie pracodawców, a także informacje na temat oczekiwań rynku pracy. Dla realizacji tego celu na kierunku *architektura* Rektor PWSZ w Nysie powołał, zarządzeniem nr 79/2018 z dnia 22 listopada 2018 r., Radę Programową, w skład której wchodzi przedstawiciele Rady Opolskiej Okręgowej Izby Architektów RP. Wpływ i efekty współpracy Wydziału Nauk Technicznych z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, na koncepcję kształcenia, program studiów i jego realizację, zostały szerzej opisane w pkt. 10.3 ust.5.

Wzmocnienie współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowane jest również poprzez działania podnoszące jakość kształcenia, w szczególności dzięki możliwości poznania praktycznych aspektów wykonywania zawodu architekta w różnych obszarach przygotowania oraz realizacji procesu inwestycyjnego. Cel ten realizowany jest poprzez realizację programu PO WER 3.5: „*Rozwój praktycznych kompetencji i kwalifikacji studentów oraz kadry PWSZ w Nysie wraz z dostosowaniem ich do potrzeb rynkowych*”. Jedną z form realizacji programu PO WER 3.5 jest „*Nyska Akademia Mistrzów*” oraz „*Warsztaty z pracodawcami*” (dla studentów na ostatnim semestrze) – warsztaty, przybliżające specyfikę branży, prowadzone przez pracodawców różnych obszarów, zgodnych z kierunkiem studiów. Warsztaty stanowią cykl spotkań poprowadzonych przez pracodawców, praktyków w branży architektonicznej oraz branżach pokrewnych (m.in. inżynieria lądowa). Warsztaty podejmują praktyczne aspekty kształcenia w kontekście umiejętności na rynku pracy i mają na celu poprawę funkcjonowania absolwentów kierunku *architektura* w przestrzeni zawodowej. W ramach cyklu realizowane są m.in. następujące zajęcia:

- mgr inż. arch. Zbigniew Bomersbach: „*Gospodarka przestrzeni i przestrzeń w zagospodarowaniu obiektami architektonicznymi, z punktu widzenia architekta miejskiego i projektanta*”,
- mgr inż. arch. Kamila Wilk: „*Projektowanie obiektów biurowych w praktyce*”,
- mgr inż. Mariusz Frydel: „*Od pomysłu do realizacji – produkcji*”,
- mgr inż. arch. Jakub Tomiczek: „*Działalność Izby Architektów RP jako samorządu zawodowego architektów*”,
- mgr inż. arch. Ewelina Grot: „*Współpraca architekta z organami nadzoru budowlanego*”.

6.2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływ jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji

Zakres i formy współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, jest monitorowany w trybie ciągłym, poprzez stałą współpracę z jednostkami samorządu terytorialnego (gminy, powiaty) oraz samorządów zawodowych (OPOIA RP). Współpraca ta co roku zwiększa swoją intensywność i dzięki realizacji wielopłaszczyznowych działań – m.in. w zakresie organizacji warsztatów architektonicznych i urbanistycznych, obchodów *Światowych Dni Architektury*, *Nyskiego Festiwalu Nauki* – daje szeroką możliwość stałej ewaluacji programu studiów, poprzez dostosowywanie do praktycznych wymagań rynku pracy. Przykładem efektów tych działań, jest wprowadzenie bardziej zrównoważonego i zintegrowanego z charakterystyką działalności zawodowej modelu organizacji praktyk zawodowych, trwających cały semestr i realizowanych pod opieką członków Izby Architektów RP. Władze wydziału dążą do stałego zwiększania zakresu współpracy z pracownikami projektowymi z województwa opolskiego oraz województw ościennych (śląskiego i dolnośląskiego).

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju

Jednym z zadań priorytetowych, wpisujących się w główne cele strategiczne Uczelni, jest, realizowane przez pracowników kierunku *architektura*, zwiększenie wskaźnika internacjonalizacji kadry naukowej. Znaczna część kadry dydaktycznej bierze czynny udział w realizacji wymiany pracowników w programie Erasmus+ (23 wyjazdy w latach 2014÷2020), organizacji lub uczestnictwie w międzynarodowych warsztatach architektonicznych w kraju i zagranicą (6 wydarzeń w latach 2014÷2020), a także prowadzi wybrane zajęcia w języku angielskim (łącznie 24 przedmioty).

Równie istotnym czynnikiem jest zwiększenie mobilności studentów kierunku *architektura*, realizujących część programu studiów w partnerskiej uczelni zagranicznej w ramach programu Erasmus+ (35 studentów w latach 2014÷2020) oraz biorących udział w zagranicznych praktykach i stażach w ramach programu Erasmus+ (17 studentów w latach 2014÷2020), a także zwiększenie liczby studentów zagranicznych realizujących część programu studiów na kierunku *architektura* w PWSZ w Nysie (73 studentów w latach 2014÷2020).

W realizacji powyższych założeń PWSZ w Nysie dostrzega szerokie korzyści, wynikające ze współpracy osób pochodzących z różnych krajów i środowisk kulturowych, co pozwala na wzajemną wymianę opinii i doświadczeń zawodowych, które są wykorzystywane w procesie dydaktycznym oraz pozwalają na stały rozwój programów studiów, uwzględniający wymagania zagranicznych rynków pracy, a także pozyskanie studentów z zagranicy.

Do realizacji powyższych celów na kierunku *architektura* zostało powołane stanowisko kierunkowego koordynatora współpracy międzynarodowej i systemu ECTS, które pełni dr inż. arch. Agata Pięt, czuwając nad prawidłową realizacją programu Erasmus+, poprzez:

- koordynację, we współpracy z Dziekanem wydziału i uczelnianym koordynatorem programu Erasmus+, procesu wznawiania istniejących i podpisywania nowych umów bilateralnych oraz koordynację współpracy z partnerami zagranicznymi w ramach kierunku,
- prowadzenie statystyk i opracowywanie raportów z realizowanej działalności, poza projektami i programami koordynowanymi przez BWM (na prośbę Dziekana wydziału oraz uczelnianego koordynatora programu Erasmus+, jak również na wezwanie władz Uczelni oraz innych jednostek zewnętrznych),
- informowanie studentów i absolwentów reprezentowanego kierunku o możliwościach skorzystania z oferty stypendialnej oraz korzyści z tym związanych, czynny udział w promocji i rekrutacji studentów na wyjazdy,

- udzielanie pomocy studentom, przyjeżdżającym z zagranicy w procesie dydaktycznym oraz we włączeniu się w życie Uczelni,
- sprawowanie merytorycznego nadzoru nad wyjazdami studentów oraz monitoring postępów w czasie ich pobytu na stypendium,
- przygotowywanie wraz z beneficjentem zakwalifikowanym na studia lub praktykę w ramach programu Erasmus+ *Learning Agreement for Studies* lub *Learning Agreement for Traineeship* i jego zatwierdzanie,
- weryfikację dokumentacji dotyczącej efektów kształcenia, uzyskanych w uczelni partnerskiej lub efektów zrealizowanej praktyki zagranicznej, w tym opiniowanie kwestii spornych, związanych z warunkami i trybem przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta w oparciu o obowiązujące przepisy prawne,
- uzgadnianie programu studiów dla studentów zagranicznych i układanie dla nich planu zajęć na dany semestr, jak również prowadzenie uzgodnień i ustalanie ostatecznej listy prowadzących, zatwierdzanej przez Dziekana wydziału,
- koordynację spraw administracyjnych i dydaktycznych, związanych z realizacją ECTS, jak również weryfikację zbieżności oferty edukacyjnej uczelni partnerskich z efektami uczenia się na kierunku,
- rozpowszechnianie informacji o systemie ECTS oraz ich bieżąca aktualizacja,
- bieżącą aktualizacją katalogu ECTS w wersji polskiej oraz diagramów semestralnych w wersji angielskiej.

Studenci kierunku *architektura* zainteresowani otrzymaniem stypendium w ramach programu Erasmus+ składają do Biura Współpracy Międzynarodowej dokumenty (wypełniony formularz aplikacyjny, CV w języku obcym, list motywacyjny w języku obcym, wypełnioną kartę rekrutacyjną, zaświadczenie potwierdzające znajomość języka obcego, potwierdzenie przyjęcia na praktyki (w przypadku praktyk organizowanych indywidualnie przez studenta). BWM przyjmuje dokumenty w terminie określonym dla danego programu wg harmonogramu dostępnego na stronie internetowej. Kwalifikacji studentów dokonuje Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna, uwzględniając średnią ocen z dwóch ostatnich semestrów, dobrą znajomość języka obcego, wysoką motywację studenta do odbycia części studiów w uczelni przyjmującej (bądź odbycia praktyki/stażu w instytucji przyjmującej), aktywność studenta i referencje. W przypadku kandydatów do odbycia praktyk dodatkowym kryterium jest profil instytucji przyjmującej i rodzaj uzgodnionego zakresu pracy, które powinny być jak najbliższe kierunkowi studiów i specjalizacji studenta. Pełną listę uczelni partnerskich, współpracujących w ramach kierunku *architektura*, przedstawia Tabela 16.

Tabela 16. Lista uczelni partnerskich PWSZ w Nysie – program Erasmus+ K103 (stan na 20.10.2020).

Lp.	Nazwa uczelni partnerskiej	Kraj
1	Helsinki Metropolia University of Applied Sciences	Finlandia
2	University of the Peloponnese	Grecja
3	University of Patras	
4	Universidad de Zaragoza	Hiszpania
5	Universidad Politécnica de Cartagena	
6	Universidad Politécnica de Madrid	
7	Universidad de Granada	Niemcy
8	HAWK Fachhochschule Hildesheim	
9	Brandenburg University of Technology Cottbus-Senftenberg	Portugalia
10	Universidade de Beira Interior, Covilha	Słowacja
11	Academy of Fine Arts and Design Bratislava	Turcja
12	Istanbul Kemerburgaz University	
13	Firat University	

14	Istanbul Kultur University	
15	Istanbul Commerce University	
16	Alanya Hamd Emin Paşa University	
17	University of Calabria	

Włochy

W ramach akcji 1 „Mobilność edukacyjna” w programie Erasmus+ KA107 PWSZ w Nysie prowadzi wymianę studentów i pracowników z krajami partnerskimi (z innych regionów świata). Uczelnie objęte współpracą z PWSZ w Nysie w ramach programu Erasmus+ KA107 dla kierunku architektura przedstawia Tabela 17.

Tabela 17. Lista uczelni partnerskich PWSZ w Nysie – program Erasmus+ K107 (stan na 20.10.2020).

Lp.	Nazwa uczelni partnerskiej	Kraj
1	Polytechnic University of Tirana	Albania
2	International University of Sarajevo	Bośnia i Hercegowina
3	Dongguan University of Technology	Chiny (wyjazdy dla wykładowców)
4	University of Montenegro	Czarnogóra
5	University of Pristina	Kosowo
6	Institut Teknologi Sepuluh Nopember (ITS) Surabaya	Indonezja (wyjazdy dla wykładowców)
7	Lviv Polytechnic National University	Ukraina

Dziekan wydziału ma obowiązek przedłożyć do 20 czerwca Prorektorowi do spraw studenckich i dydaktyki ofertę przedmiotów prowadzonych w języku obcym z obcokrajowcami, odbywającymi część studiów w PWSZ w Nysie, obowiązującą w następnym roku akademickim. Oferta, wraz z opisami modułów kształcenia, publikowana jest na stronie internetowej Uczelni. Student uczelni partnerskiej, przyjeżdżający na studia w PWSZ w Nysie w ramach programu Erasmus+, realizuje uzgodnioną wcześniej w LA-S (Learning Agreement for Studies) część programu studiów, zatwierdzoną przez Dziekana wydziału. Na podstawie LA-S, kierunkowy koordynator ds. współpracy międzynarodowej i systemu ECTS przygotowuje i zatwierdza ostateczny plan zajęć dla studenta.

BWM rezerwuje dla studentów przyjeżdżających odpowiednią liczbę miejsc w domu studenckim oraz służy im pomocą w adaptacji i rozwiązywaniu bieżących problemów związanych z realizacją programu. BWM po zakończeniu stypendium wydaje studentom Transcript of Records zawierające potwierdzenie długości pobytu w uczelni przyjmującej, przygotowane na podstawie karty egzaminacyjnej. Przepisy związane z wymianą międzynarodową zawarte są w Regulaminie Organizacji Współpracy Międzynarodowej PWSZ w Nysie (Uchwała Nr 99/2017/2018 Senatu PWSZ w Nysie z dnia 17.09.2018 r.).

Program Erasmus+ w ramach dysponowanych przez PWSZ w Nysie środków umożliwia:

- przyjazdy i wyjazdy studentów w celu zrealizowania części programu studiów w zagranicznej uczelni partnerskiej,
- wyjazdy studentów w celu realizacji zagranicznych praktyk zawodowych lub staży zawodowych,
- przyjazdy i wyjazdy nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych dla studentów zagranicznej uczelni,
- przyjazdy i wyjazdy pracowników Uczelni w celach szkoleniowych.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu

Zgodnie z programem studiów wszyscy studenci uczestniczą w trwających 4 semestry lektoratach z języka obcego (angielski, niemiecki), prowadzonymi przez Studium Języków Obcych i kończącymi się egzaminem, potwierdzającym uzyskanie kompetencji językowych na poziomie B2 Europejskim.

skiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistycznej terminologii z zakresu architektury i urbanistyki.

Studenci kierunku *architektura* mają możliwość uczestnictwa w prowadzonych w języku angielskim wykładach nauczycieli akademickich, realizujących tygodniowe pobyty dydaktyczne w ramach programu Erasmus+ oraz uczestniczących w międzynarodowych warsztatach architektonicznych organizowanych przez Wydział Nauk Technicznych PWSZ w Nysie.

Ponadto pracownicy kierunku *architektura* prowadzą zajęcia dydaktyczne w języku angielskim ze studentami partnerskich uczelni zagranicznych, realizujących część programu studiów w PWSZ w Nysie. Bieżącą ofertę (na rok akademicki 2020/2021) przedstawia Tabela 18.

Tabela 18. Oferta zajęć dydaktycznych w języku angielskim w roku akademickim 2020/2021.

Lp.	Subject	Form / No. of hours					ECTS	Semester
		L	P	T	L	S		
FALL Semester – BASIC OFFER								
1	Building mechanics II	15E		15			2	III
2	Building engineering III	30E	30				4	III
3	Building Physics	15E	15				3	V
4	Building structures III	30					2	V
5	Building installation	30	15				4	V
6	Architectural design I: Single-family housing	30	45				6	III
7	Architectural design III: Basic commercial services	30	60				8	V
8	Urban design I: Elements of urban composition	30	30				5	III
9	Urban design III: Commercial development areas	30	45				6	V
10	Landscape design	30E	30				5	V
11	Ecology and environmental revit.	30					1	III
12	Computer aided design II				15		1	III
13	Computer graphics I				15		1	III
SPRING Semester- BASIC OFFER								
14	Building mechanics I	15		15			2	II
15	Building engineering II	30	30				4	II
16	Building structures II	30E	30				4	IV
17	Architectural design II: Multi-family housing	30E	60				7	IV
18	Architectural design IV: Workplaces	15E	60				5	VI
19	Urban design II: Residential housing areas	30E	45				6	IV
20	Urban design IV: Studies and masterplans	15E	45				4	VI
21	Ecological buildings	30E	45				4	VI
22	Interior design	30E	45				4	VI
23	Computer aided design I				15		1	II
24	Computer graphics II				15		1	IV

Do każdego z przedmiotów została przygotowana dokumentacja „Educational course description”, do której student z wymiany ma możliwość bezpośredniego wglądu. Karta zawiera podstawowe informacje o przedmiocie, takie jak: zakładane efekty uczenia się i zasady ich weryfikacji, treści kształcenia przypisane poszczególnym formom zajęć oraz literaturę do przedmiotu.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych oraz sposób weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych

W programie Erasmus+, studia i praktyki studenckie, może wziąć udział student, który wykazał znajomość języka obcego potwierdzoną certyfikatem językowym bądź egzaminem wewnętrznym, przeprowadzonym przez Studium Języków Obcych PWSZ w Nysie. Akceptowane są wyłącznie zaświadczenia wydawane przez: The British Council (np. FCE, Proficiency), TOEFL, Goethe Institut, Alliance Française.

Test biegłości językowej OLS jest obowiązkowy dla wszystkich uczestników działań mobilnościowych Erasmus+ trwających min. 2 miesiące (studia/praktyki/staże absolwenckie). W Uczelni dużą wagę przywiązuje się do rozwijania kompetencji językowych studentów. Zajęcia z języka angielskiego lub niemieckiego zaplanowane są w pierwszych czterech semestrach w wymiarze łącznym 120 godzin (30 godzin w semestrze). Ponadto, w ramach programu pięciu dodatkowych kompetencji (PO WER 3.5, projekt pn. „Rozwój praktycznych kompetencji i kwalifikacji studentów oraz kadry PWSZ w Nysie wraz z dostosowaniem ich do potrzeb rynkowych”) wszyscy chętni studenci mogą poszerzyć swoje kompetencje językowe w ramach dwóch dodatkowych semestrów nauki wybranego języka obcego: angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego, rosyjskiego w łącznym wymiarze 60 godzin.

7.4. Skala i zasięg mobilności oraz wymiany międzynarodowej studentów i kadry

W ramach programu Erasmus+ PWSZ w Nysie ma podpisane umowy bilateralne z 17 uczelniami partnerskimi w 8 krajach programu (mobilność w ramach umowy finansowej KA103) oraz 7 uczelniami z 7 krajów partnerskich (mobilność w ramach umowy finansowej KA107).

Skalę mobilności studentów i kadry kierunku *architektura* w programach międzynarodowych przedstawia Tabela 19. Zauważalny jest znaczny wzrost liczby studentów uczelni zagranicznych realizujących część programu studiów na kierunku *architektura* PWSZ w Nysie. Tendencja ta ma wpływ na częściową internacjonalizację niemobilnych studentów PWSZ w Nysie poprzez wspólne uczestnictwo w zajęciach projektowych lub warsztatach architektonicznych.

Tabela 19. Informacja o udziale studentów i kadry w programach międzynarodowych.

Rok akademicki	Rodzaj programu międzynarodowego	Liczba uczestniczących w wymianie			
		Studentów		Nauczycieli akademickich	
		Wyjazd	Przyjazd	Wyjazd	Przyjazd
2014/2015	Erasmus+	14	5	2	0
2015/2016	Erasmus+	7	11	1	1
2016/2017	Erasmus+	1	11	4	4
2017/2018	Erasmus+	10	19	2	4
2018/2019	Erasmus+	1	13	2	11
2019/2020	Erasmus+	2	14	3	0
2014/2015	Praktyki i staże Erasmus+	10	0	-	-
2015/2016	Praktyki i staże Erasmus+	2	0	-	-
2016/2017	Praktyki i staże Erasmus+	4	0	-	-
2017/2018	Praktyki i staże Erasmus+	1	0	-	-
2018/2019	Praktyki i staże Erasmus+	0	0	-	-
2019/2020	Praktyki i staże Erasmus+	0	0	-	-

W ramach programu Erasmus+ zrealizowano przyjazdy wykładowców akademickich z zagranicznych uczelni, którzy w trakcie mobilności prowadzili wykłady, a także zajęcia projektowe dla studentów kierunku *architektura*.

W latach 2008÷2019 na kierunku *architektura* realizowany był program dwunarodowego polsko-niemieckiego kierunku studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie i Brandenburg

University of Technology Cottbus-Senftenberg. W ramach programu Double Diploma studenci obu uczelni realizowali część studiów (dwa semestry) w uczelni partnerskiej, odbywali zagraniczne praktyki zawodowe oraz podnosili swoje kwalifikacje językowe z zakresu języka niemieckiego (Polacy) oraz języka polskiego (Niemcy). Kończąc program studenci uzyskiwali niemiecki tytuł Bachelor of Arts oraz polski tytuł inżynier architekt. Od roku akademickiego 2014/2015 program Double Diploma zrealizowało 13 studentów PWSZ w Nysie.

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Kierunek *architektura*, prowadzony przez Wydział Nauk Technicznych PWSZ w Nysie prowadzi szeroką współpracę z zagranicznymi uczelniami (patrz Tabela 16), dotyczącą problematyki kształtowania przestrzeni architektoniczno-urbanistycznej. Współpraca jest podejmowana m.in. w formie wspólnie realizowanych warsztatów architektoniczno-urbanistycznych, uzupełnianych wykładami zaproszonych tutorów. Są to zarówno międzynarodowe warsztaty architektoniczne zorganizowane w PWSZ w Nysie – np. „Revikreska” (2016), „Revitarch 2016”, „Urbanarch Density Lab – Nysa 2018”, „River as a user friendly public space” (2019), jak i poza Nysą, z udziałem pracowników i studentów PWSZ w Nysie – np. „Ideální Havírov” (2014), „Łódź - Stare Miasto - Manufaktura 2015”, „Urbanarch Density Lab – Lviv 2017”, „AKA Dialogue” (2019), „Secret Garden’ in Jeseník – ogrody natury, sztuki i kultury” (2019/2020). Cel i tematyka wskazanych warsztatów został szerzej przybliżony w pkt. 6.1.

7.6. Sposób, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia

Ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia przeprowadzana jest w oparciu o prowadzenie statystyk i opracowywanie raportów z realizowanej działalności przez Biuro Współpracy Międzynarodowej oraz kierunkowego koordynatora współpracy międzynarodowej i systemu ECTS. Raport wraz ze statystykami, obejmującymi wskaźniki określające liczbę studentów kierunku odbywających część studiów w uczelniach zagranicznych oraz liczbę pracowników uczestniczących czynnie w międzynarodowych programach współpracy akademickiej, przekazywany jest zespołowi do spraw zapewnienia jakości kształcenia. Informacje te przedstawiane są w corocznym sprawozdaniu z działań podjętych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, a także omawiane i analizowane na zebraniach z nauczycielami akademickimi. Podjęte wnioski z dyskusji pozwalają na bieżące reagowanie, prowadzące do usprawnienia procesu internacjonalizacji. Jako przykład takich działań może posłużyć organizacja międzynarodowych konferencji naukowych oraz organizacja lub udział w międzynarodowych warsztatach architektoniczno-urbanistycznych, przeprowadzanych zarówno w PWSZ w Nysie, jak również w partnerskich uczelniach oraz instytucjach zagranicznych.

Istotnym aspektem, wynikającym z umiędzynarodowienia procesu kształcenia, jest wymiana doświadczeń nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku *architektura* PWSZ w Nysie z kadrą akademicką zagranicznych ośrodków akademickich, szczególnie w odniesieniu do umiejętności praktycznych przydatnych przy wykonywaniu zawodu architekta na zagranicznych rynkach pracy. Pozyskane informacje pozwalają na ustawiczne doskonalenie realizowanego programu studiów, w tym treści programowych, tak aby nadążać za światowymi trendami rozwojowymi w dyscyplinie architektura i urbanistyka, a także zmieniającego się rynku pracy – również zagranicznego.

7.7. Dodatkowe informacje, które Uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7

Inną formą dążenia do umiędzynarodowienia działań kierunku *architektura* PWSZ w Nysie jest organizowanie wydarzeń naukowych, promujących region oraz bogate walory dziedzictwa kulturowego Ziemi Nyskiej. Jednym z nich była Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Techniczna pt. "Piękno w architekturze – tradycja i współczesność" zorganizowana w 2018 r. W konferencji udział wzięło 40 prelegentów, z czego 8 reprezentowało zagraniczne ośrodki akademickie oraz instytucje. W ramach konferencji studenci kierunku architektura byli słuchaczami części paneli tematycznych, a także wzięli udział w międzynarodowych warsztatach „Urbanarch Density Lab – Nysa 2018”. Plano-

wana na wiosnę 2020 r. II edycja konferencji, z uwagi na sytuację epidemiczną, została przeniesiona na 13÷14 maja 2021 r. (uzyskane wsparcie finansowe Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego).

Dodatkowo warto zaznaczyć, że od 2015 roku na kierunku *architektura*, w pełnym cyklu kształcenia, studia podjęło 2 obywateli Białorusi oraz 7 obywateli Ukrainy.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Na kierunku *architektura* występuje korzystny wskaźnik liczby nauczycieli akademickich do liczby studentów (około 1:10). W związku z tym zapewniony jest stały i bezpośredni kontakt studentów z wykładowcami. Uczelnia podjęła następujące działania wspierające studentów:

- 1) Powołano dla poszczególnych lat studiów opiekuna roku, którym jest nauczyciel akademicki.
- 2) Wprowadzono konsultacje w wymiarze 2 godzin tygodniowo, które każdy nauczyciel akademicki zobowiązany jest wyznaczyć. Plan konsultacji dostępny jest w wydziałowej tablicy ogłoszeń oraz na stronie internetowej Wydziału Nauk Technicznych – kierunek *architektura*.
- 3) Wprowadzono system adresowania poczty elektronicznej (imie.nazwisko@pwsz.nysa.pl), umożliwiający studentom kontakt z nauczycielami akademickimi poza bezpośrednimi zajęciami oraz wyznaczonym czasem konsultacji.
- 4) Zapewniono szerokopasmowe połączenia pomiędzy sieciami lokalnymi, zlokalizowanymi w poszczególnych budynkach Uczelni, znajdującymi się w różnych miejscach w Nysie, a tym samym stworzono kompleksową światłowodową sieć kampusową.
- 5) Umożliwiono bezpłatne korzystanie na komputerach domowych/przenośnych z oprogramowania edukacyjnego, wykorzystywanego w procesie dydaktycznym, np. Microsoft Office 365 proplus (na warunkach licencji Uczelni udostępnianej poprzez Biuro Obsługi Informatycznej), Autodesk (na ogólnych warunkach licencji edukacyjnej).
- 6) Umożliwiono użytkowanie pracowni studenckiej (sala 22G), pracowni modelu architektonicznego (sala 014G), a także pracowni komputerowej i pracowni wirtualizacji rzeczywistości (sale 101G i 101aG), wraz z pełnym dostępem do zainstalowanego tam oprogramowania i wyposażenia, które studenci mogą wykorzystywać do pracy własnej w czasie wolnym od zajęć.
- 7) Rozwijane jest stosowanie metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem synchronicznej (aplikacja MS Teams) i asynchronicznej (aplikacja MS Teams, platform e-learningowa) interakcję między studentami i nauczycielami akademickimi.

Biorąc pod uwagę szczególne potrzeby osób z niepełnosprawnościami w PWSZ w Nysie działa Biuro Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych, którego zadaniem, oprócz działalności związanej z pomocą materialną dla studentów, jest również zapewnienie osobom niepełnosprawnym niezbędnej pomocy w trakcie studiowania (m.in.: działa wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego, szczegółowy opis wsparcia – patrz. pkt. 5.4 i 8.1).

Student PWSZ w Nysie może liczyć na wsparcie w obszarach:

A. Pomocy materialnej – stypendia, które przyznawane są na semestr:

- stypendium dla osób niepełnosprawnych – przyznawane jest na podstawie ważnego orzeczenia potwierdzającego niepełnosprawność (obowiązuje ściśle określony katalog) i nie zależy od dochodów rodziny studenta, a jego pobieranie nie wyklucza możliwości ubiegania się o pozostałe stypendia,
- stypendium socjalne, które może być też pobierane w zwiększonej wysokości w szczególnie uzasadnionych przypadkach, a jego przyznanie zależy od dochodów rodziny studenta,

- mieszkaniowe stypendium Burmistrza Nysy, przyznawane studentom pierwszego roku studiów stacjonarnych, które na okres studiów przeprowadziły się do Nysy,

Poza stypendiami, student również może starać się o zapomogę, gdy znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej.

Szczegółowe zasady przyznawania stypendiów określa „Regulamin świadczeń dla studentów PWSZ w Nysie” (Zarządzenia nr 132/2020 Rektora PWSZ w Nysie z dnia 05.10.2020 r.), z wyłączeniem mieszkaniowego stypendium Burmistrza Nysy, którego zasady przyznawania są uregulowane przepisami Miasta i Gminy Nysa (<https://nysa.eu/nabor-wnioskow-stypendia-burmistrza/>).

B. Informacji:

W ramach podejmowanych działań na rzecz osób z niepełnosprawnością, w zakresie działających programów, realizowanych przez: Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, Fundacje, Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie (np. Program PFRON „Aktywny Samorząd” – Moduł II, w ramach którego, student posiadający orzeczenie o niepełnosprawności w stopniu umiarkowanym lub znacznym, dwa razy w roku akademickim może składać wniosek o dofinansowanie kosztów uzyskania wykształcenia wyższego).

C. Wsparcia:

W pokonywaniu trudności dnia codziennego, z uwzględnieniem szczególnych potrzeb studentów będących osobami z niepełnosprawnością, zgodnie z „Regulaminem studiów PWSZ w Nysie”, stosowane są rozwiązania alternatywne w celu wyrównywania szans ukończenia studiów (szczegółowy opis patrz pkt. 2.4). Studenci, posiadający orzeczenie potwierdzające niepełnosprawność mogą również starać się o wyjazd stypendialny w ramach programu Erasmus+. Z tytułu niepełnosprawności mogą ubiegać się o dodatkowe dofinansowanie, w ramach specjalnego funduszu w budżecie programu. Dodatkowe stypendia mają na celu pokrycie wyjątkowych kosztów, związanych ze specjalnymi potrzebami osób z niepełnosprawnościami podczas wyjazdu na stypendium.

Ponadto:

- Uczelnia posiada Dom Studenta, który dysponuje pokojami 2 i 3 osobowymi oraz 1 pokojem jednoosobowym w razie potrzeby rezerwowany dla osoby z niepełnosprawnością,
- wszystkie budynki Uczelni posiadają rozwiązania architektoniczne i techniczne, przystosowujące je do potrzeb osób z niepełnosprawnościami,
- w Uczelni działa wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego, ułatwiającego dostęp do informacji i zajęć w czasie studiów (sprzęt użyczany jest bezpłatnie, na podstawie umowy użyczenia, np.: laptop z syntezatorem mowy, czytnik z dyktafonem, lupa elektroniczna),
- biblioteka wyposażona jest w stanowiska komputerowe dla osób z niepełnosprawnością ruchową i dla osób z dysfunkcją wzroku (Biblioteczne Centrum Obsługi),
- studenci z niepełnosprawnościami mają również możliwość większej aktywności i pełniejszego udziału w zajęciach wychowania fizycznego, dzięki doposażeniu sal sportowych w odpowiedni sprzęt sportowy z uwzględnieniem potrzeb i możliwości zdrowotnych osób z niepełnosprawnościami (np. kopuły do treningu równowagi, piłki lekarskie, pasy do treningu siłowego, itp.)

8.2. Zakres i forma wspierania studentów w procesie uczenia się

Dla studentów, rozpoczynających studia, w pierwszych dwóch tygodniach semestru, organizowane jest spotkanie adaptacyjne z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, w którym uczestniczy również Prodziekan kierunku *architektura*. W ramach spotkania przekazywane są niezbędne informacje związane ze strukturą organizacyjną i funkcjonowaniem Uczelni, planem zajęć i organizacją roku akademickiego, omówieniem praw i obowiązków studenta (na podstawie prezentacji Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej), a także zapoznaniem z infrastrukturą informatyczną (e-usługi).

Dla studentów, stojących przed wyborem specjalności, na zakończenie 2 semestru (4 semestru dla programu studiów rozpoczynającego się roku akademickim 2020/2021), organizowane jest spotkanie informacyjne z nauczycielami akademickimi, reprezentującymi poszczególne specjalności oraz

Prodziekanem kierunku *architektura*. Przedstawiona charakterystyka efektów uczenia się oraz treści kształcenia, umożliwia świadomy wybór, odpowiadający obszarom zainteresowań studenta.

Ważnym elementem systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się są:

- system informatyczny zapewniający przez cały okres studiów dostęp do poczty elektronicznej oraz zasobów edukacyjnych udostępnianych przez nauczycieli akademickich,
- strona internetowa, będąca uzupełnieniem tradycyjnej formy informacyjnej w postaci tablic ogłoszeń, prezentująca m.in.: aktualności życia akademickiego, strukturę organizacyjną i zasady funkcjonowania jednostek organizacyjnych Uczelni, informacje o realizowanych programach, kursach, stażach i praktykach, a także zasadach udzielania pomocy materialnej,
- system e-Dziekanat umożliwiający dostęp do niezbędnych informacji (dane osobowe, dane toku studiów, przebieg studiów i oceny, płatności i stypendia), a także możliwość uczestniczenia w procesie ankietyzacji kierunku i Uczelni.

Uczelnia oferuje studentom, w tym studentom z niepełnosprawnościami, wsparcie dydaktyczne poprzez proponowanie różnorodnych form kształcenia (paneli dyskusyjnych, konferencji, wydarzeń promocyjnych, wykładów otwartych, działalność w Kołach Naukowych), wsparcie w procesie realizacji kształcenia w ramach programów mobilnościowych, wsparcie w procesie wychodzenia na rynek pracy, wsparcie materialne (świadczenia socjalne pozwalają na wynagradzanie osób szczególnie uzdolnionych oraz wspieranie osób, znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej).

8.3. Forma wspierania krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

PWSZ w Nysie umożliwia studentom realizację części studiów w partnerskich uczelniach zagranicznych (1 lub 2 semestry) oraz udział w zagranicznych stażach i praktykach zawodowych w ramach programu Erasmus+. Szczegółowy opis programu oraz wskaźniki liczbowe jego realizacji zostały szerzej opisane w pkt. 7.1 i 7.4. O możliwościach skorzystania z mobilności międzynarodowej studenci są informowani przez kierunkowego koordynatora współpracy międzynarodowej i systemu ECTS. Elementem wspierania studentów w zwiększeniu ich mobilności międzynarodowej są cykliczne spotkania, dotyczące prowadzonych programów edukacyjnych oraz ofert stypendialnych, organizowane przez Biuro Współpracy Międzynarodowej.

8.4. Forma wspierania we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Programowym wsparciem w wejściu na rynek pracy absolwentów kierunku architektura jest realizacja praktyk warsztatowych – budowlana, inwentaryzacyjna i urbanistyczna (łącznie 8 tygodni), a także praktyki zawodowej – architektonicznej (15 tygodni). W ramach praktyk warsztatowych student może wybrać instytucję, której profil działania odpowiada założonym efektom uczenia się, stosownym dla rodzaju praktyki. Student może samodzielnie wybrać miejsce odbywania praktyki i załatwić formalności, związane z jej realizacją lub skorzystać z wykazu instytucji dostępnego w Biurze Praktyk Zawodowych. Praktykę zawodową – architektoniczną student realizuje w wybranej pracowni architektonicznej pod kierunkiem osoby, posiadającej uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń i doświadczenie zawodowe nabyte w działalności projektowej i budowlanej. Wydział Nauk Technicznych PWSZ w Nysie dysponuje deklaracjami współpracy z architektami zrzeszonymi w Izbie Architektów RP, zapewniającymi odbycie praktyki zawodowej dla 30 studentów.

Jednostką, udzielającą wszechstronnego wsparcia studentom i absolwentom w wejściu i rozwijaniu się na rynku pracy, jest Biuro Karier, którego działalność skupia się na następujących celach:

- prowadzeniu indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego, kształtującego umiejętności studentów i absolwentów w poszukiwaniu pracy,
- organizacji kursów i szkoleń zwiększających atrakcyjność na rynku pracy,
- gromadzeniu i udostępnianiu informacji na temat rynku pracy, jego wymagań i tendencji,
- nawiązywaniu i utrzymywaniu kontaktów z pracodawcami oraz pozyskiwaniu ofert pracy, praktyk i staży zawodowych,

- współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy, Samorządem Studenckim, zrzeszeniami pracodawców oraz innymi podmiotami w celu organizowania wspólnych przedsięwzięć i propagowania inicjatyw adresowanych do studentów i absolwentów szukających pracy.

W ramach wsparcia studentów w kontynuacji kształcenia na drugim stopniu studiów oraz wejściu na zmieniający się i coraz bardziej wymagający rynek pracy, Uczelnia realizuje program PO WER 3.5: „Rozwój praktycznych kompetencji i kwalifikacji studentów oraz kadry PWSZ w Nysie wraz z dostosowaniem ich do potrzeb rynkowych”. Celem głównym projektu jest utworzenie zintegrowanego programu Uczelni w celu podniesienia kompetencji osób, uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa. Zintegrowany Program Uczelni zakłada m.in.:

- realizację programów kształcenia w zakresie podniesienia kompetencji studentów studiów stacjonarnych wszystkich kierunków w PWSZ w Nysie,
- certyfikowane kursy i szkolenia dla studentów,
- wizyty studyjne,
- dodatkowe zajęcia projektowe dla studentów.

Uczestnicy projektu zdobywają, wykraczające poza program studiów, kompetencje zarówno zawodowe jak i interpersonalne, samoorganizacyjne, poznawcze i komunikacyjne oraz przedsiębiorcze. Kierunek *architektura* uczestniczy w projekcie PO WER 3.5 od roku akademickiego 2017/2018. Dla studentów 3 i 4 roku w latach 2018, 2019, 2020 i 2021 przeprowadzono:

1) Certyfikowane kursy i szkolenia – patrz Tabela 20.

2) Wyjazdy studyjne:

- na plac budowy, w trakcie którego studenci mieli możliwość zapoznać się z rozwiązaniami funkcjonalno-przestrzennymi oraz konstrukcyjnymi budynku transportu na przykładzie przebudowy dworca autobusowego przy ul. Kolejowej w Nowym Sączu wraz z budową infrastruktury, niezbędnej do obsługi osób korzystających z transportu zbiorowego (12.12.2018 r.),
- do firmy Husqvarna Vrbno (Czechy), w trakcie którego studenci mieli możliwość zapoznać się z funkcjonowaniem zakładu pracy (16.05.2019 r.)
- na plac budowy budynków mieszkalnych wielorodzinnych we Wrocławiu, w trakcie którego studenci zapoznali się z rozwiązaniami funkcjonalno-przestrzennymi i konstrukcyjnymi obiektu nowo wznoszonego oraz historycznego podlegającego adaptacji (10.12.2019 r.),
- na Międzynarodowe Targi Budownictwa i Architektury BUDMA w Poznaniu (04.02.2020 r.).

3) „Warsztaty z pracodawcami” (warsztaty z kompetencji miękkich): 30 godzin spotkań w semestrze 7 w roku akademickim 2018/19, 2019/20 i 2020/21.

4) „Nyską Akademię Mistrzów”: 30 godzin spotkań z praktykującymi architektami i inżynierami w semestrze 7 w roku akademickim 2018/19, 2019/20 i 2020/21.

5) „Praktyczne zajęcia w grupach projektowych”: 24 godziny zajęć praktycznych w formie warsztatów dla każdej grupy w roku akademickim 2018/19, 2019/20 i 2020/21.

6) Dodatkowe zajęcia dydaktyczne ujęte w programie studiów:

- lektorat języka obcego – realizowany w roku akademickim 2020/21 dla studentów III roku (30 godzin w semestrze zimowym i 30 godzin w semestrze letnim),
- pierwsza pomoc – realizowana w roku akademickim 2020/21 dla studentów IV roku (3 godziny wykładu i 7 godzin zajęć praktycznych),
- podstawy przedsiębiorczości i prowadzenia działalności gospodarczej – realizowane w roku akademickim 2020/21 dla studentów IV roku (15 godzin zajęć praktycznych),
- techniki wspomagające planowanie przestrzenne – realizowane w roku akademickim 2020/21 dla studentów IV roku (15 godzin wykładu i 15 godzin zajęć praktycznych).

Etap II realizacji programu PO WER 3.5 zakłada utworzenie pracowni rzeczywistości wirtualnej dla Wydziału Nauk Technicznych oraz podniesienie kompetencji studentów studiów stacjonarnych

poprzez certyfikowane szkolenia, kursy, warsztaty i seminaria z przedstawicielami Nyskiej Regionalnej Izby Gospodarczej, obrazujące lokalne trendy gospodarcze. W ramach projektu zmiany zostaną wprowadzone także w bibliotekę, która dostosuje oprogramowanie i sposób obsługi do niezbędnych wymagań związanych z kształceniem na kierunkach praktycznych.

Kierunek *architektura* uczestniczy w projekcie PO WER 3.5 – etap II od roku akademickiego 2018/2019 poprzez realizację następujących celów szczegółowych:

1) Utworzenie pracowni wirtualnej rzeczywistości w roku 2019, dla której zakupiono następujące wyposażenie specjalistyczne:

- projektor instalacyjny bez obiektywu NEC PA653U (2 szt.),
- obiektyw do projektora instalacyjnego NEC NP41ZL (1 szt.),
- obiektyw do projektora instalacyjnego NEC NP43ZL (1 szt.),
- projektor kieszonkowy VIVITEK Qumi Q3 Plus (4 szt.),
- skaner stacjonarny 3D FARO Focus M70 (1 szt.),
- mobilna głowica skanująca FARO Freestyle 3D (1 szt.),
- przenośna stacja robocza Microsoft Surface Pro 6 (1 szt.),
- komputer przenośny Dell Precision 3500 (2 szt.),
- oprogramowanie do zarządzania danymi FARO EDU Scene (10 licencji),
- ENSCAPE 3D academic floating (licencja na 3 lata na 1 stanowisko),
- Adobe Creative Cloud All Apps PL (licencja z subskrypcją na 3 lata na 20 stanowisk),
- Resolume Arena 7 (licencja bezterminowa na 1 stanowisko),
- Maxon Cinema 4D Studio Classroom R20 (licencja bezterminowa na 1 stanowisko),
- SketchUp Pro 2019 PL LAB (licencja edukacyjna z subskrypcją na 3 lata na 16 stanowisk).

2) Certyfikowane kursy i szkolenia – patrz Tabela 20.

Tabela 20. Wykaz certyfikowanych kursów i szkoleń, realizowanych w ramach programu PO WER 3.5.

Etap	Rok	Szkolenia* / Kursy
I	2018	Szkolenia: 3ds Max stopień I, AutoCAD stopień II, ArchiCAD stopień I. Kursy: pilotażu dronów.
	2019	Szkolenia: 3ds Max stopień I, AutoCAD stopień II, REVIT Architecture stopień I i II, ArchiCAD stopień I i II.
	2020	Szkolenia: AutoCAD stopień II, REVIT Architecture stopień I i II, ArchiCAD stopień I i II, 3ds Max stopień I.
II	2020	Szkolenia: SketchupPRO, Twinmotion, modelowanie przestrzenne z wykorzystaniem oprogramowania ArchiCAD.
	2021 (planowane)	Szkolenia: skanowanie 3D i wprowadzenie w technologie BIM (skanowanie skanerem 3D firmy FARO, rejestracja chmur punktów w programie FARO SCENE, modelowanie w programie ArchiCAD), ArcGIS.

* Szkolenia z oprogramowania 3ds Max, AutoCAD i REVIT Architecture są certyfikowane przez firmę Autodesk. Szkolenia z oprogramowania ArchiCAD są certyfikowane przez firmę Graphisoft.

8.5. Forma wspierania aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej oraz w zakresie przedsiębiorczości

Wszyscy studenci PWSZ w Nysie mają możliwość wstąpić do Klubu Akademickiego Związku Sportowego PWSZ w Nysie, w którym członkostwo uprawnia do uczestniczenia w zajęciach sekcji sportowych (siatkówka kobiet, koszykówka kobiet, koszykówka mężczyzn, piłka nożna mężczyzn, futsal, ergometr wioślarski, narciarstwo i snowboard) oraz startu w zawodach organizowanych przez AZS (Akademickie Mistrzostwa Polski, Akademickie Mistrzostwa Opolszczyzny). Ponadto studenci,

realizujący programowe zajęcia z wychowania fizycznego, mają możliwość wyboru sekcji, w ramach której będą te zajęcia odbywali.

W zakresie działalności artystycznej studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania w ramach aktywnego włączenia się w działania studenckich kół naukowych, m.in.: Koła Naukowego „NOIR” (działającego na kierunku *architektura*), Chóru Akademicki PWSZ w Nysie.

Działalność w kołach naukowych wydatnie wspiera również aktywność organizacyjną studentów, poprzez kompleksowe działania obejmujące przygotowywanie oraz przeprowadzenie licznych wydarzeń o charakterze popularnonaukowym. Przykładem są cykliczne warsztaty „Architect Challenge Day” oraz „Światowy Dzień Architektury” (organizowany z Opolską Okręgową Izbą Architektów RP od roku 2016) realizowanych przez Koło Naukowe Budownictwa „COMPAGES”.

8.6. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Wymierną formą motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce jest stypendium Rektora przyznawane studentom, którzy za poprzedni rok studiów uzyskali wyróżniające wyniki w nauce (średnia ocen), a także wykazali osiągnięcia naukowe, artystyczne lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym. Dodatkowo studenci mogą ubiegać się o Stypendium Burmistrza Nysy na zasadach regulowanych przez Urząd Miasta i Gminy Nysa (szczegóły: <https://nysa.eu/nabor-wnioskow-stypendia-burmistrza/>).

System motywowania studentów oparty jest również na działaniach, związanych z realizacją programu studiów oraz przekraczających jego standardy, które obejmują:

- zapewnienie możliwości korzystania z pracowni i laboratoriów poza czasem przeznaczonym na zajęcia określone w programie studiów,
- zapewnienie swobody wyboru zakresu tematycznego oraz wsparcie i rozwój twórczego podejścia do rozwiązywania problemów projektowych, w szczególności w zakresie prac dyplomowych,
- możliwość rozwoju własnych zainteresowań w obrębie modułów wybieralnych, charakteryzujących oferowane specjalności kształcenia,
- sprawowanie opieki merytorycznej nad studenckimi kołami naukowymi (obecnie 3 aktywne SKN),
- internacjonalizację kształcenia – program Erasmus+,
- program PO WER 3.5,
- udział w tworzeniu i modyfikowaniu programów studiów przez przedstawicieli studentów,
- możliwość zastosowania indywidualnego programu studiów wobec szczególnie uzdolnionych studentów, głównie poprzez wybór dwóch specjalności kształcenia (w latach 2014÷2020 z tej formy skorzystało 45 studentów).

8.7. Sposób informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Informowanie studentów o możliwościach wsparcia i jego zakresie może być realizowane poprzez kontakt osobisty, w formie konsultacji z prorektorem ds. studenckich i dydaktyki (stałe dyżury) oraz nauczycielami akademickimi, w tym: opiekunem roku, opiekunem praktyk studenckich lub opiekunem koła naukowego, pracowników administracyjnych: Dziekanaty, Biuro Pomocy Materialnej i Obsługi osób Niepełnosprawnych, Biuro Współpracy Międzynarodowej oraz Biuro Praktyk Zawodowych i Biuro Karier, a także poprzez tablice ogłoszeniowe znajdujące się w Uczelni.

Ponadto student ma możliwość samodzielnie dotrzeć do potrzebnych informacji o możliwościach wsparcia i jego zakresie, poprzez stronę internetową Uczelni (<https://www.pwsz.nysa.pl/>), na której dostępne są m.in.: Regulamin studiów PWSZ w Nysie, Regulamin praktyk, Regulamin Organizacji Współpracy Międzynarodowej PWSZ w Nysie, Regulamin pomocy materialnej dla studentów PWSZ w Nysie, bazy Biblioteki PWSZ w Nysie, informacje o studenckich kołach naukowych, informacje dla studentów niepełnosprawnych, informacje dotyczące kredytów studenckich, Informacje dotyczące programów studiów oraz platforma e-learningowa PWSZ w Nysie.

8.8. Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków, zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność

Skargi mogą być składane w dowolnej formie tj. pisemnej, ustnej lub elektronicznej. Studenci mogą składać skargi lub sygnalizować sytuacje konfliktowe osobiście, za pośrednictwem starosty lub przedstawiciela Samorządu Studenckiego. Pisemne skargi składane są w Dziekanacie, mogą być też składane bezpośrednio Prorektorowi lub Rektorowi (pisemnie, ustnie).

Skargi rozpatruje Dziekan wydziału bądź Prorektor ds. studenckich i dydaktyki, a także Rektor. Skargi powinny być szczegółowo opisane. W przypadku wątpliwości co do ich treści, zgłaszający mogą być wezwani do ich doprecyzowania. Dziekan wydziału może poprosić o opinie osobę odpowiedzialną za koordynację obszaru, którego dotyczy dana skarga. Skargi są rozpatrywane w terminie nieprzekraczającym 14 dni. W przypadku skomplikowanych i zawiłych spraw ten termin może zostać wydłużony, o czym student jest informowany. Osoba rozstrzygająca skargę, po zapoznaniu się nią i wyjaśnieniu jej powodów, odpowiada studentowi proponując odpowiednie rozwiązanie. Jeśli student nie zgadza się z zaproponowanym rozwiązaniem może odwołać się do Rektora. Rozstrzygnięcie odwołania zgłoszonej skargi lub informacji na temat zaistniałej sytuacji konfliktowej powinno nastąpić do 14 dni.

Wnioski dotyczące toku studiów, zgodnie z regulaminem studiów PWSZ w Nysie, rozpatruje Dziekan wydziału na bieżąco. Od decyzji Dziekana wydziału służy odwołanie do Rektora. Wnioski dotyczące pomocy materialnej, zgodnie z regulaminem przyznawania pomocy materialnej dla studentów PWSZ w Nysie, rozpatruje Uczelniana Komisja Stypendialna. Od decyzji Uczelnianej Komisji Stypendialnej służy odwołanie do Odwoławczej Komisji Stypendialnej.

8.9. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów

Bezpośrednią obsługą administracyjną studentów kierunku *architektura* zajmuje się pracownik Dziekanatu oraz pracownicy Biura Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych. Obsługa przez Dziekanat koncentruje się przede wszystkim na ewidencjonowaniu osiągnięć studentów, prowadzeniu spraw związanych z praktykami studenckimi i procesem dyplomowania, przyjmowaniu wniosków, dotyczących pomocy materialnej dla studentów, a także prowadzeniu innych spraw bieżących studentów. Obsługa przez Biuro Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych to przede wszystkim porady w zakresie możliwości otrzymania pomocy materialnej dla studentów, przyjmowanie wniosków, dotyczących pomocy materialnej dla studentów oraz obsługa studentów z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności.

Od roku akademickiego 2019/2020 PWSZ w Nysie wdrożyła nowy, elektroniczny system obsługi studentów, wraz z nowym modułem Wirtualnej Uczelni (zwanej również elektronicznym indeksem). Równolegle z nim działa również używany dotychczas przez studentów i nauczycieli akademickich portal eOmnis, przy czym prezentuje on jedynie dane zgromadzone przed rozpoczęciem roku akademickiego 2019/2020. Bieżąca obsługa studiów i studentów realizowana jest w nowym systemie. Jest on dostępny pod adresem <https://wu.pwsz.nysa.pl/>, gdzie opublikowano również podstawową instrukcję jego obsługi wraz z informacjami o sposobie logowania.

Zarówno pracownik Dziekanatu jak i pracownicy Biura Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych, to osoby posiadające wyższe wykształcenie i ponad 10 letni staż pracy w PWSZ w Nysie. Za zapewnianie właściwej obsługi administracyjnej studentów odpowiedzialny jest Prorektor ds. studenckich i dydaktyki we współpracy z kierownikiem Działu Kształcenia. Ponadto jednostkami wspierającymi proces kształcenia na Uczelni są: Dział Kształcenia, Biuro Współpracy Międzynarodowej, Biuro Karier i Badania rynku Pracy, Biuro Praktyk Zawodowych, Biuro Projektów i Programów.

8.10. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów

Wszyscy studenci PWSZ w Nysie na pierwszym roku studiów przechodzą obowiązkowe szkolenie BHP (w wymiarze 4 godzin), a na zajęciach prowadzonych w laboratoriach i pracowniach specjalistycznych udzielany jest instruktaż stanowiskowy. Ważnym elementem systemu rozwiązywania sytu-

acji konfliktowych i eliminowania zjawisk patologicznych jest okresowe ankietyzowanie studentów, którzy mogą w ten sposób ocenić nie tylko merytoryczne wsparcie nauczycieli akademickich i obsługi administracyjnej, ale także wskazywać ewentualne zachowania niepożądane i niezgodne z ogólnymi zasadami etyki życia publicznego.

8.11. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Samorząd Studencki PWSZ w Nysie jest reprezentantem ogółu studentów i odgrywa istotną rolę wspierającą i opiniującą działania Uczelni, szczególnie w zakresie reprezentowania studentów w Senacie PWSZ w Nysie, prowadzenia szkoleń w zakresie praw i obowiązków studenta, opiniowaniu powoływanych przez Dziekana wydziału opiekunów lat studiów oraz opiniowaniu programów studiów. Ponadto Samorząd Studencki prowadzi w Uczelni działalność w zakresie spraw studenckich, w tym socjalno-bytowych i kulturalnych, decydując w sprawach rozdziału środków finansowych przeznaczonych przez Uczelnię na sprawy studenckie. Samorząd Studencki sporządza sprawozdanie z rozdziału środków finansowych i rozliczenie tych środków nie rzadziej niż raz w roku akademickim i udostępnia je w BIP na podmiotowej stronie Uczelni.

PWSZ w Nysie wspiera wiele inicjatyw studenckich: naukowe, kulturalne i sportowe. Aktywnie działające Studenckie Koła Naukowe (3 na kierunku *architektura*) dysponują środkami finansowymi na swoją działalność, z których wydatkowania sporządzane jest coroczne sprawozdanie, składane do Prorektora ds. nauki i rozwoju.

8.12. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów

Doskonalenie systemu motywowania oraz wspierania studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, ocena kadry wspierającej proces kształcenia, jest procesem ciągłym. Wszelkie problemy sygnalizowane przez studentów, nauczycieli akademickich, a także przez pozostałych pracowników, rozwiązywane są na bieżąco.

W celu oceny poziomu i skuteczności pracy administracji, wspierającej proces kształcenia, przeprowadzane są wśród studentów badania ankietowe, oceniające jakość pracy. Ankietę, dotyczącą oceny warunków studiowania, której wzór stanowi załącznik do Zarządzenia nr 71/2017 Rektora PWSZ w Nysie z dnia 23.10.2017 r., przeprowadza się w wersji elektronicznej wśród studentów (za wyjątkiem I roku studiów). Ankietyzacje przeprowadza się nie rzadziej niż raz na dwa lata. Wyniki badania Dziekan Wydziału przekazuje Kanclerzowi. Informacje zawarte w ankietach wykorzystywane są przy podejmowaniu decyzji dotyczących doskonalenia obsługi administracyjnej studentów.

Wyniki ankiet dotyczące obsługi studentów przez Dziekanat, Dział Kształcenia oraz Biuro Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych analizuje Prorektor ds. studenckich i dydaktyki. Problemy są omawiane podczas spotkań Prorektora z kierownikami Działu Kształcenia, a także na spotkaniach kierowników z kadrą administracyjną.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Tryb zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów i jego realizacji

Publiczny dostęp do wszystkich informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów i jego realizacji, a także osiągniętych wynikach możliwy jest poprzez stronę internetową Uczelni (<https://www.pwsz.nysa.pl/>). Na stronie głównej dostępne są następujące zakładki:

UCZELNIA: prezentująca władze Uczelni, strategię na lata 2017÷2020, statut PWSZ w Nysie, regulamin studiów, bibliotekę (<https://biblioteka.pwsz.nysa.pl/>), wydziały i kierunki – w tym kierunek *architektura*, Studium Języków Obcych, bazę materialną oraz wszystkie jednostki organizacyjne, w tym:

- Biuro Współpracy Międzynarodowej,
- Biuro Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych,
- Oficyna Wydawnicza,
- Biuro Obsługi Informatycznej,
- Biuro Karier i Badania Rynku Pracy,
- Punkt EuroIndia Polska,
- Biuro Praktyk Zawodowych,
- Biuro Projektów i Programów,
- Regionalne Centrum Transferu Wiedzy i Technologii Innowacyjnych PWSZ w Nysie,
- Centrum Badawczo-Edukacyjne Konserwacji Zabytków PWSZ w Nysie.

STUDENT informująca o organizacji roku akademickiego (m.in.: plany zajęć, terminy zjazdów, kalendarz akademicki), trybie działania dziekanatów, Samorządu Studenckiego, AZS, a także umożliwiającą dostęp do systemu Wirtualnej Uczelni, systemu ECTS, platformy e-learningowej, poczty studenckiej oraz oprogramowania MS Office 365.

PROJEKTY Projekt PO WER 3.1 (staże dla studentów FIR), Projekt PO WER 3.5, Projekt PO WER 3.5 – etap II, Projekt PO WER 5.3, Projekt 5.3.1, Działanie 10.3 E-usługi publiczne, Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości, Nyski Uniwersytet Młodych Odkrywców, Kształcenie ustawiczne seniorów.

KONTAKT przedstawiająca dane kontaktowe do wszystkich jednostek organizacyjnych Uczelni.

REKRUTACJA przedstawiająca ofertę edukacyjną PWSZ w Nysie, w zakresie prowadzonych kierunków studiów – w tym kierunek *architektura*, pełne informacje na temat procedur i zasad rekrutacji (m.in.: terminy rekrutacji, warunki i limity przyjęć, wymagane dokumenty, zasady przeliczania wyników egzaminów maturalnych) oraz stypendiów.

AKTUALNOŚCI prezentująca istotne wydarzenia życia akademickiego PWSZ w Nysie.

Podstrona kierunku *architektura* prezentuje wykaz nauczycieli akademickich, wraz z informacjami na temat terminów konsultacji i danych kontaktowych (nr pokoju, adres poczty elektronicznej), udzielonych akredytacji PKA, publikacjach i skryptach nauczycieli akademickich, kształcących na kierunku oraz podstawowe informacje na temat programu studiów, w tym zasad realizacji praktyk zawodowych i procesu dyplomowania. Pełne informacje w zakresie programu studiów wraz kompletem kart opisów przedmiotów oraz diagramami ECTS zamieszczone są w zakładce ECTS (od roku 2019 także na stronie <http://www.pwsz.nysa.pl/bip/bip2.php>). Podstrona kierunku przedstawia również aktualności i sprawozdania z organizowanych wydarzeń (konferencji, warsztatów, wyjazdów studyjnych, kursów, szkoleń, itp.).

Od roku akademickiego 2019/2020 PWSZ w Nysie wdrożyła nowy, elektroniczny system obsługi studentów wraz z nowym modułem Wirtualnej Uczelni (zwanej również elektronicznym indeksem). Równolegle z nim działa również, używany dotychczas przez studentów i nauczycieli akademickich, portal eOmnis, przy czym prezentuje on jedynie dane zgromadzone przed rozpoczęciem roku akademickiego 2019/2020. Bieżąca obsługa studiów i studentów realizowana jest w nowym systemie. Jest on dostępny pod adresem <https://wu.pwsz.nysa.pl/>, gdzie opublikowano również podstawową instrukcję jego obsługi wraz z informacjami o sposobie logowania. System umożliwia dostęp do informacji o realizacji programu studiów i osiągniętych wynikach studentów.

Ze strony internetowej studenci mogą również pobrać wzory i szablony podań oraz dokumenty do pracy dyplomowej (wzór oświadczenia o samodzielności wykonania pracy dyplomowej, wzór pierwszej strony i zgłoszenia pracy dyplomowej, ankietę absolwenta oraz kartę obiegową).

W celu usprawnienia przekazu informacji studentom, każdy student ma założone konto studenckie na uczelnianym serwerze w domenie: st.pwsz.nysa.pl. Student zobligowany jest do korzystania z tego adresu w kontakcie również z nauczycielami akademickimi. Poprzez takie konto istnieje możliwość udostępnienia ocen cząstkowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych.

9.2. Sposób, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie

Forma i jakość informacji, zamieszczanych na stronach internetowych poszczególnych wydziałów i kierunków studiów, jest monitorowana przez Prorektora ds. studenckich i dydaktyki, który na bieżąco informuje Dziekanów oraz Prodziekanów poszczególnych jednostek organizacyjnych o konieczności aktualizacji i/lub uzupełnienia informacji. Wyznaczany jest termin dokonania aktualizacji i weryfikowane jego dotrzymanie.

Na poziomie kierunku *architektura* powołana została Komisja ds. promocji i popularyzacji nauki, której jednym z zadań jest bieżąca aktualizacja treści prezentowanych na podstronie kierunku w zakresie aktualności wydziałowych oraz informacji związanych z programem studiów i jego realizacją. Rolą komisji jest również upowszechnianie ważnych wydarzeń akademickich w serwisie społecznościowym Facebook (<https://www.facebook.com/architekturawnysie>).

Jakość dostępu do wszystkich informacji, potrzebnych studentom, jest również zapewniana poprzez ułatwienia korzystania ze strony internetowej Uczelni oraz biblioteki dla osób słabowidzących, poprzez możliwość zmiany kontrastu wyświetlania oraz wielkości czcionki.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposób sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów

Senat PWSZ w Nysie powołuje Uczelnianą Komisję do Spraw Jakości Kształcenia, w skład której wchodzi pięciu nauczycieli akademickich, w tym Prorektor ds. studenckich i dydaktyki pełniący funkcję przewodniczącego oraz dwóch studentów, delegowanych do prac komisji przez Samorząd Studencki. Komisja pełni rolę organu konsultacyjno-doradczego w zakresie technik, metod i procedur, zapewniających najwyższą jakość kształcenia, sprawuje nadzór nad jakością kształcenia oraz przygotowuje coroczny raport na temat jakości kształcenia w Uczelni.

Zasadniczymi celami Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PWSZ w Nysie jest stymulowanie ciągłego doskonalenia jakości kształcenia, identyfikacja ewentualnych uchybień oraz sugerowanie ich korekty, podniesienie rangi pracy dydaktycznej oraz upowszechnianie informacji na temat jakości kształcenia studentów i poziomu wykształcenia absolwentów PWSZ Nysie. W ramach Systemu WSZJK ewaluacji podlegają programy studiów, realizacja i warunki realizacji procesu kształcenia, efekty uczenia się oraz osiągnięcia dydaktyczne i naukowe.

W celu zapobiegania i wykrywania plagiatów, zarówno w przypadku prac dyplomowych, jak i innych prac zaliczeniowych, Uczelnia realizuje następujące działania:

- w programach studiów uwzględnia się zajęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej,
- zagadnienia dotyczące praw autorskich, zasad rzetelnego pisanie prac z wykorzystaniem różnych źródeł, a także konsekwencji grożących studentom w wyniku popełnienia plagiatu, omawiane są ze studentami pierwszego roku studiów przez opiekunów roku oraz szczegółowo podczas seminarium dyplomowego, a także poruszane są w trakcie zebrań zwoływanych przez dziekanów,
- w celu umożliwienia analizy samodzielności wykonania, wszelkie prace studenckie o charakterze twórczym mogą być przekazywane prowadzącym również w formie elektronicznej,
- wszystkie prace dyplomowe podlegają weryfikacji z wykorzystaniem systemu antyplagiatowego.

Dziekan wydziału powołuje zespół do spraw zapewnienia jakości kształcenia w liczbie 4÷6 osób dla każdego prowadzonego na wydziale kierunku studiów. Zespołowi przewodniczy Dziekan wydziału, a w jego skład wchodzi także przedstawiciele studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Zespół sprawuje nadzór nad jakością kształcenia na danym kierunku studiów, a do jego zadań należy:

- organizacja koleżeńskiego wsparcia kształcenia, w tym przygotowanie terminarza hospitacji,
- nadzór nad procesem hospitacji i monitorowanie sygnałów zgłaszanych przez osoby hospitujące,

- reagowanie na pochodzące od studentów sygnały o nieprawidłowościach w procesie kształcenia,
- śledzenie aktualnych przepisów prawa i regulacji Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w zakresie jakości kształcenia,
- monitorowanie jakości procesu dyplomowania,
- monitorowanie jakości praktyk zawodowych oraz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne,
- współudział w analizie protokołów przeprowadzonych akredytacji,
- analiza raportów i sprawozdań dotyczących stanu jakości kształcenia,
- analiza przeprowadzanej przez Biuro Karier ankietyzacji absolwentów, która ma na celu uzyskanie informacji na temat przygotowania do studiów II stopnia, przygotowania do pracy w zawodzie oraz oceny oferty dydaktycznej z perspektywy całego okresu studiów,
- dokonywanie corocznego przeglądu zasad zapewniania jakości kształcenia,
- zgłaszanie Dziekanowi wydziału propozycji zmian w systemie zapewniania jakości kształcenia.

Przy wykonywaniu zadań zespół do spraw zapewnienia jakości kształcenia współpracuje z koordynatorem ds. współpracy z zagranicą i systemu ECTS, koordynatorem uczelnianej platformy edukacyjnej oraz koordynatorem ds. promocji kierunku *architektura*. Zespół w terminie do 30 listopada każdego roku przygotowuje i przekazuje prorektorowi ds. studenckich i dydaktyki sprawozdanie z działań podjętych na wydziale dla kierunku w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia wraz z zaktualizowaną dokumentacją w postaci: koncepcji kształcenia, sylwetki absolwenta, programu studiów, regulaminu praktyk zawodowych, regulaminu dyplomowania, wykazu zajęć dydaktycznych wraz z nazwiskami prowadzących i dokumentacją weryfikacji efektów uczenia się.

Uzupełnieniem opisowej oceny jakości kształcenia jest zestaw wskaźników liczbowych charakteryzujących potencjał dydaktyczny Wydziału Nauk Technicznych w odniesieniu do kierunku *architektura* (patrz Tabela 21).

Tabela 21. Wskaźniki liczbowe charakteryzujące potencjał dydaktyczny wydziału WNT w odniesieniu do kierunku *architektura* w roku akademickim 2019/2020.

Poz.	Wskaźnik	Wartość liczbową		
1.	Liczba pracowników wydziału	11 + 3 (umowa zlecenie)		
2.	Liczba studentów kierunku ¹	102		
3.	Liczba nauczycieli akademickich z tytułem profesora lub stopniem doktora habilitowanego prowadzących zajęcia na kierunku	3		
4.	Liczba nauczycieli akademickich ze stopniem doktora prowadzących zajęcia na kierunku	8		
5.	Liczba nauczycieli akademickich ze stopniem zawodowym magistra lub równorzędnym prowadzących zajęcia na kierunku	14		
6.	Udział procentowy godzin zajęć dydaktycznych realizowanych przez osoby zatrudnione w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy w roku akademickim 2019/2020 (z wyszczególnieniem dla wszystkich roczników i wszystkich form studiów)	rok	stacjonarne	niestacjonarne
		I	59,6%	-----
		II	96,5%	96,5%
		III	92,3%	-----
		IV	100,0%	100,0%
7.	Udział procentowy godzin zajęć dydaktycznych realizowanych przez osoby zatrudnione w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy od początku cyklu kształcenia (z wyszczególnieniem dla wszystkich roczników i wszystkich form studiów)	rok	stacjonarne	niestacjonarne
		I	84,9%	-----
		II	85,3%	85,3%
		III	87,8%	-----
		IV	85,6%	85,6%

8.	Liczba godzin i udział procentowy punktów ECTS zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w roku akademickim 2019/2020 (z wyszczególnieniem dla wszystkich roczników i wszystkich form studiów)	rok	stacjonarne	niestacjonarne	
		I	260 (57,8%)	-----	
		II	302 (65,1%)	279 (60,8%)	
		III	299 (61,3%)	-----	
		IV	0 (0,0%)	0 (0,0%)	
9.	Liczba godzin i udział procentowy punktów ECTS zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość od początku cyklu kształcenia (z wyszczególnieniem dla wszystkich roczników i wszystkich form studiów)	rok	stacjonarne	niestacjonarne	
		I	524 (15,0%)	-----	
		II	428 (12,6%)	279 (8,7%)	
		III	299 (8,8%)	-----	
		IV	0 (0,0%)	0 (0,0%)	
10.	Liczba studentów kierunku studiujących w trybie indywidualnego programu studiów	17			
11.	Liczba uczestników seminariów dyplomowych / liczba dyplomantów pozostająca pod opieką jednego nauczyciela akademickiego	min.	maks.	średnia	
		3	14	9	
12.	Liczba studentów kierunku odbywających część studiów w uczelniach zagranicznych w ramach międzynarodowych programów współpracy akademickiej	2			
13.	Udział procentowy poz. 12 w stosunku do poz. 2	1,96%			
14.	Liczba pracowników wydziału uczestniczących czynnie w międzynarodowych programach współpracy akademickiej ²	3			
15.	Udział procentowy poz. 14 w stosunku do poz. 1	21,43%			
16.	Liczba przedmiotów oferowanych przez wydział w ramach kierunku do nauki w języku obcym (patrz Tabela 18)	24			
17.	Liczba przedmiotów oferowanych do nauki w języku obcym, wybrana przez studentów uczelni zagranicznych ³	22			
18.	Liczba studentów uczelni zagranicznych, odbywających część studiów w PWSZ w Nysie, realizujących przedmioty oferowane przez wydział w ramach kierunku	14			
19.	Liczba tytułów czasopism w formie drukowanej z zakresu kierunku, dostępnych w bibliotece	12			
20.	Liczba tytułów czasopism w formie elektronicznej (wersje pełnotekstowe) z zakresu kierunku, dostępnych przez bibliotekę	32 771			
21.	Liczba recenzowanych publikacji pracowników wydziału w wydawnictwach krajowych i zagranicznych (ogółem ⁴ / w roku 2019) z zakresu kierunku	ogółem		w roku 2019	
		457		29	
22.	Liczba recenzowanych publikacji pracowników wydziału w wydawnictwach krajowych i zagranicznych afiliowanych przy PWSZ w Nysie (ogółem/ w roku 2019) z zakresu kierunku	ogółem		w roku 2019	
		103		15	
23.	Liczba konferencji lub seminariów organizowanych lub współorganizowanych przez wydział (związanych z kierunkiem)	0			

¹ stan na 30 listopada roku akademickiego 2019/2020,

² zagraniczne staże naukowe, wykłady, warsztaty i inne,

Monitorowanie realizacji programu kształcenia odbywa się w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości, a także poprzez współpracę z Biurem Karier (dane o losach absolwentów), monitorowanie praktyk zawodowych, monitorowanie warunków kształcenia, hospitacje, ankietyzacja zajęć, okresowe oceny pracowników

Dziekan wydziału raz do roku zwołuje zebranie pracowników, poświęcone zagadnieniom doskonalenia jakości kształcenia na kierunku studiów, wykorzystując w tym zakresie informacje, zgromadzone w wyniku stosowania WSZJK. W zebraniu biorą także udział przedstawiciele studentów.

Istotnym elementem sprawowania nadzoru merytorycznego nad kierunkiem studiów jest poddawanie wszystkich nauczycieli akademickich okresowej ocenie zgodnie z zasadami określonymi w Statucie PWSZ w Nysie. Ocena okresowa jest dokonywana nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek Rektora. Kryteria oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk oraz tryb i podmiot dokonujący oceny okresowej określa Rektor po zasięgnięciu opinii Senatu, związków zawodowych oraz Samorządu Studenckiego. Opinia jest przedstawiana w terminie 30 dni. W przypadku bezskutecznego upływu tego terminu, wymóg zasięgnięcia opinii uważa się za spełniony. Kryteria przedstawia się nauczycielowi akademickiemu przed rozpoczęciem okresu podlegającego ocenie. Od wyniku oceny okresowej przysługuje odwołanie do Rektora. W przypadku oceny negatywnej, dokonywana jest kolejna ocena okresowa nie wcześniej niż po upływie 12 miesięcy.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Program studiów, zgodnie z art. 28 ust. 1 pkt. 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, ustalany jest przez Senat PWSZ w Nysie, po pozytywnym zaopiniowaniu przez Samorząd Studencki PWSZ w Nysie. Opinia ta jest przedstawiana w terminie 14 dni, a w przypadku bezskutecznego upływu tego terminu, wymóg zasięgnięcia opinii uważa się za spełniony. Szczegółowe kwestie w tej sprawie reguluje „Statut PWSZ w Nysie” (Pismo Okólne 3/2020 Rektora PWSZ w Nysie z dnia 06.08.2020 r.).

Projektowanie oraz dokonywanie zmian w programie studiów na kierunku architektura leży w kompetencjach Rady Programowej, powołanej zarządzeniem Rektora PWSZ w Nysie nr 79/2018 z dnia 22 listopada 2018 r. Program studiów opracowywany jest na podstawie autorskiej koncepcji kształcenia opartej na doświadczeniach naukowych i zawodowych kadry dydaktycznej oraz członków Rady Programowej, w ramach której współpracują: architekci Opolskiej Okręgowej Izby Architektów RP w osobach mgr inż. arch. Jakuba Tomiczka (Przewodniczącego Rady) i mgr inż. arch. Kamili Wilk (Sekretarz Rady) oraz studenci kierunku *architektura*. Ponadto brane są pod uwagę wymagania obowiązującego standardu kształcenia oraz wyniki analiz uzyskanych w ramach działania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, szczegółowo opisane w pkt. 10.3. ust. 5.

10.3. Sposób i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów, w tym zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Realizacji Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia służą:

1) Dokumentacja procesu kształcenia:

Przy określaniu koncepcji kształcenia, sylwetki absolwenta i programu studiów brane są pod uwagę opinie pracodawców, informacje na temat rynku pracy, wyniki ankiet absolwentów oraz opinie uczelni, prowadzących studia drugiego stopnia, na których studiują absolwenci. Dokumentacja weryfikacji efektów uczenia się – obejmująca: prace dyplomowe, dokumentację przebiegu praktyk zawodowych, sprawozdania z zajęć terenowych, dokumentację sprawdzianów, egzaminów pisemnych i ustnych, sprawozdania z zajęć laboratoryjnych, projekty oraz prace klauzurowe, studyjne i plenerowe – umożliwia ocenę osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

2) Ankietyzacja studentów:

Ankietyzacja prowadzona jest w celu poznania opinii studentów, ale także w celu przedsięwzięcia środków naprawczych i zapobiegawczych, w przypadku sygnałów o nieprawidłowościach zauwa-

zonych przez studentów. W roku akademickim 2019/2020 ankietyzacja objęła 26 zajęć dydaktycznych, prowadzonych przez 14 nauczycieli akademickich. Maksymalny uzyskany wynik wyniósł 98,95%, natomiast minimalny 68,75%. Średni wynik ankietyzacji dla kierunku wyniósł 86,01%. Stwierdzono, że większość nauczycieli jest dobrze lub bardzo dobrze oceniana przez studentów. Średnią powyżej 80%, z min. jednego prowadzonego przedmiotu, otrzymało 10 pracowników. Żaden z pracowników nie otrzymał średniej poniżej 50%. W ankietach studenci nie formują uwag do zajęć dydaktycznych.

3) Hospitacje zajęć dydaktycznych:

Hospitacje mają na celu ocenę poziomu zajęć dydaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli akademickich. Kontrolą podlega to, czy zajęcia odbywają się w ustalonych planem zajęć terminach oraz czy są realizowane zgodnie z obowiązującym programem. W roku akademickim 2019/2020 przeprowadzono 6 hospitacji obejmujących 6 nauczycieli akademickich.

4) Ankietyzacja absolwentów:

Wyniki ankietyzacji uwzględniane są przy modyfikacji programów studiów, w tym także zasad odbywania praktyk zawodowych, mających przygotować studentów do wejścia w życie zawodowe.

5) Opinie studentów i pracodawców oraz informacje na temat rynku pracy:

Mając na uwadze jak najlepsze przygotowanie zawodowe absolwentów, przy opracowywaniu i aktualizacji koncepcji kształcenia, sylwetki absolwenta oraz programu studiów, brane są pod uwagę opinie studentów i pracodawców, a także informacje na temat oczekiwań rynku pracy. Realizacji tych zadań służą umowy wzajemne Uczelni z organizacjami pozarządowymi, zrzeszającymi pracodawców oraz informacje uzyskiwane od organów rządowych i samorządu terytorialnego, monitorujących rynek pracy. Dla realizacji tego celu na kierunku *architektura* Rektor PWSZ w Nysie powołał, zarządzeniem nr 79/2018 z dnia 22 listopada 2018 r., Radę Programową, w skład której wchodzi przedstawiciele Rady Opolskiej Okręgowej Izby Architektów RP oraz studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Rada Programowa doskonali program studiów i dostosowuje go do potrzeb rynku pracy. Posiedzenia Rady Programowej odbywają się co najmniej raz na semestr. Efektem prac Rady Programowej jest opracowanie autorskiej koncepcji kształcenia na kierunku, dostosowanej do nowych wymogów standardu kształcenia, przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Podkreślić należy, że standard ten wniósł znaczne zmiany w projakościowym podejściu do kształcenia architektów, których znaczna część była postulowana przez Krajową Izbę Architektów RP. Do najważniejszych zmian należą między innymi:

- zwiększenie liczby godzin w grupie zajęć projektowych, prowadzonych przez osoby, posiadające znaczący wkład w rozwój dyscypliny naukowej architektura i urbanistyka lub uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń lub doświadczenie zawodowe, nabyte w praktyce projektowej,
- wprowadzenie bardziej zrównoważonego i zintegrowanego z charakterystyką działalności zawodowej modelu organizacji praktyk zawodowych, trwających cały semestr i realizowanych pod opieką członków Izby Architektów RP.

Ponadto w efekcie działań projakościowych od semestru letniego roku akademickiego 2017/2018 realizowany jest w ramach PO WER 3.5 projekt pn. „*Rozwój praktycznych kompetencji i kwalifikacji studentów oraz kadry PWSZ w Nysie wraz z dostosowaniem ich do potrzeb rynkowych*”. W ramach projektu realizowany jest autorski program pięciu dodatkowych kompetencji:

- I. wykorzystanie dronów w praktyce zawodowej, w ramach przedmiotu *Techniki wspomagające planowanie przestrzenne*, studenci zapoznają się z tematyką wykorzystania bezzałogowych statków powietrznych w ich przyszłej pracy zawodowej. Ponadto, uruchomiona zostanie szkoła pilotażu dronów – wszyscy chętni studenci będą mogli uzyskać licencję pilota bezzałogowego statku powietrznego,
- II. realizowane w ramach programu studiów zajęcia warsztatowe z zakresu zakładania oraz prowadzenia własnej działalności gospodarczej,

- III. zwiększony wymiar języków obcych dla wszystkich chętnych studentów (angielskiego, niemieckiego, czeskiego, hiszpańskiego, francuskiego, rosyjskiego, w łącznym wymiarze 60 godzin),
- IV. uczestnictwo studentów w zajęciach terenowych, wyjazdach studyjnych, targach branżowych,
- V. realizację w ramach programów studiów szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy ze szczególnym naciskiem na zagrożenia związane z wykonywanym zawodem oraz w ratownictwie drogowym.

Realizowany jest też obecnie kolejny projekt w ramach PO WER 3.5. pn. „Program rozwoju PWSZ w Nysie etap II - doskonalenie jakości kształcenia”, w ramach którego przewidziane jest wykorzystanie metod i narzędzi wirtualizacji w procesie kształcenia na kierunku *architektura*. W efekcie realizacji programu, a także na wniosek studentów, wskazujących potrzebę zwiększenia wymiaru zajęć związanych z wykorzystaniem komputerowych technik wspomagania projektowania, wprowadzono przedmiot: projektowanie i modernizacja obiektów w technologii BIM (15h wykładu, 15h laboratorium i 30h projektu).

10.4. Sposób oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji

Integralną częścią Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest ocena stopnia spełnienia efektów uczenia się, stanowiąca podstawę doskonalenia programu studiów na danym kierunku studiów, zaopiniowana przez zespół nauczycieli akademickich. Wyniki ankietyzacja przeprowadzonej wśród nauczycieli akademickich, realizujących zajęcia dydaktyczne na kierunku *architektura* w roku akademickim 2019/2020, przedstawia Tabela 22.

Tabela 22. Ocena stopnia spełnienia efektów uczenia się w roku akademickim 2019/2020.

Poz.	Kryterium oceny	Stopień spełnienia kryterium				
		powyżej przyjętych oczekiwań	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1.	Czy zdefiniowane efekty uczenia się odpowiadają aktualnym potrzebom rynku pracy?		x			
2.	Czy zdefiniowane efekty uczenia się są osiąganane przez studentów dzięki realizacji przyjętego programu studiów?		x			
3.	Czy zaproponowane metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są poprawne?		x			

Analiza oceny stopnia spełnienia efektów uczenia się jest przedmiotem analiz podejmowanych w ramach zebrań pracowników oraz przedstawicieli studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (patrz pkt. 3.5 i 3.6), a także podczas obrad Rady Programowej. W wyniku tych analiz podejmowane są działania polegające na aktualizacji założonych efektów uczenia się.

W roku akademickim 2019/2020 wcześniej opracowane kierunkowe efekty uczenia się, zostały gruntownie zmodyfikowane na skutek zmiany standardu kształcenia. Obecnie przyjęte kierunkowe efekty uczenia się (patrz Tabela 1), jak również przypisane im efekty szczegółowe, są pochodną obowiązujących wymagań oraz doświadczeń kadry dydaktycznej i Rady Programowej.

10.5. Sposób wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia

Na podstawie uchwały nr 736/2014 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 23 października 2014 r., kierunek *architektura*, prowadzony w PWSZ w Nysie na poziomie studiów pierwszego stopnia, uzyskał pozytywną ocenę programową.

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdziło, iż Uczelnia spełnia wymagania kadrowe, programowe, w tym dotyczące osiąganych efektów kształcenia, i organizacyjne do prowadzenia na kierunku *architektura* studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Poziom prowadzonego kształcenia odpowiada przyjętym kryteriom jakościowym w stopniu pozwalającym na wydanie oceny pozytywnej. Przyjęte przez Komisję kryteria jakościowe: koncepcja rozwoju kierunku, cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji, program studiów, zasoby kadrowe, infrastruktura dydaktyczna, system wsparcia studentów w procesie uczenia i wewnętrzny system zapewnienia jakości, uzyskały ocenę w pełni. Natomiast kryterium prowadzenie badań naukowych nie było przedmiotem oceny, ponieważ w odniesieniu do kształcenia realizowanego wyłącznie na poziomie studiów pierwszego stopnia, działalność naukowo-badawcza nie była obligatoryjna.

Jednocześnie Prezydium zwróciło uwagę na konieczność usunięcia nieprawidłowości proceduralnych w procesie dyplomowania, dotyczących powoływania opiekunów i recenzentów prac dyplomowych oraz składu komisji dyplomowych, które – w ocenie zespołu przygotowującego niniejszy raport samooceny – zostały w pełni skorygowane.

Obecnie obowiązujące procedury realizacji procesu dyplomowania, zostały ujęte w „Regulaminie dyplomowania na studiach pierwszego stopnia na kierunku *architektura*”, przyjętym uchwałą nr 32/2019/2020 Senatu PWSZ w Nysie. Kwestie wyznaczania promotorów i recenzentów zostały określone w § 5 niniejszego regulaminu.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej:

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
	Mocne strony	Słabe strony
CZYNNIKI WEWNĘTRZNE	[1] Wysoko wykwalifikowana kadra dydaktyczna z bogatym dorobkiem naukowym oraz zawodowym poza szkolnictwem wyższym, w zdecydowanej większości zatrudniona w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. [2] Stały rozwój własnej kadry naukowej. Wsparcie w tym zakresie przez Uczelnię – finansowanie przewodów doktorskich i habilitacyjnych, badań naukowych, uczestnictwa w konferencjach naukowych. [3] Otwarcie Uczelni na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, niezwykle istotne w kontekście doskonalenia programu studiów z udziałem interesariuszy zewnętrznych, a także zapewnienia niezbędnych miejsc praktyk zawodowych dla studentów. Tym samym program studiów nastawiony jest na kształcenie praktyczne, realizowane w niedużych grupach studenckich w ramach praktycznych form kształcenia (laboratoria, projekty, warsztaty). [4] Bardzo dobra relacja liczby nauczycieli do liczby studentów, powodująca brak anonimowości studentów, indywidualne podejście, sprzyjające kształtowaniu relacji mistrz-uczeń, a także aktywizowanie studentów i rozwijanie ich zainteresowań m.in. poprzez działalność kół naukowych. [5] Realizacja strategii Uczelni opartej na stałym doskonaleniu jakości kształcenia poprzez rozwój infrastruktury dydaktycznej, wyposażenia biblioteki, wsparcie studentów w procesie kształcenia, a także aplikowanie o środki zewnętrzne w ramach projektów, umożliwiających realizację ambitnych przedsięwzięć, jak wspomniany w raporcie autorski program pięciu dodatkowych kompetencji pożądanых przez pracodawców i znacząco podnoszących konkurencyjność absolwentów PWSZ w Nysie na rynku pracy.	[1] Brak studiów II stopnia na kierunku <i>architektura</i> może zniechęcać część potencjalnych kandydatów do podjęcia studiów w Nysie i skłaniać do wyboru uczelni prowadzącej studia zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia. Co więcej, brak studiów II stopnia powoduje migrację absolwentów Uczelni do ośrodków akademickich, w których po ukończeniu studiów II stopnia część z nich znajduje zatrudnienie, a to przyczynia się do osłabienia kapitału ludzkiego nie tylko regionu nyskiego, ale całego województwa. [2] Podejmowanie przez studentów pracy zarobkowej w trakcie realizacji studiów, mogące skutkować rezygnacją ze studiów wynikającą z braku możliwości łączenia pracy zarobkowej ze studiowaniem i dość krótkowzrocznej oceny sytuacji przez pryzmat bieżących korzyści związanych z dobrze płatną pracą. [3] Stale rosnące obciążenie nauczycieli akademickich zadaniami o charakterze formalno-biurokratycznym, mogące ograniczać ich motywację do wykonywania twórczych prac, niezbędnych m.in. do opracowania atrakcyjnej oferty kształcenia.

Szanse

- [1] Duże zapotrzebowanie rynku na wysoko wykwalifikowanych architektów, działających zawodowo na różnych etapach przygotowania, projektowania i realizacji procesów inwestycyjnych.
- [2] Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym – otwarcie przedstawicieli biznesu na współpracę, wspieranie Uczelni w procesie doskonalenia programu studiów, wspólna organizacja zajęć, a także wychodzenie z inicjatywami dotyczącymi organizacji studiów (m.in. zasad realizacji praktyk zawodowych).
- [3] Dostęp do najnowszych technologii, zarówno w sferze wyposażenia jak i oprogramowania, wspomagającego proces projektowania, modernizacji i rewitalizacji obiektów architektonicznych i zespołów zabudowy, poprzez współpracę z podmiotami zewnętrznymi oraz rozwój własnej bazy dydaktycznej.
- [4] Możliwości finansowania ze środków zewnętrznych inicjatyw i programów dydaktycznych (m.in. projekty realizowane w ramach PO WER).
- [5] Internacjonalizacja kształcenia – zawieranie wciąż nowych umów z partnerami zagranicznymi umożliwiającymi wymianę studentów i nauczycieli akademickich, a także prowadzenie wspólnych projektów dydaktycznych, naukowych i rozwojowych.

Zagrożenia

- [1] Ryzyko odejścia wysoko wykwalifikowanych nauczycieli akademickich do prywatnych pracowni architektonicznych, które w wielu przypadkach są w stanie zaofiarować znacznie wyższe wynagrodzenia niż oferowane w szkolnictwie wyższym. Stale rosnące zarobki architektów sprawujących samodzielne funkcje techniczne może powodować, mimo niewątpliwego prestiżu zatrudnienia w uczelniach, niechęć do podejmowania pracy w szkolnictwie wyższym przez potencjalnie najlepszych kandydatów.
- [2] Ciągłe reformy szkolnictwa wyższego, w większości niezrozumiałe przez znaczną część kadry akademickiej, powodujące także frustrację z powodu nowych obowiązków natury biurokratycznej.
- [3] Bardzo rozbudowana dokumentacja programu studiów i organizacji procesu kształcenia, nie do końca zrozumiała przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.
- [4] Sporadycznie zdarzające się sytuacje, gdy przedstawiciele firm oczekują dostosowania programu studiów wyłącznie do ich potrzeb, nie dostrzegając szerszego kontekstu i potrzeb kształcenia wysoko wykwalifikowanych architektów.
- [5] Zauważalne, niewystarczające wykształcenie potencjalnych kandydatów na studia w zakresie nauk ścisłych, co powoduje konieczność podjęcia większego wysiłku w celu umożliwienia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się (m.in. poprzez dodatkowe zajęć z matematyki elementarnej), ale także niechęć i obawy potencjalnych kandydatów do podejmowania studiów na kierunkach technicznych, w tym na architekturze.

PAŃSTWOWA
WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA
w Nysie

48-300 Nysa, ul. Armii Krajowej 7
tel. 77 448 47 00, fax 77 435 29 89

DZIEKAŃ
Wydziału Nauk Technicznych
(Pieczęć Uczelni)

dr hab. inż. **Włodzisław Sydziański**,
prof. PWSZ w Nysie
(podpis Dziekana)

Nysa, dnia 14.12.2020 r.

REKTOR

dr inż. **Przemysław Malinowski**,
prof. PWSZ w Nysie
(podpis Rektora)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku.

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	39	54	-	-
	II	20	22	14	-
	III	25	11	-	2
	IV	26	34	2	8
Razem:		110	121	16	10

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny.

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2020	31	7	23	2
	2019	42	15	-	-
	2018	34	17	-	-
Razem:		107	39	23	2

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS /Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	8 semestrów 242 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	2805
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	146,9
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	163,4
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedziny innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5

łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	18
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	42
Wymiar praktyk zawodowych	24 tygodnie
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych	2805/2805
łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	372/372

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma zajęć	łączna liczba godzin zajęć*	Liczba punktów ECTS
MK1: Kształcenie ogólne			
Język obcy A1	laboratorium	30	1,0
Język obcy A2	laboratorium	30	1,0
Język obcy B1	laboratorium	30	1,0
Język obcy B2	laboratorium	30	2,0
Podstawy przedsiębiorczości i zasady prowadzenia działalności gospodarczej	projekt	15	2,0
MK3: Estetyka: sztuka kształtowania i modelowania form w architekturze			
Rysunek architektoniczny	laboratorium	45	4,0
Rysunek odręczny	laboratorium	30	2,0
Malarstwo	laboratorium	30	2,0
Rzeźba i techniki modelarskie	laboratorium	30	1,0
Techniki komputerowego wspomagania projektowania	laboratorium	30	2,0
Grafika komputerowa	laboratorium	30	2,0
Elementy kompozycji w architekturze	laboratorium	30	7,0
	projekt	30	
Semiotyka przestrzeni architektonicznej	laboratorium	30	1,4
Projektowanie i modernizacja obiektów architektonicznych w technologii BIM	laboratorium	15	4,0
	projekt	30	
MK4: Teoria i praktyka projektowania architektonicznego			
Elementy projektowania architektonicznego	projekt	60	3,6
Mieszkalnictwo jednorodzinne	projekt	90	7,0
Mieszkalnictwo wielorodzinne	projekt	90	7,0
Obiekty usług podstawowych	projekt	90	8,0
Obiekty przemysłowe i magazynowe	projekt	90	6,0
Budynki zrównoważone ekologicznie	projekt	60	8,0
Detal architektoniczny	projekt	45	2,0
Iluminacja formy architektonicznej	projekt	15	0,6
Konserwacja obiektów architektonicznych	projekt	15	0,6
Projektowanie wnętrz	projekt	15	0,6

MK5: Teoria i praktyka projektowania urbanistycznego i przestrzennego			
Elementy kompozycji urbanistycznej	projekt	30	2,2
Zespoły zabudowy mieszkaniowej	projekt	60	3,2
Zespoły zabudowy usługowej	projekt	45	3,2
Zespoły zabudowy śródmiejskiej i centrotwórczej	projekt	45	3,0
Podstawy planowania przestrzennego	projekt	30	5,0
Detal urbanistyczny	projekt	30	1,0
MK6: Inżynieria i technologia w architekturze			
Materiałoznawstwo budowlane	laboratorium	15	1,0
Budownictwo ogólne I	projekt	15	1,4
Budownictwo ogólne II	projekt	15	1,0
Konstrukcje drewniane	projekt	15	1,0
Konstrukcje żelbetowe, stalowe i zespolone	projekt	15	1,0
Systemy konstrukcyjne	projekt	15	1,0
Fizyka budowli	projekt	15	1,0
MK7: Uwarunkowania kształtowania przestrzeni w architekturze			
Ergonomia w architekturze	projekt	15	2,0
Projektowanie krajobrazu	projekt	30	2,0
Projektowanie ruralistyczne	projekt	30	2,0
MK8: Specjalność: Architektura Światła (AŚ) Konserwacja i Ochrona Zabytków (KiOZ)			
Iluminacja obiektów w przestrzeni urbanistycznej	projekt	30	2,2
Materiałoznawstwo konserwatorskie	projekt		
Wideoiluminacja obiektów architektonicznych	projekt	30	2,2
Naprawa i wzmacnianie obiektów budowlanych	projekt		
Projektowanie oświetlenia wnętrza	projekt	30	2,2
Środowiskowe uwarunkowania projektowania w zabytkach	projekt		
MK9: Praktyki zawodowe			
Praktyka zawodowa: plener rysunkowy	praktyka	40	1,0
Praktyka zawodowa: budowlana	praktyka	120	4,0
Praktyka zawodowa: inwentaryzacyjna	praktyka	80	3,0
Praktyka zawodowa: urbanistyczna	praktyka	120	4,0
Praktyka zawodowa: architektoniczna	praktyka	600	30,0
MK10: Praca dyplomowa			
Projektowanie dyplomowe	projekt	30	8,0
Razem:			163,4

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma zajęć	łączna liczba godzin zajęć*	Liczba punktów ECTS
MK3: Estetyka: sztuka kształtowania i modelowania form w architekturze			
Techniki komputerowego wspomagania projektowania	laboratorium	30	2,0
Projektowanie i modernizacja obiektów architektonicznych w technologii BIM	laboratorium	15	4,0
	projekt	30	
MK4: Teoria i praktyka projektowania architektonicznego			
Mieszkalnictwo jednorodzinne	projekt	90	7,0

Mieszkalnictwo wielorodzinne	projekt	90	7,0
Obiekty usług podstawowych	projekt	90	8,0
Obiekty przemysłowe i magazynowe	projekt	90	6,0
Budynki zrównoważone ekologicznie	projekt	60	8,0
Detal architektoniczny	projekt	45	2,0
Iluminacja formy architektonicznej	projekt	15	0,6
Konserwacja obiektów architektonicznych	projekt	15	0,6
Projektowanie wnętrz	projekt	15	0,6
MK5: Teoria i praktyka projektowania urbanistycznego i przestrzennego			
Zespoły zabudowy mieszkaniowej	projekt	60	3,2
Zespoły zabudowy usługowej	projekt	45	3,2
Zespoły zabudowy śródmiejskiej i centrotwórczej	projekt	45	3,0
Podstawy planowania przestrzennego	projekt	30	5,0
Detal urbanistyczny	projekt	30	1,0
MK6: Inżynieria i technologia w architekturze			
Materiałoznawstwo budowlane	laboratorium	15	1,0
Budownictwo ogólne I	projekt	15	1,4
Budownictwo ogólne II	projekt	15	1,0
Konstrukcje drewniane	projekt	15	1,0
Konstrukcje żelbetowe, stalowe i zespolone	projekt	15	1,0
Systemy konstrukcyjne	projekt	15	1,0
Fizyka budowli	projekt	15	1,0
MK7: Uwarunkowania kształtowania przestrzeni w architekturze			
Ergonomia w architekturze	projekt	15	2,0
Projektowanie krajobrazu	projekt	30	2,0
Projektowanie ruralistyczne	projekt	30	2,0
MK8: Specjalność: Architektura Światła (AŚ) Konserwacja i Ochrona Zabytków (KIOZ)			
Iluminacja obiektów w przestrzeni urbanistycznej	projekt	30	2,2
Materiałoznawstwo konserwatorskie	projekt		
Wideoiluminacja obiektów architektonicznych	projekt	30	2,2
Naprawa i wzmacnianie obiektów budowlanych	projekt		
Projektowanie oświetlenia wnętrza	projekt	30	2,2
Środowiskowe uwarunkowania projektowania w zabytkach	projekt		
MK9: Praktyki zawodowe			
Praktyka zawodowa: plener rysunkowy	praktyka	40	1,0
Praktyka zawodowa: budowlana	praktyka	120	4,0
Praktyka zawodowa: inwentaryzacyjna	praktyka	80	3,0
Praktyka zawodowa: urbanistyczna	praktyka	120	4,0
Praktyka zawodowa: architektoniczna	praktyka	600	30,0
MK10: Praca dyplomowa			
Projektowanie dyplomowe	projekt	30	8,0
Razem:			131,2

Tabela 6. Informacja o zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma zajęć	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Building mechanics I	W/C	2	S	angielski	
Building engineering and material science II	W/P	2	S	angielski	
Computer aided design I	L	2	S	angielski	
Building mechanics II	W/C	3	S	angielski	
Building engineering and material science III	W/P	3	S	angielski	
Architectural design I: Single-family housing	W/P	3	S	angielski	
Urban design I: Elements of urban composition	W/P	3	S	angielski	
Computer aided design II	L	3	S	angielski	
Computer graphics I	L	3	S	angielski	
Ecology and environmental revitalization	W	3	S	angielski	
Building structures II	W/P	4	S	angielski	
Architectural design II: Multi-family housing	W/P	4	S	angielski	
Urban design II: Residential housing areas	W/P	4	S	angielski	
Computer graphics II	L	4	S	angielski	
Building Physics	W/P	5	S	angielski	
Building structures III	W/P	5	S	angielski	
Building installation	W/P	5	S	angielski	
Architectural design III: Basic commercial services	W/P	5	S	angielski	
Urban design III: Commercial development areas	W/P	5	S	angielski	
Landscape design	W/P	5	S	angielski	
Architectural design IV: Workplaces	W/P	6	S	angielski	
Urban design IV: Studies and masterplans	W/P	6	S	angielski	
Ecological buildings	W/P	6	S	angielski	
Interior design	W/P	6	S	angielski	

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Poz.	Nazwa załącznika	Nazwa pliku lub katalogu
1	Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu.	ZAL_02_POZ_01
2	Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu studiów w roku akademickim 2020/2021.	ZAL_02_POZ_02
3	Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021.	ZAL_02_POZ_03
4	Charakterystyka nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4 i 5 oraz opiekunów prac dyplomowych.	ZAL_02_POZ_04
5	Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.	ZAL_02_POZ_05
6	Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.	ZAL_02_POZ_06
7	Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.	ZAL_02_POZ_07